МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»
(МАОУ ДО ЦПС)

Устиновича, ул., д. 24 а, г. Красноярск,
Красноярский край, 660073
тел. (391) 245-59-98; (391) 265-67-15
e-mail: udo_cps@mailkrsk.ru; http://cps.krsnet.ru/

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ ДО ЦПС
Протокол № 45
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
директор МАОУ ДО ЦПС
_____ Д.Г. Давыдов
Приказ № 01-04-240
от «01» сентября 2025 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 008005B57E6042E586E29DBF434097639A
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ "ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ"
Действителен: с 09.06.2025 до 02.09.2026

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке разработки, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения»

Красноярск, 2025 г.

1.Общие положения

1.1. Настоящее положение о разработке, организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – ДООП), адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее АДООП) определяет структуру, содержание, оформление, порядок и сроки разработки, утверждения и реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, адаптированной дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы, порядок организации и осуществления образовательной деятельности в муниципальном автономном образовательном учреждении дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» (далее Центр).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- - Федеральным законом от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов Российской Федерации»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг»;
- Письмом Минпросвещения России 01.08.2019 № ТС1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»;
- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, 11 способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1598);
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом МОиН РФ от 19. 12. 2014 № 1599).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Уставом МАОУ ДО «Центр профессионального самоопределения»;
- Положением об индивидуальном учебном плане в МАОУ ДО «Центр

профессионального самоопределения.
1.3. Образовательная деятельность Центра направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом и нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Центр организует образовательный процесс по ДООП и АДООП социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной, художественной, технической и естественнонаучной направленностей.
1.5. ДООП – это локальный нормативный акт, определяющий содержание дополнительного образования детей, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс средств воспитания, обучения, оздоровления, развития детей, реализуемый на основе имеющихся ресурсов (кадровых и материальных) в соответствии с социальным заказом.
1.6. АДООП – это дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа, адаптированная для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая психофизическую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
1.7. Обучающиеся имеют право на обучение по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой ДООП в следующих случаях:
1) проявление творческих способностей более высокого уровня, который предусмотрен содержанием ДООП;
2) обучение ребенка-инвалида или обучающегося с ОВЗ, для которого необходимо организовать образовательный процесс с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся, в учебной группе, где реализуется ДООП.

Порядок обучения по индивидуальному учебному плану определяется Положением об обучении по индивидуальному учебному плану в Центре.
1.8. Для групп обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ) определенной нозологии образовательный процесс организуется по адаптированным дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам (далее – АДООП) с учетом особенностей психофизического развития обучающихся определенной нозологии.

2 Разработка и утверждение

2.1. Программа – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения дисциплины (модуля), требования к уровню подготовки обучающихся. Программа содержит максимально полную информацию о предлагаемом детям дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные

цели и диагностируемые образовательные результаты, комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, курсов, дисциплин, модулей, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.
2.2. Программа составляется педагогом дополнительного образования или коллективом авторов по определенному направлению на весь период обучения, педагоги могут разрабатывать комплексные, модульные, краткосрочные программы.
2.3. При разработке программ учитываются направленность деятельности, возраст, наличие условий (оборудованные рабочие места, наличие техники и оборудования в кабинетах), санитарные нормы, требования современной педагогической науки.
2.4. Содержание, сроки обучения определяются каждой ДООП и (или) АДООП, которая разрабатывается в соответствии с данным Положением на каждый учебный год и составляется педагогом до 1 июня каждого учебного года, рассматривается на Методическом совете образовательной организации, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора (при необходимости методический совет устанавливает дополнительное время для корректировки программ).
2.5. При разработке и реализации ДООП и (или) АДООП могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации.
2.6. АДООП создается специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (количеством не менее 5 человек по одной нозологии) и разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормативно развивающихся детей

При организационной работе по проектированию, разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы для ребенка с ОВЗ или ребенка-инвалида учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские рекомендации, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, запрос родителей, четко формулируются цели и задачи, обсуждается необходимость в дополнении или изменении учебного плана, определяются формы получения образования, режим посещения занятий как подгрупповых, так и индивидуальных, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты и т.д.
2.7. Коррективы в программу вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программы, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов.
2.8. Программы разрабатываются и хранятся в электронном виде.

