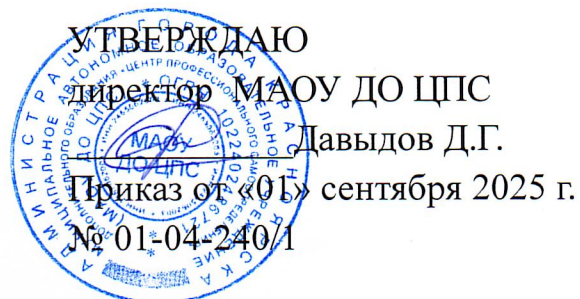


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 45
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРОФЕССИИ ПЕРВЫХ»**

Направленность: техническая

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 12 -17 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Павлычев В.А.,
педагог дополнительного образования

Красноярск
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Профессии первых» **технической направленности.**

В современную эпоху научно-технического прогресса и интенсивного развития информационных технологий в России востребованы специалисты с новым стилем в области технического мышления и проектной деятельности. Федеральные проекты «Успех каждого ребенка», «Движение первых» предусматривают оказание помощи обучающимся в профессиональной ориентации, самореализации, вовлечение учащихся в проектную деятельность, программы технической и экономической направленности.

Назначением программы «Профессии первых» является расширение политехнического кругозора детей, развитие конструкторских способностей, формирование работы с различными ИТ инструментами, а также развитие у обучающихся навыков проектной деятельности и умения применять полученные навыки во «взрослой» жизни.

Знания, полученные в результате освоения программы, могут быть востребованы при выборе профессии. Программа состоит из 8 модулей, актуальность которых диктуется запросом обучающихся и их родителей и обеспечивает подготовку обучающихся к последующему творческому труду, преемственность между их основным и дополнительным образованием, овладение практическими навыками и умениями.

Программа включает в себя психолого-педагогическую диагностику обучающихся, их анкетирование, консультирование, организацию разнообразной деятельности на занятиях.

Учащийся в течение года осваивает 6 модулей согласно расписанию.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024 №10)
- Устав МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы основана на использовании современных образовательных технологий деятельностного типа, направленных на включение обучающихся в различные виды деятельности через проектную деятельность, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка. Программа по форме организации образовательного процесса является модульной. Каждый модуль является самостоятельным.

Актуальность программы основывается на основных положениях Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р) и содействует профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в технически грамотных специалистах, а также необходимостью повышения мотивации к выбору технических профессий. Важными приоритетами в сфере образования становится поддержка и развитие технического направления, привлечение подрастающего поколения в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Обучающимся уже в школе необходимо наметить для себя жизненные и профессиональные ориентиры, и тем самым заложить фундамент своего будущего.

Предлагаемая программа способствует увеличению интеллектуального потенциала подрастающего поколения, расширению образовательного пространства.

Отличительные особенности

Программой предусмотрено использование новых методик преподавания, в том числе – дистанционных, апробирование новых педагогических технологий в проведении занятий, в том числе – электронное обучение, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы, новые формы взаимодействия участников образовательного процесса, в том числе с использованием облачных технологий.

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы является модульный, разновозрастной, разноуровневый принцип представления содержания. Дифференциация по уровню сложности и учету возраста позволяет организовать образовательный процесс, учитывая интересы и способности обучающихся. Модули представляют следующие направления:

1. Нейросети и поисковики
2. Видеомонтаж
3. Графика
4. Взрослая жизнь
5. Софты
6. SMM и копирайтинг

Адресат программы

Программа адресована детям 12-17 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. По данным физиологов к 12 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В этом возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени. К концу этого возрастного периода ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача в работе с детьми этого возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Наполняемость групп – 8 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года. В программе 6 модулей и каждый модуль реализуется за 12 часов.

Формы обучения

Форма обучения: **очная или очно-заочная** с применением дистанционных технологий

Режим занятий

Программа реализуется в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Теоретическая часть программы осваивается обучающимися в дистанционном формате (самостоятельная работа с электронными материалами, выполнение тестов и заданий).

Практическая часть реализуется в форме очных дней погружения. Продолжительность одного очного занятия — 3 академических часа.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у обучающихся сознательного отношения к труду.

Задачи:

Образовательные:

- сформировать допрофессиональные знания, умения и опыт практической работы в разных направленностях;
- формировать техническую грамотность и навыки владения технической терминологией;
- оказать обучающимся помощь в профессиональном самоопределении;
- развить интерес к конкретной профессиональной деятельности;

Развивающие:

- способствовать формированию трудовых умений и навыков;
- развивать умение планировать работу по реализации замысла, предвидеть результат и достигать его, при необходимости вносить коррективы в первоначальный замысел.
- способствовать развитию у детей воображения, пространственного мышления,

Воспитательные:

- воспитывать интерес к технике и технологиям.

Учебный план (6 модулей по 18 часов)

№	Наименование модуля	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Нейросети и поисковики	18	8	10
2	Видеомонтаж	18	8	10
3	Компьютерная графика	18	8	10
4	Взрослая жизнь	18	8	10
5	Софты	18	8	10
6	SMM и копирайтинг	18	8	10
	Итого	108	48	60

Содержание учебного плана программы

Содержание учебного плана программы представлено 6 модулями, в которых отражены:

1. Цель, задачи, способы определения результативности, а также формы подведения итогов реализации.
2. Учебно-тематический план для основной программы.
3. Содержание программы (оформляем в виде таблицы).
4. Условия реализации программы.
5. Информационное обеспечение.
6. Список использованной литературы.

