**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к обучению (умение выполнять инструкцию, следовать образцуи алгоритму).Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по заданной схеме.Способность к творческому мышлению через умение создавать (придумывать, разрабатывать) новое. | Способность к сотрудничеству - интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие сосверстниками и взрослымиКоммуникативные умения (умениеобщаться, взаимодействовать с людьми)Умение планировать свою деятельность и самостоятельно выполнять различныетворческие работы. | Умение сформулировать и презентовать свою идею.Умение работать в команде, умение работать с разными источниками информации.Умение планировать и решать задачисобственного профессионального иличностного развития. |
| Качества личности (не более 3-х) | ЛюбознательностьОбщительность.Организованность (управление своимидействиями) | ОтветственностьЦелеустремлённостьМотивация к учебной деятельности | Самоорганизация.Самоопределение (связь между учебной целью и мотивом её достижения)Ответственность за проделанную работу |
| Процедуры и критерии оценивания | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы) Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала. Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности)  | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы) Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала. Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы) Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению ( декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала. Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Технологии группового обучения (работа в малых группах, парах).Проектная деятельностьИгровые приёмы.Занятия - соревнования: конкурсы, викторины.Дидактические игры | Творческая, проектная, учебно –исследовательская деятельность.Информационно-коммуникационныеТехнологии –дистанционное обучение, использование гаджетов.Индивидуально ориентированное обучение. Конкурсная деятельность, практическое занятие, презентационное самовыражение.Коллективные способы обучения. | Творческая, проектная, учебно –исследовательская деятельность.Контрольно – оценочная ирефлексивная деятельность(формирование у обучающегосяустановки на улучшение результатовсвоей деятельности. Оценка помогаетпонять, что и как можно совершенствовать).Презентационное самовыражение.Тренинг, мастер - класс, практическоезанятие. |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.Направляет познавательную деятельность, создает развивающую среду и поле успеха каждому обучающемуся. Поддерживает обратную связь.Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут. Создает систему заданий по отработке алгоритмов действий | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.Творческое проектирование (передачаопыта от педагога к ученику, от родителя к ученику).Консультирует (личностное влияниепедагога, он сам является источникоминформации).Поддерживает и поощряет учащихся.Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностейКонсультирует (личностное влияниепедагога, он сам является источникоминформации)Создаёт ситуацию успеха.Помогает обрести уверенность в своихсилах и способностях.Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся Помогает найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут обучающегося  |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность. Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом. Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.  | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с педагогом и сверстниками.Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.Самостоятельно разрабатывает творческие проекты, создаёт модели, творческие работы, моделирует различные конструкции, конструирует из бумаги, изготавливает изделия.Развивает свой творческий потенциал,нестандартно мыслит и предлагаеторигинальные решения. | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов, работа в группах, участие в конкурсных мероприятиях.Самостоятельно принимает решения и добивается их выполнения. Отстаивает свою точку зрения. Готов к осознанному выбору и построению дальнейшейиндивидуальной траекторииобразования на базе ориентировки вмире профессий и профессиональных предпочтений. Ищет необходимую информацию и обрабатывает ее. Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.  |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Освоение системы общечеловеческих и трудовых ценностей.Формирование мировоззрения. | Самопознание; Расширение представлений о собственной значимости в общественно-полезной и трудовой деятельности.Умение подчинять свое поведение общественным нормам, ставить „надо“ выше „хочу“. | Мотивационная готовность к самостоятельному труду. Развитие познавательно-трудовой активности (трудовых навыков). способность решать проблемы микросоциума исходя из внутренних побуждений. |
| Качества личности (не более 3-х) | Трудолюбие,Социальная мотивация (ориентация на социум и его нормы).Укрепления нравственной воли. | Трудолюбие.Развитие нравственного самосознания личности (совесть).Формирования общественно ценных мотивов деятельности. | Трудолюбие.Уважение к труду. Активная жизненная позиция |
| Процедуры и критерии оценивания | Наблюдение беседа | Наблюдениебеседа | Наблюдение.Мониторинг личностного развития с помощью психологического тестирования. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучение. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучениеСамостоятельная поисковая деятельность вне занятия. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучениеСамостоятельная поисковая деятельность вне занятия. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение Авторские выставки |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Поддерживает обратную связь.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Удерживает позицию педагог – обучающийся. Знакомит с общечеловеческими ценностями.  | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Придерживается демократического стиля общения. Организует деятельность направленную на рефлексию. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Создаёт условия для того, чтобы обучающийся самостоятельно находил пути и осваивал приемы эмоционального самовыражения в авторских работах.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Педагог в роли консультанта.Организует рефлексивную деятельность. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность. Создает собственные произведения искусства (репродуктивного характера и частично по замыслу)Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом. Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.Участвует в конкурсных мероприятиях. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с педагогом и сверстниками.Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.Создает собственные художественные работы. Умеет оценивать собственные работы и адекватно относится к их критеке.Развивает свой творческий потенциал,нестандартно мыслит и предлагаеторигинальные решения. Участвует в конкурсных мероприятиях. | Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.Работает над созданием своего «почерка» авторства в изобразительном искусстве.Участвует в конкурсных мероприятиях.По возможности организует авторские выставки и ставит цели по дальнейшему развитию своих способностей. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с видами изобразительного искусства и приемами работы в направлениях “живопись”, “рисунок”, “композиция”;Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по заданной схеме Способность к творческому мышлению через умение создавать (придумывать, разрабатывать) новое ( художественный образ и воплощение задуманного в изобразительной деятельности).  | Способность к преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с видами изобразительного искусства и приемами работы в направлениях “живопись”, “рисунок”, “композиция”;Умение осуществить замысел и реализовать его, достигая образно-эстетической выразительностиСпособность адекватно и уверенно использовать выразительные средства освоенные техники (цвет, композицию, форму, декор) | Способность создания авторских работ Умение превращать зарисовки в полноценные композиции.Умение передавать настроение и эмоции. |
