**Интеллектуальное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Способность к обучению (умение выполнять инструкцию, следовать образцу  и алгоритму).  Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по заданной схеме.  Способность к творческому мышлению через умение создавать (придумывать, разрабатывать) новое. | Способность к сотрудничеству - интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие сосверстниками и взрослыми  Коммуникативные умения (умение  общаться, взаимодействовать с людьми)  Умение планировать свою деятельность и самостоятельно выполнять различные  творческие работы. | | Умение сформулировать и презентовать свою идею.  Умение работать в команде, умение работать с разными источниками информации.  Умение планировать и решать задачи  собственного профессионального и  личностного развития. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Любознательность  Общительность.  Организованность (управление своими  действиями) | Ответственность  Целеустремлённость  Мотивация к учебной деятельности | | Самоорганизация.  Самоопределение (связь между учебной целью и мотивом её достижения)  Ответственность за проделанную работу | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы)  Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала.  Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы)  Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала.  Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы)  Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению ( декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала.  Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Технологии группового обучения (работа в малых группах, парах).  Проектная деятельность  Игровые приёмы.  Занятия - соревнования: конкурсы, викторины.  Дидактические игры | Творческая, проектная, учебно –  исследовательская деятельность.  Информационно-коммуникационные  Технологии –дистанционное обучение, использование гаджетов.  Индивидуально ориентированное обучение.  Конкурсная деятельность, практическое занятие, презентационное самовыражение.  Коллективные способы обучения. | | Творческая, проектная, учебно –  исследовательская деятельность.  Контрольно – оценочная и  рефлексивная деятельность  (формирование у обучающегося  установки на улучшение результатов  своей деятельности. Оценка помогает  понять, что и как можно совершенствовать).  Презентационное самовыражение.  Тренинг, мастер - класс, практическое  занятие. | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Направляет познавательную деятельность, создает развивающую среду и поле успеха каждому обучающемуся.  Поддерживает обратную связь.  Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся. Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут. Создает систему заданий по отработке алгоритмов действий | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Творческое проектирование (передача  опыта от педагога к ученику, от родителя к ученику).  Консультирует (личностное влияние  педагога, он сам является источником  информации).  Поддерживает и поощряет учащихся.  Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут. | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей  Консультирует (личностное влияние  педагога, он сам является источником  информации)  Создаёт ситуацию успеха.  Помогает обрести уверенность в своих  силах и способностях.  Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся Помогает найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут обучающегося | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность. Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом. Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с педагогом и сверстниками.  Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.  Самостоятельно разрабатывает творческие проекты, создаёт модели, творческие работы, моделирует различные конструкции, конструирует из бумаги, изготавливает изделия.  Развивает свой творческий потенциал,  нестандартно мыслит и предлагает  оригинальные решения. | | Выполнение и защита индивидуальных и групповых проектов, работа в группах, участие в конкурсных мероприятиях.  Самостоятельно принимает решения и добивается их выполнения. Отстаивает свою точку зрения. Готов к осознанному выбору и построению дальнейшей  индивидуальной траектории  образования на базе ориентировки в  мире профессий и профессиональных предпочтений. Ищет необходимую информацию и обрабатывает ее.  Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Духовно-нравственное развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Освоение системы общечеловеческих и трудовых ценностей.  Формирование мировоззрения. | Самопознание;  Расширение представлений о собственной значимости в общественно-полезной и трудовой деятельности.  Умение подчинять свое поведение общественным нормам, ставить „надо“ выше „хочу“. | | Мотивационная готовность к самостоятельному труду.  Развитие познавательно-трудовой активности (трудовых навыков).  способность решать проблемы микросоциума исходя из внутренних побуждений. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Трудолюбие,  Социальная мотивация (ориентация на социум и его нормы).  Укрепления нравственной воли. | Трудолюбие.  Развитие нравственного самосознания личности (совесть).  Формирования общественно ценных мотивов деятельности. | | Трудолюбие.  Уважение к труду.  Активная жизненная позиция | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Наблюдение  беседа | Наблюдение  беседа | | Наблюдение.  Мониторинг личностного развития с помощью психологического тестирования. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение  Самостоятельная поисковая деятельность вне занятия.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение  Самостоятельная поисковая деятельность вне занятия.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение Авторские выставки | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Поддерживает обратную связь.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Удерживает позицию педагог – обучающийся.  Знакомит с общечеловеческими ценностями. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Придерживается демократического стиля общения.  Организует деятельность направленную на рефлексию. | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Создаёт условия для того, чтобы обучающийся самостоятельно находил пути и осваивал приемы эмоционального самовыражения в авторских работах.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Педагог в роли консультанта.  Организует рефлексивную деятельность. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность.  Создает собственные произведения искусства (репродуктивного характера и частично по замыслу)  Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом.  Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.  Участвует в конкурсных мероприятиях. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с педагогом и сверстниками.  Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.  Создает собственные художественные работы.  Умеет оценивать собственные работы и адекватно относится к их критеке.  Развивает свой творческий потенциал,  нестандартно мыслит и предлагает  оригинальные решения.  Участвует в конкурсных мероприятиях. | | Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.  Работает над созданием своего «почерка» авторства в изобразительном искусстве.  Участвует в конкурсных мероприятиях.  По возможности организует авторские выставки и ставит цели по дальнейшему развитию своих способностей. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Эмоционально-эстетическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Способность к преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с видами изобразительного искусства и приемами работы в направлениях “живопись”, “рисунок”, “композиция”;  Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по заданной схеме  Способность к творческому мышлению через умение создавать (придумывать, разрабатывать) новое ( художественный образ и воплощение задуманного в изобразительной деятельности). | Способность к преобразовательной деятельности (репродуктивной и творческой) в процессе знакомства с видами изобразительного искусства и приемами работы в направлениях “живопись”, “рисунок”, “композиция”;  Умение осуществить замысел и реализовать его, достигая образно-эстетической выразительности  Способность адекватно и уверенно использовать выразительные средства освоенные техники (цвет, композицию, форму, декор) | | Способность создания авторских работ  Умение превращать зарисовки в полноценные композиции.  Умение передавать настроение и эмоции. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Любознательность  Организованность (управление своими действиями и эмоционально-ценностным отношением к преобразовательной деятельности)  Способность воспринимать эстетику объектов, сопереживать, чувственно-эмоционально оценивать. | Самовыражение через изобразительную деятельность и творческий процесс.  Целеустремлённость  Способность воспринимать эстетику объектов, сопереживать, чувственно-эмоционально оценивать и выражать свое отношение художественными средствами. | | Умение адекватно оценивать эстетическую ценность продукта собственной изобразительной деятельности.  Умение самовыражаться через творческую деятельность.  Ответственность за проделанную работу | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы)  Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала.  Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы)  Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению (декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала.  Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | | Текущий контроль (форма указана в рабочих программах в конце темы)  Промежуточная аттестация согласно приказов по учреждению ( декабрь, май) Критерии оценивания: низкий, средний, высокий уровень освоения программного материала.  Участие и достижения в мероприятиях разного уровня (согласно направленности) | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение  Самостоятельная поисковая деятельность вне занятия.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение  Самостоятельная поисковая деятельность вне занятия.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение Авторские выставки | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Поддерживает обратную связь.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Удерживает позицию педагог – обучающийся.  Знакомит с общечеловеческими ценностями. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Придерживается демократического стиля общения.  Организует деятельность направленную на рефлексию. | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Создаёт условия для того, чтобы обучающийся самостоятельно находил пути и осваивал приемы эмоционального самовыражения в авторских работах.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Педагог в роли консультанта.  Организует рефлексивную деятельность. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность.  