МОДУЛЬ 1. НЕЙРОСЕТИ И ПОИСКОВИКИ

Модуль «Нейросети и поисковики» отражает требования и актуальные тенденции не только сегодняшнего, но и завтрашнего дня, а также имеет междисциплинарный характер, что полностью отражает современные тенденции построения как дополнительных общеобразовательных программ, так и образования в целом. Ознакомление с основами кибергигиены формирует обучающихся навыки безопасного использования сети Интернет, исследовательской деятельности и анализа информации, что даёт возможность критически оценивать получаемую информацию, использовать её в позитивных целях и нейтрализовать её негативное влияние. В процессе изучения машинного обучения и нейронных сетей, обучающиеся получают дополнительное образование в области биологии, физики, математики, информатики. Таким образом, у подростков развиваются научно-исследовательские, технико- технологические и гуманитарные компетенции.

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального умения использования нейросетей, формирование интереса к техническим видам творчества, развитие аналитических способностей и конструктивного мышления.

Задачи

Обучающие:

- обеспечить условия для овладения обучающимися практических навыков в сфере компьютерных технологий;
- сформировать начальные знания о нейросетях;
- обучить основным навыкам использования нейросетей;
- формирование представлений о больших данных и нейронных сетях, базовых понятиях, актуальности и перспективах данных технологий; разнообразии, архитектурных особенностях и принципах работы нейронных сетей;

Развивающие:

- развивать умение творчески подходить к решению задачи;
- развивать умение довести решение задачи до работающей модели;
- развитие умения генерировать идеи по применению нейронных сетей в решении конкретных задач;
- формировать умение работать в группе, умение самостоятельно приобретать и применять знания.
- формирование и развитие навыков работы с различными источниками информации, умения самостоятельно искать, извлекать и отбирать необходимую для решения учебных и повседневных задач информацию;

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию;
- прививать нормы поведения и формировать позитивные привычки, способность принимать решения и нести за них ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Искусственный интеллект История развития и устройства искусственного интеллекта.	2	2		Беседа. Тестирование
2	Тема 2. Основные понятия и принципы работы нейросети. Области применения нейросетей.	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Безопасность, этика и авторские права	1	1		Беседа, устный опрос, практическая работа.

№	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма
4	Тема 4. Генерация текста. Создание художественного произведения с использованием нейронных сетей	3	1	2	Беседа, практическая работа.
5	Тема 5. Генерация изображений с использованием нейронных сетей	1		1	Беседа, практическая работа.
6	Тема 6. Музыкальные нейронные сети. Особенности генерации музыки.	3	1	2	Беседа, практическая работа.
7	Тема 7. Нейросеть для генерации видео	2	1	1	Беседа, практическая работа.
8	Тема 8. Знакомство с ChatGPT. Разработка уникального промпта	3	1	2	Беседа, практическая работа.
ИТОГО:		18	8	10	

Содержание модуля

Содержание модуля представлено темами, изучение которых профессионально значимо, в них содержатся основные сведения по нейросетям.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 1. Искусственный интеллект История развития и устройства искусственного интеллекта.	Теория. Исторический обзор: Краткая история развития искусственного интеллекта, от его истоков в философии и математике до современной эпохи. Типы искусственного интеллекта. Практика. Тестирование на выявление готовности к усвоению новых знаний у обучающихся. Входное тестирование.
Тема 2. Основные понятия и принципы работы нейросети. Области применения нейросетей.	Теория. Определение нейросети, ее структура и компоненты. Типы нейросетей. Области применения нейросетей Практика. Применение нейросети: классификация изображений, распознавание речи, анализ текста, прогнозирование временных рядов, анализ данных, игры в го и шахматы
Тема 3. Безопасность, этика и авторские права	Теория. Этические проблемы использования нейросетей, в том числе вопросы конфиденциальности данных, прозрачности и ответственности. Возможные риски и угрозы безопасности, связанные с использованием нейросетей, в том числе вопросы кибербезопасности и защиты от киберугроз.
Тема 4. Генерация текста. Создание художественного произведения с использованием нейронных сетей	Теория. Теоретические основы работы нейронных сетей в области генерации текста, в том числе методы обучения и алгоритмы. Критический анализ современных подходов и методов в области генерации текста с использованием нейронных сетей. Практика. Создание художественных произведений с использованием нейронных сетей и их анализ.
Тема 5. Генерация изображений с использованием нейронных сетей	Практика. Знакомство с нейросетями для генерации изображений. Kandinsky, ART, Aperture, Шедевр. Создание изображений с использованием нейронных сетей и их анализ.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 6. Музыкальные нейронные сети. Особенности генерации музыки.	<p>Теория. Основные понятия и термины, связанные с нейронными сетями и их применением в области музыки.</p> <p>Практика. Озвучка текста онлайн. Знакомство с нейросетями для генерации музыки. AIVA, MuseNet, Soundraw, Soundful, Imaginary Soundscape</p>
Тема 7. Нейросеть для генерации видео	<p>Теория. Основные понятия и термины, связанные с нейронными сетями и их применением в области видео.</p> <p>Практика. Знакомство с нейросетями для генерации видео. Pictory, Deepbrain AI, Invideo, Synthesia, D-ID, Colossyan</p>
Тема 8. Знакомство с ChatGPT. Разработка уникального промпта	<p>Теория. Особенности ChatGPT: обзор функций и возможностей ChatGPT.</p> <p>Разработка уникального промпта: методы и приемы создания уникального промпта для ChatGPT, включая формулировку вопросов, выбор тональности и стиля, а также использование контекста и предыстории.</p> <p>Практика. Практическое использование ChatGPT: демонстрация работы ChatGPT и практические упражнения по взаимодействию с нейронной сетью.</p> <p>Практические упражнения по созданию уникального промпта для ChatGPT, включая формулировку вопросов, выбор тональности и стиля, а также использование контекста и предыстории.</p>

Планируемые результаты

По окончании модуля учащийся

должен знать:

- основные принципы работы нейросетей;
- основные области применения нейросетей;
- основные вопросы этики и безопасности использования нейросетей;
- возможности нейросетей при генерации изображений, текста, видео и музыки;

должен уметь:

- применять нейросети для генерации изображений, текста, видео, музыки;
- создавать уникальные промты для нейросетей;
- применять созданные промты для работы с нейросетями;

должен владеть:

- профессиональной терминологией, понятиями и категориями нейросетей;- основными инструментами применения нейросетей и создания промтов.

