

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 45
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ТЕХНИЧЕСКОЕ КОНСТРУИРОВАНИЕ»**

Направленность: техническая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Педагог дополнительного образования:
Дейнеко А.П.

Красноярск
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **технической направленности** развивает познавательный интерес учащихся к различным материалам и инструментам, способствует приобретению актуальных практических навыков и знаний в области технического творчества, предусматривает развитие конструкторских способностей и пространственного мышления детей. Творческая деятельность на занятиях позволяет ребенку приобрести чувство уверенности и успешности, социально-психологическое благополучие, воспитывает трудолюбие, терпение, настойчивость в работе.

Уровень сложности содержания программы: базовый.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий");

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30.08.2024 №10);

Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы состоит в том, что обучение способствует получению знаний в том числе по таким предметам как физика, математика, черчение. Усвоение ребенком новых знаний и умений, формирование его способностей происходит не путем пассивного восприятия материала, а путем активного, созидательного поиска в процессе выполнения различных видов деятельности – самостоятельной работы с чертежами, разработки и внедрения собственных проектов с применением компьютерных технологий, конструирования, моделирования, изготовления и практического запуска моделей. В программе систематизировано использование разных видов конструкторов (металлический, магнитный, пластмассовый с подвижными креплениями).

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на получение обучающимися знаний в области конструирования, моделирования.

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем инженерно – научного мышления. Формирование такого современного инженера-конструктора желательно начинать уже с младшего школьного возраста. Техника вторгается в мир представлений и понятий ребенка уже с раннего детства, но в основном, как объект потребления. Моделирование и конструирование способствуют познанию мира техники с точки зрения создателя, развивая при этом творческие способности и расширяя технический кругозор. У учащихся развиваются конструкторские способности, техническое мышление, мотивация к творческому поиску и технической деятельности. Начальное техническое моделирование – это первые шаги младших школьников к самостоятельной творческой деятельности. В процессе образовательной деятельности формируются такие личностные качества как усидчивость, аккуратность, терпение, способность к самооценке, самостоятельность, целеустремленность и креативность.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она личноно - ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Также особенностью данной программы

является широкое использование на занятиях методов и приемов активизации мыслительного процесса (проблемная постановка вопроса, учебная дискуссия и пр.), введение на занятиях мероприятий с элементами ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), которые приводят к тому, что дети незаметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

Адресат программы

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа предусматривает работу с учащимися 10-12 лет. В группы принимаются все желающие обучаться по программе. Учет возрастных особенностей позволяет эффективно организовать образовательный процесс, создать благоприятную атмосферу для разных видов деятельности с помощью вариативности и адаптированных заданий: развития компьютерной грамотности, сервисно-эксплуатационной, командной работы и др.

Наполняемость групп – до 10 человек.

В состав групп могут входить дети разных возрастов и разного уровня подготовки благодаря вариативным и адаптированным заданиям.

Программа может реализовываться по индивидуальному образовательному маршруту для обучающихся имеющим статус ОВЗ, т.е. имеющим временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения.

Система набора детей на обучение не предполагает наличия каких-либо обязательных знаний о конструировании.

Сроки реализации программы и режим занятий

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года. Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия – 1 час. Один академический час равен 45 мин.

Продолжительность и режим занятий соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности.

Форма обучения: очная.

В случае дистанционного обучения каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы, обеспечивающие передачу по линиям связи информации, взаимодействие обучающихся и педагогов.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы направлена на развитие технических способностей при овладении основами конструирования и моделирования, поиска новых технических решений и применения их в практической работе

Задачи программы

Образовательные:

- обучить правилам охраны труда при работе с режущим и колющим инструментом;
- формировать устойчивый интерес к техническому творчеству и достижениям в мире техники;
- создавать условия для приобретения знаний и умений в моделировании и конструировании;
- формировать умение читать чертежи, схемы технических моделей, поделок.