| Качества личности (не более 3-х) | ЛюбознательностьОрганизованность (управление своими действиями и эмоционально-ценностным отношением к преобразовательной деятельности) Способность воспринимать эстетику объектов, сопереживать, чувственно-эмоционально оценивать.  | Самовыражение через изобразительную деятельность и творческий процесс. ЦелеустремлённостьСпособность воспринимать эстетику объектов, сопереживать, чувственно-эмоционально оценивать и выражать свое отношение художественными средствами. | Умение адекватно оценивать эстетическую ценность продукта собственной изобразительной деятельности.Умение самовыражаться через творческую деятельность.Ответственность за проделанную работу |
| Процедуры и критерии оценивания | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы) Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала. Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности)  | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы) Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала. Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы) Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению ( декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала. Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучение. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучениеСамостоятельная поисковая деятельность вне занятия. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучениеСамостоятельная поисковая деятельность вне занятия. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение Авторские выставки |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Поддерживает обратную связь.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Удерживает позицию педагог – обучающийся. Знакомит с общечеловеческими ценностями.  | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Придерживается демократического стиля общения. Организует деятельность направленную на рефлексию. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Создаёт условия для того, чтобы обучающийся самостоятельно находил пути и осваивал приемы эмоционального самовыражения в авторских работах.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Педагог в роли консультанта.Организует рефлексивную деятельность. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность. Создает собственные произведения искусства (репродуктивного характера и частично по замыслу)Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом. Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.Участвует в конкурсных мероприятиях. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с педагогом и сверстниками.Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.Создает собственные художественные работы. Умеет оценивать собственные работы и адекватно относится к их критеке.Развивает свой творческий потенциал,нестандартно мыслит и предлагаеторигинальные решения. Участвует в конкурсных мероприятиях. | Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.Работает над созданием своего «почерка» авторства в изобразительном искусстве.Участвует в конкурсных мероприятиях.По возможности организует авторские выставки и ставит цели по дальнейшему развитию своих способностей. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | **Молодёжь 15-17 лет** |
| Умения, способности (не более 3-х) | Способность к трудо­вым операциям, направленных, в основном, на развитие тонкой координации движений и укрепление мелких мышц кисти.  | Развитие умений работать с большей амплитудой движений. Использование разнообразных приемов в работе, смена поз. Распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым. | Улучшается координация движений (переход с внешнего уровня на внутренний),Уве­личиваются мышечная сила и выносливость,Повышается ум­ственная и физическая работоспособность. |
| Качества личности (не более 3-х) | Ориентация на социум и социально –полезные действия. | Социализация личности.Добросовестное отношение к труду. | Устойчивый интерес к трудовой деятельности.Практичность. Притязания на более высокий уровень достижений в труде. |
| Процедуры и критерии оценивания | Анализ продуктов деятельности детей.Беседа.Наблюдение. | Анализ продуктов деятельности детей.Беседа.Наблюдение | Анализ продуктов деятельности.Наблюдение.Мониторинг личностного развития с помощью психологического тестирования. |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучение. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучениеСамостоятельная поисковая деятельность вне занятия. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.Индивидуально ориентированное обучениеСамостоятельная поисковая деятельность вне занятия. Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение Авторские выставки |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Поддерживает обратную связь.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Удерживает позицию педагог – обучающийся. Знакомит с общечеловеческими ценностями.  | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Придерживается демократического стиля общения. Организует деятельность направленную на рефлексию. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.Координирует и контролирует весьпроцесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.Создаёт условия для того, чтобы обучающийся самостоятельно находил пути и осваивал приемы эмоционального самовыражения в авторских работах.Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.Поощряет активную самостоятельную деятельность. Педагог в роли консультанта.Организует рефлексивную деятельность. |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность. Создает собственные произведения искусства (репродуктивного характера и частично по замыслу)Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом. Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.Участвует в конкурсных мероприятиях. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместнуюдеятельность с педагогом и сверстниками.Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.Создает собственные художественные работы. Умеет оценивать собственные работы и адекватно относится к их критеке.Развивает свой творческий потенциал,нестандартно мыслит и предлагаеторигинальные решения. Участвует в конкурсных мероприятиях. | Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.Работает над созданием своего «почерка» авторства в изобразительном искусстве.Участвует в конкурсных мероприятиях.По возможности организует авторские выставки и ставит цели по дальнейшему развитию своих способностей. |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество*  | *Должность* | *Организация* |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*