Предъявляемым результатом будет изготовление изображения, текста, видео и музыки с использованием нейросетей.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации модуля «Нейросети и поисковики» необходимы следующие условия:

- кабинет для лекционных занятий;
- стулья или пуфики для групповых занятий;
- оборудованные места для работы на компьютерах;
- 8 персональных компьютеров.
- подключение к Интернету.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и relaxирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

1. Neuroproject [Электронный ресурс]: открытые лекции по нейросетям и прогнозам / Neuroproject. — URL: <http://www.neuroproject.ru>.
2. Лекции по нейронным сетям [Электронный ресурс] / Alife. — URL: <http://alife.narod.ru/lectures/neural/>.
3. Neural Networks and Deep Learning [Электронный ресурс]: онлайн-книга / М. Нильсен. — 2015. — URL: <http://neuralnetworksanddeeplearning.com>.
4. Литература по нейросетям для начинающих [Электронный ресурс] / Otus. — 2019. — URL: <https://otus.ru/nest/post/1036/>.
5. Нейросети в MATLAB : Spline Toolbox [Электронный ресурс] / Exponenta.ru. — URL: <http://MATLAB.exponenta.ru/splinebook16.php>.
6. Модули по ИИ [Электронный ресурс] / Module.ru. — URL: <https://www.module.ru>.

Список литературы

а) Основная литература:

1. Гудфеллоу Я., Бенджио И., Курвилль А. Глубокое обучение / пер. с англ. — М.: ДМК Пресс, 2020.
2. Чоллет Ф. Глубокое обучение на Python, 2-е изд. — СПб.: Питер, 2021.
3. Рашка С., Мирзахани Р. Python и анализ данных машинного обучения. — М.: ДМК Пресс, 2020.
4. Сильвер Д., Хуанг А. и др. Подкрепляющее обучение: алгоритмы, приложения и современные методы. — СПб.: Питер, 2023.

б) Для педагога:

1. Вандер Плас Дж. Python для сложных задач: наука о данных и машинное обучение. — СПб.: Питер, 2018.
2. Николенко С., Кадуринов А., Архангельская Е. Глубокое обучение. — СПб.: Питер, 2018.
3. Шолле Ф. Глубокое обучение на Python. — СПб.: Питер, 2019.
4. Расмуссен К. Gaussian Processes for Machine Learning / пер. с англ. — М.: ДМК Пресс, 2022.
5. Добришин Н. Нейронные сети и глубокое обучение: от теории к практике. — М.: БХВ-Петербург, 2021.

в) Для учащихся:

1. Лукина Е. Нейронные сети для школьников: первые шаги. — М.: Бином, 2020.
2. Иванов А. В. Введение в машинное обучение с Python. — СПб.: Питер, 2022.
3. Петров С. П. Искусственный интеллект в образовании: учебное пособие. — М.: Просвещение, 2023.
4. Смирнова Т. А. Алгоритмы машинного обучения: учебник для 10–11 кл. — М.: Академия, 2021.

г) Дополнительная литература (электронные ресурсы, 2018–2024):

1. Книга «Neural Networks and Deep Learning» Майкла Нильсена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://neuralnetworksanddeeplearning.com>.
2. Курс «Deep Learning Specialization» Эндрю Нга [Электронный ресурс] / Coursera. — 2018–2024. — URL: <https://www.coursera.org/specializations/deep-learning>.
3. «Fast.ai Practical Deep Learning for Coders» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://course.fast.ai>.
4. «Нейросети для начинающих» [Электронный ресурс] / Otus. — 2024. — URL: <https://otus.ru/journal/nejronnye-seti-opisanie-osobennosti-vidy/>.
5. «Transformers Explained Visually» [Электронный ресурс] / Towards Data Science. — 2023. — URL: <https://towardsdatascience.com/transformers-explained-visually>.

МОДУЛЬ 2. ВИДЕОМОНТАЖ

Занятия видеомонтажом формируют у ребят уникальные возможности для творческой самореализации, профессионального самоопределения, развития интереса к производству видеопродукции. Владение новыми информационными технологиями в настоящее время

становится всё более актуальным для человека. Это направление в наши дни чрезвычайно актуально, поскольку современная культура общества становится все более зрелищной и экранные искусства занимают в ней значительное место.

Цель: развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка путем организации его деятельности в процессе интеграции начального умения видеосъемки, монтажа и основ написания сценария, формирование умений самостоятельно монтировать качественное видео.

Задачи

Обучающие:

- обеспечить условия для овладения обучающимися практических навыков в сфере компьютерных видео технологий;
- сформировать начальные знания о видеомонтаже;
- обучить основным навыкам видеосъемки и видеомонтажа;
- способствовать овладению основным навыкам режиссерского мастерства;
- формировать навыки совместной работы обучающихся по разработке идеи, написанию сценария, съемки, монтажа и постобработки видео.

Развивающие:

- развивать умение творчески подходить к решению задачи;
- развивать умение довести решение задачи до работающей модели;
- развивать творческие и исследовательские способности учащихся в видеомонтаже;
- формировать умение работать в группе, умение самостоятельно приобретать и применять знания.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию;
- прививать нормы поведения и формировать позитивные привычки, способность принимать решения и нести за них ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Видеомонтаж. Программы для видео монтажа.	2	2		Беседа. Тестирование
2	Тема 2. Раскадровка. Кадрирование. Масштабирование, панорама.	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Знакомство с приложением CapCut	1		1	Беседа, устный опрос, практическая работа.
4	Тема 4. Склейка видео прямая и косая.	3	1	2	Беседа, практическая работа.
5	Тема 5. Работа со звуком	2		2	Беседа, практическая работа.
6	Тема 6. Титры. Знакомство с титрами, их особенности.	3	1	2	Беседа, практическая работа.
7	Тема 7. Постпродакшн. Цветокоррекция и визуальные эффекты	2		2	Беседа, практическая работа.