Создает собственные произведения искусства (репродуктивного характера и частично по замыслу)  Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом.  Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.  Участвует в конкурсных мероприятиях. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с педагогом и сверстниками.  Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.  Создает собственные художественные работы.  Умеет оценивать собственные работы и адекватно относится к их критеке.  Развивает свой творческий потенциал,  нестандартно мыслит и предлагает  оригинальные решения.  Участвует в конкурсных мероприятиях. | | Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.  Работает над созданием своего «почерка» авторства в изобразительном искусстве.  Участвует в конкурсных мероприятиях.  По возможности организует авторские выставки и ставит цели по дальнейшему развитию своих способностей. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*

**Физиологическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Аспект** | | **Дети 7-9 лет** | **Подростки 10-14 лет** | | **Молодёжь 15-17 лет** | |
| Умения, способности  (не более 3-х) | | Способность к трудо­вым операциям, направленных, в основном, на развитие тонкой координации движений и укрепление мелких мышц кисти. | Развитие умений работать с большей амплитудой движений.  Использование разнообразных приемов в работе, смена поз.  Распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым. | | Улучшается координация движений (переход с внешнего уровня на внутренний),  Уве­личиваются мышечная сила и выносливость,  Повышается ум­ственная и физическая работоспособность. | |
| Качества личности  (не более 3-х) | | Ориентация на социум и социально –полезные действия. | Социализация личности.  Добросовестное отношение к труду. | | Устойчивый интерес к трудовой деятельности.  Практичность.  Притязания на более высокий уровень достижений в труде. | |
| Процедуры и критерии оценивания | | Анализ продуктов деятельности детей.  Беседа.  Наблюдение. | Анализ продуктов деятельности детей.  Беседа.  Наблюдение | | Анализ продуктов деятельности.  Наблюдение.  Мониторинг личностного развития с помощью психологического тестирования. | |
| Формы организации и способы формирующей деятельности | | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение  Самостоятельная поисковая деятельность вне занятия.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение. | | Групповые занятия информационного и практического характера.  Индивидуально ориентированное обучение  Самостоятельная поисковая деятельность вне занятия.  Конкурсная деятельность. Презентационное самовыражение Авторские выставки | |
| Ключевые показатели формирования (действия педагога) | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Координирует и контролирует весь процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Поддерживает обратную связь.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Удерживает позицию педагог – обучающийся.  Знакомит с общечеловеческими ценностями. | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей. Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Придерживается демократического стиля общения.  Организует деятельность направленную на рефлексию. | | Осуществляет при необходимости корректировку рабочей программы с учетом развития выделенных качеств личности, умений и способностей.  Координирует и контролирует весь  процесс по освоению образовательной программы в полном объеме с учетом индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.  Создаёт условия для того, чтобы обучающийся самостоятельно находил пути и осваивал приемы эмоционального самовыражения в авторских работах.  Помогает ребенку найти самого себя, создавая индивидуальный маршрут.  Поощряет активную самостоятельную деятельность.  Педагог в роли консультанта.  Организует рефлексивную деятельность. | |
| Ключевые показатели формирования (действия школьника) | | Действует по инструкции педагога и проявляет исполнительность.  Создает собственные произведения искусства (репродуктивного характера и частично по замыслу)  Умеет задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества со сверстниками и педагогом.  Проявляет интерес к образовательной деятельности. Стремится к позитивному общению со сверстниками, педагогами, родителями, умеет договариваться. Уважает ценности и правила, принятые группой.  Участвует в конкурсных мероприятиях. | Работает в коллективе и ощущает себя членом команды. Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную  деятельность с педагогом и сверстниками.  Ставит цели, планирует их достижение и мотивирует себя на их достижение.  Создает собственные художественные работы.  Умеет оценивать собственные работы и адекватно относится к их критеке.  Развивает свой творческий потенциал,  нестандартно мыслит и предлагает  оригинальные решения.  Участвует в конкурсных мероприятиях. | | Анализирует свою деятельность – видит слабые и сильные стороны определяет и ставит цели по устранению дефицитов и достижению результатов отвечающих собственным запросам.  Работает над созданием своего «почерка» авторства в изобразительном искусстве.  Участвует в конкурсных мероприятиях.  По возможности организует авторские выставки и ставит цели по дальнейшему развитию своих способностей. | |
| *Оценка взаимодействия* | *Фамилия Имя Отчество* | | | *Должность* | | *Организация* |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |
|  |  | | |  | |  |

*5 – очень продуктивно, заинтересованно и с пониманием; 4 – продуктивно; 3 – посредственно; 2 – формально; 1 – слегка; 0 - потерянное время*