Развивающие:

- развивать у детей предметно-практические навыки технического моделирования и конструирования;
- развивать творческие способности;
- развивать память, глазомер, фантазию, наблюдательность;
- формировать интерес к техническому моделированию;
- выявлять и развивать способности к техническому творчеству;
- развивать и поддерживать интерес к технике, к конструированию и моделированию;
- формировать и развивать навыки работы с инструментами.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, трудолюбие, уважение к товарищам;
- совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации и контроля
1	Введение. Значение курса, его задачи. Вводный инструктаж ТБ и ПБ. Первичный инструктаж на РМ.	2	2		Диагностический контроль. Тест
2	Материалы и инструменты	10	4	6	Тематический контроль. Тест
3	Графическая грамота	10	4	6	Практическая работа
4	Конструирование плоских деталей	30	4	26	Практическая работа
5	Конструирование объемных моделей	30	4	26	Практическая работа
6	Введение в электротехнику	22	4	18	Практическая работа

7	Итоговое занятие.	4		4	Итоговый контроль. Защита проекта
	Итого	108	22	86	

3.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Введение. Значение курса, его задачи. Вводный инструктаж по ТБ и ПБ. Первичный инструктаж на РМ (2 часа)

Теория. Организация и режим работы. Беседа о значении техники в жизни человека. Инструктаж по технике безопасности при работе с режущим и колющим инструментом. Соблюдение правил дорожного движения

Форма контроля. Диагностический контроль. Тест

Раздел 1. Материалы и инструменты (10 часов)

Теория. Материалы и инструменты, применяемые в работе: Правила личной гигиены. Расширение знаний о свойствах различных материалов и их использовании. Природные и искусственные материалы. Материалы – проводники и материалы – изоляторы. Ручные основные инструменты и аналогичные им по назначению машины.

Практика.

Форма контроля. Тематический контроль. Тест.

Раздел 2. Графическая грамота (10 часов).

Теория. Знакомство с линиями чертежа. Первоначальные сведения о плоском и объемном изображении. Понятие масштаба в моделировании технических объектов. Технический рисунок, эскиз, чертеж. Различие этих графических изображений. Масштаб. Нанесение размеров. Порядок чтения и составления эскиза плоской детали. Правила и порядок чтения изображений объемных деталей (наглядного изображения, чертежа, развертки). Принцип прямоугольного проецирования.

Практика. Отработка линий чертежа: сплошные – линии контуров, вырезов и разрезов. Отработка линий чертежа: штрих - пунктирные с двумя точками - линии сгибов, линии штрих – пунктирные с одной точкой – осевые. Отработка линий чертежа: тонкие сплошные – вспомогательные линии. Знакомство с увеличением или уменьшением чертежей в 2 или 3 раза.

Чтение и составление эскизов плоских деталей, чтение разверток несложных объемных деталей. Упражнение на построение проекций. Построение третьей проекции по двум данным.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 3. Конструирование плоских деталей (30 часов)

Теория. Плоская и объемная геометрическая фигура, шаблон и трафарет. Понятие о контуре и силуэте объекта. Расширение и углубление понятий о геометрических фигурах. Понятие о зависимости формы объекта от его назначения. Рациональность форм в живой природе.

Практика. Сопоставление формы окружающих предметов с геометрическими фигурами, сравнение предметов и обобщение их. Способы соединения деталей. Щелевое соединение. Создание силуэтов моделей из элементов геометрического конструктора способом манипулирования. Изготовление контурных моделей (по образцу, рисунку, чертежу, собственному замыслу) со щелевидным соединением.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 4. Конструирование объемных моделей (30 часов)

Теория. Первоначальные понятия о простейших геометрических телах. Простейшие геометрические тела: куб, параллелепипед, цилиндр, конус, призма. Элементарное понятие о развёртках, выкройках, простых геометрических тел. Определение центра тяжести. Элементы геометрических тел (грань, ребро, вершина, основание, боковая поверхность). Геометрические тела в соответствии с геометрическими фигурами. Анализ формы объектов.

Практика. Изготовление из бумаги, тонкого картона, других материалов геометрических тел. Изготовление различных изделий (дорожных знаков, сооружений, зданий), предварительное выполнение их развертки. Создание образа модели путем манипулирования готовыми геометрическими телами и объемными деталями. Художественное оформление модели с учетом особенностей данной формы и назначения изделия.

Форма контроля. Практическая работа.