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
8	Тема 8. Финальный просмотр готовых работ	2		2	Беседа, практическая работа.
ИТОГО:		18	5	13	

Содержание модуля

Содержание модуля представлено темами, изучение которых профессионально значимо, в них содержатся основные сведения по видеомонтажу.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 1. Видеомонтаж. Программы для видео монтажа.	Теория. Программы для видео монтажа. Обзор программ для монтажа.
Тема 2. Раскадровка. Кадрирование. Масштабирование, панорама.	Теория. Виды раскадровки. Способы кадрирования. Составляющие сценария. Литературный и режиссерский сценарий. Практика. Раскадровка.
Тема 3. Знакомство с приложением CapCut.	Практика. Использование приложения CapCut. Создание короткого видеоролика
Тема 4. Склейка видео прямая и косая.	Теория. Принцип работы главных монтажных склеек. вы научитесь не просто располагать сцены друг за другом на монтаже. Практика. Расположение сцены видео с применением прямой и косой склейки
Тема 5. Работа со звуком.	Практика. Звуковые эффекты, интер шум, озвучка.
Тема 6. Титры. Знакомство с титрами, их особенности.	Теория. Особенности титров проекта Разбор титров в движении. Практика. Работа с титрами
Тема 7. Постпродакшн. Цветокоррекция и визуальные эффекты	Практика. Съемка на цветном фоне в Movavi: хромакей и кеинг, оборудование, фон, освещение, настройки камеры, удаление фона с помощью плагинов.
Тема 8. Финальный просмотр готовых работ	Практика. План, разработка собственного видео. Создание собственного видео.

Планируемые результаты

По окончании модуля учащийся

должен знать:

- основные принципы видеомонтажа;
- основы работы с цветом в видео;
- особенности импорта и экспорта готового материала;
- основы управления вниманием зрителя;

должен уметь:

- формулировать идею и концепцию ролика;
- осуществлять нелинейный монтаж, применяя программное обеспечение;
- осуществлять монтаж звука;

- применять визуальные и звуковые эффекты и переходы;
- создавать простую анимацию графики и текста.

должны владеть:

- профессиональной терминологией, понятиями и категориями видеомонтажа;
- основными инструментами профессиональной программы монтажа.

Предъявляемым результатом будет изготовление сценариев - интервью, видеозарисовка, видеорепортаж, и работы на свободную тему.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации модуля «Видеомонтаж» необходимы следующие условия:

- кабинет видеостудии и кабинет для интерактивных лекционных занятий;
- шкафы для хранения техники, стулья или пуфики для групповых занятий;
- оборудованные места для работы на компьютерах;
- 10 персональных компьютеров.
- не менее 2-х полупрофессиональных видеокамер, штативы;
- микрофоны, звуковые кабели;
- световое оборудование, отражатели;
- экран-хромакей;
- программа Movavi;
- подключение к Интернету;
- фотоаппарат.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и relaxирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

1. Видеостудия школы №1454 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://school1454.ru/videostudiya>
2. Movavi Video Editor [Электронный ресурс] : программа для видеомонтажа. — Режим доступа: <https://www.movavi.ru/video-editor-plus>
3. Онлайн видеоредактор AMS Video Editor [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://amssoft.ru/video/videoredaktor-online.php>
4. Видеомонтаж для школьников [Электронный ресурс] / Program School. — Режим доступа: <https://program-school.org/videomontaj>
5. Основы видеомонтажа [Электронный ресурс] : программа кружка / Дагестанская школа. — Режим доступа: <https://ppk-m.dagestanschool.ru/file/download?id=16092>
6. Основы видеомонтажа для учащихся 11–17 лет [Электронный ресурс] : учебная программа / АБАН школа. — Режим доступа: https://abanschool4.gosuslugi.ru/netcat_files/32/50/osnovy_videomantazha.pdf
7. Бесплатные курсы по созданию и монтажу видео [Электронный ресурс] / Tutortop. — Режим доступа: https://tutortop.ru/courses_selection/besplatnye-kursy-po-montazhu-video/

Список литературы

а) Основная литература:

1. Тулупов В. В. Уроки журналистики: учеб. пособие для СПО / В. В. Тулупов. — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: Питер, 2023.
2. Шостак М. И. Новостная журналистика. Новости прессы: учебник и практикум для вузов / М. И. Шостак. — 2-е изд., доп. — М.: Юрайт, 2024.
3. Бобров А. А. Журналистика. Введение в специальность. Новые и вековые медиа: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2024.

б) Для педагога:

1. Верстаков А. П., Смирнов С. С., Шувалов С. А. Медиаобразование в школе: школьная телестудия: учеб.-метод. пособие. — М.: Факультет журналистики МГУ им. М. В. Ломоносова,

2021.

2. Аникина М. Е., Бакулин О. А. Творчество, профессия, индустрия: журналистика 2024: учеб. пособие. — СПб.: СПбГУ, 2024.

3. Соколов-Митрич Д. Реальный репортер. Почему нас этому не учат на журфаке?! — М.: Эксмо, 2022.

в) Для учащихся:

1. Бобров А. А. Журналистика для школьников: введение в профессию: учеб. пособие. — М.: Просвещение, 2023.

2. Верстаков А. П., Смирнов С. С. Школьная телестудия: практическое руководство для учащихся. — М.: МГУ, 2022.

3. Тулупов В. В. Основы видеожурналистики для школьников: учеб. пособие. — СПб.: Лань, 2021.

г) Дополнительная литература:

1. Рихтер А. Г. Правовые основы журналистики: учебник. — М.: Юристъ, 2023.

2. Качкаева А. Г. Журналистика и конвергенция: традиционные СМИ в мультимедийной среде. — М.: Изд-во МГУ, 2022.