3 Структура программы

3.1.Структуру дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (приложение № 1) составляют два основных раздела:
Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:
− пояснительная записка;
− цель и задачи программы;
− содержание программы;
− планируемые результаты.
Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:
− календарный учебный график;
− условия реализации программы;
− формы аттестации и оценочные материалы;
− методические материалы;
− рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;

− список литературы.

4. Порядок Организации и осуществление образовательной деятельности

4.1. Основная деятельность обучающихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клуб, студия, ансамбль, секция, кружок и другие). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения.

4.2. Комплектование групп начинается не позднее чем за две недели до начала реализации ДООП и (или) АДООП.

4.3. Количество обучающихся (наполняемость групп) в объединениях определяется с учетом санитарных правил, возраста обучающихся и направленности деятельности объединения.

4.4. Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить в процессе обучения из одного объединения в другое при наличии свободных мест.

4.5. Возраст обучающихся для приема в объединения определяется программой ДООП, АДООП.

4.6. Продолжительность учебного занятия устанавливается в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

4.7. Расписание занятий объединения составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

4.8. Образовательная деятельность может осуществляться во все дни недели в течение всего календарного года согласно годовому календарному учебному графику образовательной организации, включая каникулярное время.

4.9. При реализации ДООП, АДООП могут предусматриваться как аудиторные, внеаудиторные и дистанционные занятия, которые проводятся по группам или индивидуально

4.10. Для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей одаренных, талантливых и высокомотивированных обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в освоении образовательной программы, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов может осуществиться обучение по индивидуальному учебному плану или индивидуальному образовательному маршруту. Освоение образовательной программы осуществляется на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося в рамках реализуемой дополнительной общеразвивающей программы.

4.11. В ходе реализации ДООП, АДООП предусматривается участие обучающихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, фестивалях, мастер-классах, учебно-тренировочных сборах, массовых мероприятиях, осуществляется воспитательная работа, организуются мероприятия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

4.12. В работе объединений при наличии условий и согласия педагога дополнительного образования совместно с несовершеннолетними
обучающимися могут участвовать их родители (законные представители).

4.13. Освоение Программы сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определённых учебным планом данной программы, и в порядке, установленном в Центром профессионального самоопределения

4.14. Занятия с использованием компьютерной техники организуются в соответствии с гигиеническими требованиями к техническим средствам обучения и организации работы.

4.15. Использование при реализации программ ДООП, АДООП методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

4.16. Контроль за реализацией АДООП осуществляется в соответствии с планом контроля в МАОУ ДО ЦПС.

5. Заключительные положения

5.1 Настоящее Положение является обязательным для всех участников образовательного процесса.
5.2. В настоящее Положение могут быть внесены изменения и дополнения, которые утверждаются приказом директора.

Приложение 1

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО	УТВЕРЖДАЮ
на педагогическом совете	директор МАОУ ДО ЦПС
протокол №	_____Давыдов Д.Г.
от « » г.	Приказ № от « » г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
(АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)

««ТЕХНОЛОГИЯ LEGO КОНСТРУИРОВАНИЯ»»

Направленность: техническая
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 8-12 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель: Павлычев В.А.
педагог дополнительного образования

Красноярск
2023

Пояснительная записка

1) Направленность программы - (профиль) образования - ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ООП. Требования к содержанию и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предлагают следующий перечень направленностей: техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;

2) Нормативные правовые документы, на основании которых разработана образовательная программа;

3) Новизна и актуальность программы: новизна – может быть объективной (действительное новшество, ранее нигде и никем не используемое), корпоративной (новшество для данного конкретной организации), субъективной (новшество только для этого педагога). Новизна может быть определена относительно рода занятия, осуществляемого в данном объединении. Актуальность - своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени. **Для АДООП** необходимо раскрыть целесообразность освоения ребенком, имеющего статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья», предлагаемого содержания программы, исходя из возрастных и психофизиологических особенностей с учетом имеющихся у ребенка особых образовательных потребностей. Актуальность отвечает на вопрос: зачем ребенку с ОВЗ в современных условиях нужна конкретная программа и чему она способствует (например, краткое изложение психолого-педагогической характеристики группы детей с ОВЗ с перечнем сформированных умений и навыков и тех, которые не сформированы в должной степени, развитию которых способствует данная программа)