Раздел 5. Введение в электротехнику (22 часа)

Теория. Элементарные понятия об электрическом токе, простейшей электрической цепи. Знакомство с источниками тока, проводниками, выключателями, переключателями и потребителями электроэнергии. Условные обозначения элементов электрической цепи (батарея, лампочка, выключатель, провода), техника безопасности. Соблюдение правил дорожного движения.

Практика. Графическое изображение электрической цепи с одним потребителем. Составление электрических схем с различным количеством лампочек, выключателей, переключателей.

Форма контроля. Наблюдение. Практическая работа.

Итоговое занятие. Итоговый контроль. Защита проекта (4 часа).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями и компетенциями:

Личностные результаты:

- проявление инициативы и самостоятельности в достижении поставленной цели;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;

- сформированность универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции);
- сформированность коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения.

Метапредметные:

- сформированность приёмов работы с информацией, понимание учебной задачи, осуществление, понимание знаков, символов, моделей, схем;
- сформированность умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, анализировать ситуацию, отстаивать свою точку зрения, самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;
- сформированность навыков ведения проекта, проявление компетенции в вопросах, связанных с темой проекта, выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе и альтернативные;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль и корректировку действий в соответствии с изменяющейся ситуацией; - оценивать правильность выполнения учебных задач;

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- основные свойства материалов для моделирования;
- необходимые правила техники безопасности в процессе всех этапов конструирования; название и устройство элементов конструкции;
- основные типы двигателей и движителей, применяемых в моделях;
- строительные элементы и их конструктивные свойства.

Обучающиеся должны уметь:

- разбираться в чертежах моделей устройств;
- содержать в порядке свое рабочее место;
- определять основные части изготавливаемых моделей и правильно произносить их названия;
- правильно пользоваться ручными инструментами;
- владеть технологией изготовления моделей;
- владеть необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с разнообразными деталями/конструкционными элементами и инструментами;
- создавать сооружения по образцу из разных конструкторов.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1. Календарный учебный график

№ п/п	Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Сроки проведения промежуточной, итоговой аттестации
1	1	09.2023	05.2024	36	72	108	2 раза в неделю	Промежуточная 12.2022 Итоговая 05.2023

5.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение

Комплекс учебных средств:

- а) специализированный теоретический класс,
- б) раздаточный и презентационный материал по темам;
- в) рабочее место учителя - стационарный компьютер;
- г) рабочее место обучающегося;
- д) наборы конструкторов;
- е) инструменты (ножницы, отвертки, пассатижи, плоскогубцы, кусачки, лобзик, стамески, долото, шило и др.)
- ж) канцелярские принадлежности: карандаши, линейки, ластик, маркеры, цветная и белая бумага и т.д.
- з) наглядные пособия:
 - стенд «Правила техники безопасности»;
 - демонстрационные работы и образцы моделей.
- и) материалы: фольга, клей ПВА, древесина, нитки швейные, проволока стальная и медная (0,5-2 мм), наждачная бумага, нитролак, припой; пластилин.

Дополнительное оборудование:

- доска магнитномаркерная настенная;
- комплект кабелей и переходников;
- учебная и методическая литература;
- комплект комплектующих и расходных материалов.

Требования к учебному помещению:

- Шкаф для хранения деталей
- Стеллажи для недоделанных работ.

Информационное обеспечение

1. <http://learning.9151394.ru/course/view.php?id=17>
2. <http://do.rkc-74.ru/course/view.php?id=13>
3. <http://robotclubchel.blogspot.com/>
4. <http://legomet.blogspot.com/>

5. <http://9151394.ru/?fuseaction=proj.lego>
6. <http://9151394.ru/index.php?fuseaction=konkurs.konkurs>
7. <http://www.lego.com/education/>
8. <http://www.wroboto.org/>
9. <http://www.roboclub.ru/>
10. <http://robosport.ru/>
11. <http://lego.rkc-74.ru/>
12. <http://legoclub.pbwiki.com/>
13. <http://www.int-edu.ru/>
14. <http://httpwwwbloggercomprofile179964.blogspot.com/>
15. Журналы: «Левша», «Юный техник», «Оригами», «Звездочет», «МоделистКонструктор» (1976-2018 гг. издания)
<http://konstantin.in/page/zhurnal-modelistkonstruktor1976-god>
<http://konstantin.in/page/zhurnalyunyj-texnik-1976-god> 16
http://publ.lib.ru/ARCHIVES/YU/%27%27YuT_dlya_umelyh_ruk%27%27/_%27%27YuT_dlya_umelyh_ruk%27%27.html 3

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с большим педагогическим опытом, опытом практической работы в области знаний, предусмотренных программой Мельников Петр Николаевич.