3. Лазутина Г. В. Жанры журналистского творчества: учебник. — М.: Аспект Пресс, 2021.

4. Прохоров Е. П. Введение в теорию журналистики: учебник. — М.: Флинта, 2023.

МОДУЛЬ 3. ГРАФИКА

Модуль «Графический дизайн» направлен на приобретение учащимися знаний, умений и навыков выполнению графических работ способами компьютерных технологий, овладение способами применения их в дальнейшем в практической и творческой деятельности. Знания, полученные при освоении программы «Графический дизайн», могут стать фундаментом дальнейшего освоения компьютерных программ компьютерной графики и дизайна.

Цель: создание условий для учащихся, при которых они смогут создавать иллюстрации различного уровня сложности и редактировать изображения.

Задачи:

Обучающие:

- расширить представление учащихся о компьютерной графике;
- сформировать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений;
- показать многообразие форматов графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами;
- показать особенности, достоинства и недостатки растровой и векторной графики; методы описания цветов в компьютерной графике - цветовые модели; способы получения цветовых оттенков на экране и принтере; методы сжатия графических данных;
- познакомить с назначениями и функциями различных графических программ;
- освоить специальную терминологию;
- развивать навыки компьютерной грамотности.

Развивающие:

- развивать креативность и творческое мышление, воображение школьников;
- формировать новый тип мышления – операционный, который направлен на выбор оптимальных решений;
- предоставление возможности узнать новое в области компьютерной графики, дизайна;
- формирование представления о роли новых информационных технологий в развитии общества, изменении содержания и характера деятельности человека.

Воспитательные:

- повышение общекультурного уровня учащихся;
- вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности;
- выделение и раскрытие роли информационных технологий и компьютеров в развитии современного общества;
- привитие навыков сознательного и рационального использования компьютера в своей учебной, а затем и профессиональной деятельности;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к миру, к себе;
- воспитание у учащихся стремления к овладению техникой исследования;
- воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение в компьютерную графику и основы изображения. Вариативность применения знаний и навыков графического дизайна в будущем.	2	2		Беседа. Тестирование
2	Тема 2. Знакомство с программой Corel Draw. Разбор основного функционала программы, базовый инструментарий.	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Основы построения композиции.	1	1		Беседа, устный опрос, практическая работа.
4	Тема 4. Цвет в программе CorelDraw.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
5	Тема 5. Операции с контурами.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
6	Тема 6. Основы работы с текстом.	3	1	2	Беседа, практическая работа.
7	Тема 7. Виды полиграфической продукции. Буклет-книжка.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
8	Тема 8. Итоговая работа. Создание буклета-книжки.	3		3	Беседа, практическая работа.
ИТОГО:		18	8	10	

Содержание модуля

Содержание модуля представлено темами, изучение которых профессионально значимо, в них содержатся основные сведения по графическому дизайну.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 1. Введение в компьютерную графику и основы изображения. Вариативность применения знаний и навыков графического дизайна в будущем.	Теория. Понятие компьютерной графики, графического дизайна, возможности, область применения. Характеристика программ, применение, основные функции и возможности.
Тема 2. Знакомство с программой Gimp. Разбор основного функционала программы, базовый инструментарий.	Теория: Особенности векторной графики. Печатная страница, основные инструменты, создание документа. Инструмент «Форма». Возможности редактирования отдельных точек. Практика: Принцип работы с векторными объектами. Создание «Прямоугольник», «Эллипс», изменение основных характеристик. Инструмент «указатель». Копирование фигур. Быстрые клавиши. Другие фигуры. Задание параметров фигур. Создание изображений с помощью фигур. Форма «Звезда». Создание искажений. «Собери конструктор». Создание композиции из заданных фигур.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 3. Основы построения композиции.	Теория: Возможности построения прямых и кривых. Инструмент «Свободная рука».
Тема 4. Цвет в программе Gimp.	Теория: Возможности работы с цветовыми палитрами. Модели, микшеры, палитры. Практика: Подбор цвета. Заливка контуров – однородная, интерактивная, градиентная. Заливка текстурой. Создание новых узоров. Использование эффекта прозрачности.
Тема 5. Операции с контурами.	Теория: Меню «Форма». Соединение, обрезка, пересечение, спаивание объектов. Инструмент «Нож», «Ластик». Практика: Рисование фигуры «сыр». Использование инструментов вырезания для рисования раппорта снежинки.
Тема 6. Основы работы с текстом.	Теория: Инструмент «Текст» (художественный, обычный). Возможности редактирования текста. Практика: Размещение текста вдоль кривой. Привязка к объектам. Творческое задание. Создание рисунка с помощью текстовых блоков.
Тема 7. Виды полиграфической продукции. Буклет-книжка.	Теория. Виды полиграфической продукции. Технологии производства полиграфической продукции. Дизайн и оформление полиграфической продукции. Практика. Разработка концепции буклета или книжки. Производство буклета или книжки
Тема 8. Итоговая работа. Создание буклета-книжки.	Практика. Создание собственной буклета-книжки

Планируемые результаты

По окончании модуля учащийся

должен знать:

- особенности, достоинства и недостатки растровой графики;
- особенности, достоинства и недостатки векторной графики;
- методы описания цветов в компьютерной графике - цветовые модели;
- способы получения цветовых оттенков на экране и принтере;
- методы сжатия графических данных;
- проблемы преобразования форматов графических файлов;
- назначение и функции различных графических программ.