4) Отличительные особенности программы – характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; указать, как в данной программе расставлены акценты, какие выбраны приоритетные направления; является ли программа разноуровневой, модульной, сетевой, дистанционной, с применением дистанционных технологий, адаптированная (для особых категорий). **Для АДООП** дается пояснение, почему именно данные технологии применяются, как они способствуют освоению программы учащимся с ОВЗ; обеспечение специальных условий для реализации программы: специальная материально-техническая база, наличие дополнительного психолого-педагогического сопровождения, специальных наглядных и дидактических пособий (например, текст на шрифте Брайль) и др.; изменения содержания программы: вариативность широты и глубины содержания программы, вариативность последовательности подачи тем, замена одной темы на другую, изменение форм, методов организации деятельности, контроля и пр.

5) Адресат программы – примерный портрет обучающегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе. **Для АДООП** - для какой категории учащихся с ОВЗ предназначена программа; указать, требуется ли наличие каких-либо способностей, физическое здоровье и т.д.; краткая характеристика возрастных индивидуальных особенностей детей с ОВЗ, занимающихся в объединении.

6) Срок реализации программы и объем учебных часов – на сколько лет рассчитана программа, количество часов на каждый год. **Для АДООП** сроки реализации могут быть увеличены с учетом психофизического развития, заключениями ПМПК и ИПРА и других особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

7) Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная, дистанционная

8) Режим занятий– периодичность и продолжительность занятий: количество; количество часов и занятий в неделю в соответствии с СанПиН, с указанием перерыва между занятиями.

9) **Для АДООП - Особенности организации образовательного процесса.** Отражаются специфические условия обучения и воспитания. Для АДООП учитываются особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья: особенности обучения, специфика взаимодействия с детьми с ОВЗ. Данный компонент программы в том числе опирается на рекомендации или заключения психологов (дефектологов, коррекционных

педагогов) по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ, общения с ними. Если вносятся изменения в продолжительность занятий, указываются обоснования: по каким причинам, в соответствии с какими нормативными актами, санитарными нормами, возрастными и другими особенностями детей продолжительность учебного часа изменена. Численный состав группы может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Особенности комплектования группы: при формировании групп детей с разными видами нарушений в развитии (дети с ОВЗ, дети-инвалиды) в одном объединении следует понимать, что программа подходит всем категориям учащихся не только по содержанию, уровню освоения, темпу, но и соответствует специальным условиям обучения, необходимым для каждой категории детей с ОВЗ, детей-инвалидов. Данный раздел раскрывает, в чем произошла адаптация программы и чем она отличается от аналогичных программ.

10) Цели и задачи программы: цель – это стратегия, фиксирующая желаемый конечный результат. Цель должна быть ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима; **задачи программы –** должны соответствовать цели, их не должно быть слишком много, они должны быть понятными для всех, конкретными, проверяемыми и достижимыми. Задачи равны результатам (то, что определено как задача, должно быть достигнуто в результате). **Для АДООП** - при формулировании цели необходимо помнить, что в ходе образовательной и воспитательной деятельности учащимся с ОВЗ важно предоставить возможность полноценной социализации, активного взаимодействия в коллективе, адаптации к внешним факторам и условиям жизни в социуме

11) Содержание программы – включает:

учебный план оформляется в табличной форме на каждый год обучения с указанием: перечень разделов, тем; количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий (в примерном соотношении 30% на 70%), формой текущего контроля. **Для АДООП** название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой – принцип развития, не допускать излишнего упрощения материала.

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Итого часов				

- содержание учебного плана программы - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по каждой теме; должен соответствовать целеполаганию и прогнозируемым результатам освоения программы. Содержание должно соответствовать цели и прогнозируемым результатам освоения программы, учитывать особенности обучающихся, возможность освоения ими предлагаемого материала.