Формы аттестации и оценочные материалы

Основными условиями эффективности системы оценивания результатов освоения программы являются систематичность, личностная ориентированность и позитивность. Способом проверки результата обучения является контрольное итоговое тестирование или защита проекта.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Программа предусматривает промежуточную и итоговую аттестацию результатов обучения детей в форме тестов, выполнения практических работ.

Формы фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, протоколы аттестации. Журнал посещаемости, методические разработки. Отзывы детей и их родителей, материалы тестирования и др.

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль – это установление уровня освоения содержания темы дополнительной образовательной программы, в процессе изучения. Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждому изученному разделу. Содержание материала текущего контроля определяются педагогом на основании содержания программного материала. Форма текущего

контроля указывается в итоговом занятии по теме в графе «Форма контроля».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма (полугодие) и по завершению изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы. Форма проведения аттестации указывается в программе по теме в графе «Форма контроля».

Фиксация результатов освоения образовательной программы

Фиксация результатов освоения программного материала осуществляется персонафицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, обучающийся допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;
- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок у обучающегося;
- высокий уровень – программный материал усвоен полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методические материалы

Наряду с традиционными формами занятий применяются современные эффективные методики преподавания с применением интерактивных форм обучения, аудиовизуальных средств, информационных ресурсов и наглядных учебных пособий.

Тематические блоки занятий выстроены в порядке, который позволяет более подробно изучать отдельные вопросы. Программа снабжена тематикой самостоятельных работ, контрольными вопросами для самостоятельной оценки качества освоения.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, информационно-коммуникационные технологии.

Дидактический материал:

- видео- и фотоматериалы по разделам занятий;
- литературу для обучающихся по техническому творчеству (журналы, учебные пособия, книги и др.);
- литературу для родителей по техническому творчеству и по воспитанию творческой одаренности у детей;
- иллюстративный материал по разделам программы (ксерокопии, рисунки, таблицы, тематические альбомы и др.);
- раздаточный материал (шаблоны, карточки, образцы изделий);
- технологические карты по различным темам программы и т.д.

Формы организации занятий и методы обучения

Основной формой организации деятельности является занятие, состоящее из теоретической и практической части.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая и групповая.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, лекция и т.д.);
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом и др.);
- практический (выполнение работ по инструкциям, схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Основными методами подачи теоретического материала являются: лекции, беседы, сопровождающиеся демонстрацией слайдов, наглядных пособий, плакатов. При организации самостоятельной работы и работы по индивидуальным заданиям используются инструктаж, консультации.

Программа основана на следующих принципах: доступности, наглядности, системности, последовательности.

Особые условия реализации программы

Программа доступна для обучения детей с ОВЗ. Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют.

В ходе реализации программы возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. На основе программы может быть разработан индивидуальный маршрут обучающегося. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимаем персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, уровнем готовности к освоению программы. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка.

В случае дистанционного обучения каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным

неограниченным доступом к электронной информационно образовательной среде, содержащей все образовательные ресурсы.

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

2. Андрианов П.М. Техническое творчество учащихся. Пособие для учителей и руководителей кружков. - М.: «Просвещение», 2015.
3. Журавлёва А.П., Болотина Л.А. Начальное техническое моделирование: Пособие для учителей нач. классов по внеклассной работе. М.: Просвещение, 2015.
4. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Уроки творчества: Учебник для второго класса. 3-е изд., исправленное.- Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2016.- 112 с.
5. Цирулик Н. А., Проснякова Т. Н. Умные руки. Учебник для 1-го класса. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2015. – 80 с.