должен уметь:

- создавать собственные иллюстрации, используя главные инструменты векторной программы Gimp, а именно:- создавать рисунок из простых объектов (линий, дуг, окружностей и т.д.);
- выполнять основные операции над объектами (удаление, перемещение, масштабирование, вращение, зеркальное отражение и др.);
- формировать собственные цветовые оттенки в различных цветовых моделях;
- закрашивать рисунки, используя различные виды заливок;- работать с контурами объектов;
- создавать рисунки из кривых;
- создавать иллюстрации с использованием методов упорядочения и объединения объектов;
- получать объёмные изображения;
- применять различные графические эффекты (объём, перетекание, фигурная подрезка и др.).
- создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории;

должен владеть:

- основными понятиями, навыками, используемыми в компьютерной графике и графическом дизайне.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации модуля «Графика» необходимы следующие условия:

Учебный компьютерный кабинет, удовлетворяющий санитарно-гигиеническим требованиям, для занятий группы 12 человек (компьютеры, парты, стулья, доска, шкаф для УМК и библиотеки), укомплектованный выделенным каналом выхода в Интернет.

Персональный компьютер (ноутбук) (на каждого участника) с техническими характеристиками не ниже:

- процессор: Intel Core i3, (2400 МГц),
- объем оперативной памяти: 8 ГБ,
- накопитель: 256 ГБ,
- антибликовый экран: 17.3" (1920x1080),
- IPS матрица.

Рабочее место педагога с техническими характеристиками не ниже:

- видеокарта: NVIDIA Quadro P2000,
- процессор: Intel® Core™ i3,
- SSD накопитель: 500GB Samsung 970 EVO Plus,
- жесткий диск: 3TB SeagateBarraCuda,
- принтер цветной светодиодный формата А3.

Графический планшет с характеристиками на ниже:

- Интерфейс USB,
- поддерживаемые ОС Mac OS X 10.0 или выше, Windows 10, Windows 8, Windows 7,
- способ ввода перьевой,
- размер рабочей области 260x170 мм,
- разрешение 5080 lpi,
- тип пера беспроводное,
- чувствительность к нажатию 8192 уровня,
- сменные насадки в наличии.

Дополнительная информация ПО в комплекте нет.

Комплектация 8 сменных наконечников, зажим, документация, перо, USB кабель, под-ставка для пера.

Выход в сеть Internet.

Программное обеспечение:

- операционная система Windows 7 Профессиональная или выше или аналог; WinRAR или аналог;
- пакет офисных программ;
- любой браузер для интернет серфинга.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и relaxирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия:

а) Для педагога:

1. Компьютерное программирование для подростков: дополнительная программа [Электронный ресурс] / И. В. Баркова. — Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod/38-1-0-2090>.

2. Методические рекомендации по подготовке авторских программ дополнительного образования детей [Электронный ресурс] / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова, А. С. Постников. — Режим доступа: <http://doto.ucoz.ru/metod>.

3. Методическое пособие «ПРО дизайн. Основы графического дизайна» [Электронный

ресурс] / Дворец творчества детей и молодежи. — Режим доступа: https://dnt47.ru/about/publishing_activity/metodicheskie-materialy/metodicheskoe-posobie-pro-dizayn-osnovy-graficheskogo-dizayna.

4. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Графический дизайн» [Электронный ресурс] / ЯрЦДУ. — Режим доступа: <https://yarcdu.ru/wp-content/uploads/2024/11/2.-doop-graficheskij-dizajn.pdf>.

5. Уроки GIMP для начинающих [Электронный ресурс] / GimpArt.Org. — Режим доступа: <https://www.gimpart.org/osnovyi-raboty/>.

б) Для учащихся:

1. Учебник GIMP — Уроки для начинающих и профессионалов [Электронный ресурс] / Уроки GIMP. — Режим доступа: <https://uroki-gimp.ru/uchebnik-gimp-uroki-dlya-nachinayushchih-professionalov>.

2. Онлайн-курсы дизайна для детей: ТОП-10 [Электронный ресурс] / Хабр. — Режим доступа: https://habr.com/ru/companies/pixel_study/articles/856146/.

3. Курс компьютерной графики для детей (Photoshop, Figma) [Электронный ресурс] / Courses for Kids. — Режим доступа: <https://www.coursesforkids.ru/top-30-kursov-it-dlya-detej>.

Список литературы

а) Основная литература:

1. Стандарт среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень). Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 31.05.2021 № 287/461 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://fgos.ru>.

2. Грин Д. GIMP. Компьютерная графика для школьников: учебное пособие. — М.: Бином, 2023.

3. Петрова Е. С. Цвет в компьютерной графике: учебное пособие для 9–11 классов. — М.: Просвещение, 2021.

4. Смирнова Т. А. Компьютерная графика в школьном образовании: методическое пособие. — М.: Академия, 2023.

б) Дополнительная литература:

1. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей / А. К. Колеченко. — СПб.: КАРО, 2023.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года. Распоряжение Правительства РФ от 28.11.2022 № 3439-р [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://dopedu.ru/kontseptsiya>.

3. Кульневич С. В., Иванченко В. Н. Современное дополнительное образование детей: методическое пособие. — Ростов-на-Дону: Учитель, 2022.

4. Методическая работа в системе дополнительного образования: пособие для педагогов / Сост. М. В. Кайгородцева. — Волгоград: Учитель, 2023.

5. Программа дополнительного образования детей: информационно-методический сборник / Сост. Н. А. Леоненко [и др.]. — СПб.: Ресурсный центр, 2024.

6. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. — М.: Народное образование, 2022.

МОДУЛЬ 4. ВЗРОСЛАЯ ЖИЗНЬ

Модуль «Взрослая жизнь» для учащихся старшей школы имеет большое значение. Это связано, прежде всего, с тем, что желание зарабатывать деньги собственным трудом у подростков возрастает, и для этого необходимы элементарные налоговые знания. Федеральная налоговая служба создала удобный цифровой сервис для самозанятых, позволяющий регистрировать свою деятельность и платить налоги уже с 14-летнего возраста. Развитие навыков и знаний школьников в различных сферах жизни, таких как использование государственных услуг, знакомство с нормативными документами и политикой конфиденциальности, защита персональных данных, изучение российской символики и памятных дат, знакомство с местными достопримечательностями, а также понимание налогообложения и его расчета, поможет школьникам стать грамотными пользователями государственных услуг, понимать свои права и обязанности, а также развивать гражданскую ответственность и патриотизм. Кроме того, программа может способствовать развитию навыков самостоятельности и инициативности у школьников, а также помочь им лучше понять свою роль в обществе и государстве.