При оформлении содержания следует придерживаться ряда общих правил:

− содержание составляется согласно учебному плану;

− формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане;

− необходимо соблюдать деление на теорию и практику по каждому разделу (теме);

− материал следует излагать назывными предложениями;

− содержание каждого года обучения целесообразно оформлять отдельно;

− в содержании могут размещаться ссылки на приложения (например, на правила выполнения упражнений, репертуар и т.п.);

− в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты;
− содержание составляется согласно учебному плану: формулировка и порядок расположения разделов и тем должны полностью соответствовать их формулировке и расположению в учебном плане.

12) Планируемые результаты - совокупность личностных качеств, метапредметных (**согласно ФГОС ОО УО для детей с интеллектуальными нарушениями в развитии метапредметные результаты не предусмотрены**) и предметных компетенций (знаний, умений, навыков, отношений), приобретаемых обучающимися в ходе освоения программы.

Личностные результаты: − сформировавшиеся в образовательном процессе качества личности; мировоззрение, убеждения, нравственные принципы, система ценностных отношений обучающихся к себе, другим людям, профессиональной деятельности, гражданским правам и обязанностям, государственному строю, духовной сфере, общественной жизни; − результаты, отражающие социальную активность, общественную деятельность: сформированность общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни, самоопределение, нравственно-этическая ориентация и др.

Метапредметные результаты - освоенные обучающимися общие способы деятельности, ключевые компетенции, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Предметные результаты - освоенный обучающимися опыт специфической деятельности по получению продукта/нового знания, его преобразованию и применению: знания и умения, конкретные элементы практического опыта - навыки или предпрофессиональные/предметные компетенции – конструкторская, техническая, технологическая и т.п. Планируемые результаты формулируются с учетом цели и задач обучения, развития и воспитания, а также уровня освоения программы.

13) Календарный учебный график – это составная часть программы, определяет количество учебных недель, количество учебных дней, экскурсионные и выездные занятия/сессии, даты начала и окончания занятий по программе, учебных периодов/этапов, модулей. Календарный учебный график составляется на каждый год обучения.

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Сроки проведения промежуточной аттестация обучающихся

14) У**словия реализации программы -** к условиям реализации программы относится характеристика следующих аспектов:

материально-техническое обеспечение - характеристика помещения для занятий по программе; перечень оборудования, инструментов и материалов, технических средств обучения, требований к специальной одежде обучающихся необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);

информационное обеспечение - аудио-, видео-, фото-, интернет источники, цифровые, учебные и другие информационные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы.

кадровое обеспечение - целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора

15) Формы аттестации и оценочные материалы:

- формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Призваны отражать достижения цели и задач программы. Перечисляются согласно учебному плану. Необходимо указать формы

отслеживания и фиксации образовательных результатов и формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

- оценочные материалы - в данном разделе предъявляется перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (Закон № 273-ФЗ, ст. 2, п. 9; ст. 47, п.5). Необходимо указать сроки и формы проведения контроля, формы фиксации и предъявления результатов. **Для АДООП** важно соблюдать выбор подходящей формы в зависимости от психофизиологического состояния и состояния здоровья учащегося с ОВЗ и специфики АДООП. Акцент ставится на критериях оценки результатов, адекватных особым образовательным потребностям учащегося с ОВЗ, и его реальных возможностей.

- **методические материалы –** обеспечение программы методическими видами продукции - указание тематики и формы методических материалов по программе; описание используемых методик и технологий; современные педагогические и информационные технологии; групповые и индивидуальные методы обучения, формы организации учебного занятия. Настоящий раздел представляет краткое описание ме тодики работы по программе и включает в себя: особенности организации образовательного процесса: очно, очнозаочно, заочно, дистанционно, в условиях сетевого взаимодействия и др.; методы обучения и воспитания; формы организации образовательного процесса; формы организации учебного занятия; алгоритм учебного занятия; дидактические материалы. **Для АДООП** к методическим и дидактическим материалам предъявляются требования в соответствии с видом нарушений развития ребенка с ОВЗ.