Цель: сформировать у учащихся 14-18 лет комплексные знания и практические навыки по эффективному и безопасному использованию цифровых государственных сервисов (ЕАИС «Госуслуги», электронная подпись, биометрическая система), защите персональных данных, а также развить гражданскую идентичность через изучение основ Конституции РФ, государственной символики, памятных дат, истории и перспектив России, особенностей родного края (Красноярский край) и базовых принципов налогообложения (налог на профессиональный доход).

Задачи

Обучающие:

- обеспечить условия для овладения обучающимися Единой автоматизированной информационной системой "Госуслуги", использованием Единой биометрической системы.
- сформировать начальные знания о персональных данных и их защите
- обучить основным навыкам расчета и уплаты налога на профессиональный доход;
- способствовать овладению основным навыкам налоговой грамотности;
- сформировать начальные знания о Российской символике и конституционном праве, днями воинской славы и Конституцией Российской Федерации.

Развивающие:

- развить умение постановки цели действий в процессе решения конкретного налогового вопроса;
- развивать умение оценки преимущества применения цифровых сервисов для ведения предпринимательской деятельности и взаимодействию с налоговыми органами.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию;
- прививать нормы поведения и формировать позитивные привычки, способность принимать решения и нести за них ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Единая автоматизированная информационная система Госуслуги	2	2		Беседа. Тестирование
2	Тема 2. Создание личного кабинета на Госуслугах. Способы нахождения услуги на Госуслугах. Знакомство с электронной подписью. Использование Единой биометрической системы	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Нормативные документы определяющие работу Госуслуг. Политика конфиденциальности Госуслуг	1	1		Беседа, устный опрос, практическая работа.
4	Тема 4. Персональные данные и возможности их защиты	2	1	1	Беседа, практическая работа.
5	Тема 5. Российская символика, памятные даты, Дни воинской славы. Основной закон – Конституция РФ. Прошлое, настоящее и будущее России.	2	2		Беседа, практическая работа.
6	Тема 6. Мой родной край – Красноярск. Гражданско-правовой лекторий.	3	2	1	Беседа, практическая работа.
7	Тема 7. Налог на профессиональный доход.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
8	Тема 8. Расчёт и оплата налога на профессиональный доход	3	1	2	Беседа, практическая работа.
ИТОГО:		18	11	7	

Содержание модуля

Содержание модуля представлено темами, изучение которых профессионально значимо, в них содержатся основные сведения по налоговой, цифровой и гражданской грамотности.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 1. Единая автоматизированная информационная система Госуслуги	Теория. Концепции и принципы работы системы Госуслуги, её цели, структура, основные функции и возможности
Тема 2. Создание личного кабинета на Госуслугах. Способы нахождения услуги на Госуслугах. Знакомство с электронной подписью. Использование Единой биометрической системы	Теория. Описание функций и возможностей личного кабинета на Госуслугах. Описание принципов работы электронной подписи и способов её создания. Описание Единой биометрической системы и ее функциональных возможностей. Практика. Практические задания по созданию личного кабинета и электронной подписи на Госуслугах
Тема 3. Нормативные документы определяющие работу Госуслуг. Политика конфиденциальности Госуслуг	Теория. Описание процедур, установленных нормативными документами, для предоставления услуг в рамках Госуслуг. Описание процедур обработки жалоб и обращений в рамках Госуслуг.
Тема 4. Персональные данные и возможности их защиты	Теория. Определение понятия персональных данных и их основные категории. Описание угроз безопасности персональных данных и методов их защиты; Практика. Обучение методам шифрования и безопасной передачи персональных данных; Разработку плана действий в случае утечки персональных данных;
Тема 5. Российская символика, памятные даты, Дни воинской славы. Основной закон – Конституция РФ. Прошлое, настоящее и будущее России.	Теория. История и значение российской символики (герба, флага, гимна); Значение и значимость памятных дат в истории России; Значение и значимость Дней воинской славы в России; Основные принципы Конституции РФ; Краткий обзор прошлого, настоящего и будущего России.
Тема 6. Мой родной край – Красноярск. Гражданско-правовой лекторий.	Теория. История Красноярска: от основания до настоящего времени. География и природа Красноярского края. Культура и искусство Красноярска. Экономика и промышленность Красноярского края Практика. Разработка и реализация проектов по развитию гражданско-правовой культуры в Красноярском крае.
Тема 7. Налог на профессиональный доход.	Теория. Определение налога на профессиональный доход и его назначения. Виды налога на профессиональный доход и их особенности. Тарифы и ставки налога на профессиональный доход. Порядок расчета и уплаты налога на профессиональный доход. Налоговые льготы и вычеты при уплате налога на профессиональный доход Практика. Расчет налога на профессиональный доход на практических примерах

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 8. Расчёт и оплата налога на профессиональный доход	<p>Теория. Определение налога на профессиональный доход и его назначения. Виды налога на профессиональный доход и их особенности</p> <p>Практика. Работа с налоговыми декларациями и отчетностью</p>

Планируемые результаты

По окончании модуля учащийся

должен знать:

- основные принципы работы Единой автоматизированной информационной системы Госуслуги
- особенности налога на профессиональный доход
- основы расчета налога на профессиональный доход
- Историю и значение российской символики.
- Значение и значимость памятных дат в истории России.
- Основные принципы Конституции РФ;
- Историю Красноярского края

должен уметь:

- осуществлять работу на платформах «Госуслуги» и «Мой налог»;
- рассчитывать налог на профессиональный доход;
- защитить персональные данные

должен владеть:

- основными инструментами Единой автоматизированной информационной системы Госуслуги.
- основными инструментами «Мой налог»

Предъявляемым результатом будет разработка проекта собственного бизнеса и расчет налога на профессиональный доход.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации модуля «Взрослая жизнь» необходимы следующие условия:

- кабинет для интерактивных лекционных занятий;
- стулья или пуфики для групповых занятий;
- оборудованные места для работы на компьютерах;
- 10 персональных компьютеров.
- подключение к Интернету;

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и relaxирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

а) Для педагога:

1. Хасбулатов Р. И. Экономика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / Р. И. Хасбулатов. — М.: Просвещение, 2024.
2. Налог на профессиональный доход: методические рекомендации для образовательных организаций [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/m25/news/activities_fts/16470094/
3. Финансовая грамотность. Налоги и самозанятость: учебное пособие для старшеклассников / Под ред. Е. В. Савицкой. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.
4. Цифровая грамотность. Работа с Госуслугами: методичка для педагогов / Министерство цифрового развития РФ. — М.: 2024.

б) Для учащихся:

1. Экономика для школьников. Налоги и самозанятость [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: https://www.nalog.gov.ru/m38/news/activities_fts/15211751/
2. Госуслуги для молодежи: практическое руководство [Электронный ресурс] / Госуслуги.

— Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/help/faq/registration>.

3. Красноярский край. История и современность: учебное пособие для 10–11 классов / Коллектив авторов. — Красноярск: Крайиздат, 2023.

4. Конституция Российской Федерации с комментариями для школьников [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/

г) Официальные ресурсы:

1. Приложение «Мой налог» для самозанятых [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://lknpd.nalog.ru>.

2. Регистрация самозанятых с 14 лет [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://qugo.ru/blog/mozhno-li-nesovershennoletnemu-stat-samozanyatym>.

3. Дни воинской славы России [Электронный ресурс] / Президентская библиотека. — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/history/619069>.

Список литературы

а) Основная литература:

1. Личный кабинет налогоплательщика для физических лиц [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://lkfl.nalog.ru>.

2. Приложение «Мой налог» для самозанятых [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://lknpd.nalog.ru>.

3. Единый портал государственных и муниципальных услуг [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru>.

4. Регистрация самозанятых [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/taxation/taxes/npd/>.

5. Проверь себя и контрагента [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://egrul.nalog.ru>.

6. Налоговый калькулятор [Электронный ресурс] / ФНС России. — Режим доступа: <https://www.nalog.gov.ru/rn77/service/calc/>.

7. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/.

б) Для педагога:

1. Хасбулатов Р. И. Экономика. 10–11 классы. Базовый уровень: учебник / Р. И. Хасбулатов. — 6-е изд. — М.: Просвещение, 2024.

2. Финансовая грамотность. Налоги и самозанятость: методическое пособие / Под ред. Е. В. Савицкой. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2023.

3. Налог на профессиональный доход: руководство для образовательных организаций / ФНС России. — М.: 2024.

4. Цифровая грамотность старшеклассников: Госуслуги и электронные сервисы / Министерство цифрового развития РФ. — М.: 2024.

в) Для учащихся:

1. Экономика для школьников. Налоги и самозанятость: рабочая тетрадь / Авт. кол. — М.: Просвещение, 2023.

2. Госуслуги для молодежи: практическое руководство / Госуслуги. — Электронный ресурс. — Режим доступа: <https://www.gosuslugi.ru/help>.

3. Налоговый кодекс РФ (глава 11 «Налог на профессиональный доход») в комментариях для школьников / ФНС России. — М.: 2024.

4. Красноярский край: история и современность. 10–11 классы / Коллектив авторов. — Красноярск: Крайиздат, 2023.

г) Дополнительная литература:

1. Федеральный закон «О персональных данных» № 152-ФЗ от 27.07.2006 (ред. 2024) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61801/

2. Дни воинской славы России [Электронный ресурс] / Президентская библиотека. — Режим доступа: <https://www.prlib.ru/history/619069>

3. Символика Российской Федерации [Электронный ресурс] / Официальный интернет-портал правовой информации. — Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru>

МОДУЛЬ 5. СОФТЫ

Soft skills (гибкие навыки) - универсальные навыки, не связанные с определенной профессией или специальностью. Они отражают личные качества человека: его умение общаться с людьми, эффективно организовывать свое время, творчески мыслить, принимать решения и брать на себя ответственность. В современном мире гибкие навыки необходимые для достижения личного и профессионального успеха. Они помогают успешно учиться и взаимодействовать с близкими людьми — родителями, родственниками, друзьями. Умение общаться и ясно излагать свои мысли помогает, например, быстро захватить внимание аудитории во время доклада или защиты курсовой, произвести хорошее впечатление на устном экзамене. Умение управлять временем и выстраивать приоритеты позволяет сэкономить силы при подготовке к экзаменам, а навык планирования помогает быстрее достигать поставленных целей.

Цель: создание условий для развития и поддержки гибких навыков (компетенций будущего) у подростков.

Задачи:

- создание психолого-педагогических условий для развития гибких навыков у подростков;
- развитие гибких навыков у подростков: ораторское искусство, самопрезентация, коммуникация, управление проектами, целеполагание, основы тайм-менеджмента, креативное мышление, навык принятия решений самоанализ и саморефлексия;
- формирование потребности в самообразовании и саморазвитии.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Введение. 4к компетенции.	2	1	1	Беседа. Тестирование
2	Тема 2. Геймификация	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Коммуникация	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа.
4	Тема 4. Кооперация.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
5	Тема 5. Креативность.	2		2	Беседа, практическая работа.
6	Тема 6. Критическое мышление.	3	1	2	Беседа, практическая работа.
7	Тема 7. Рефлексия.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
8	Тема 8. Фиксация.	2		2	Беседа, практическая работа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание модуля

Содержание модуля представлено темами, изучение которых профессионально значимо, в них содержатся основные сведения по Гибким навыкам.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 1. Введение. 4к компетенции.	Теория. Понятие концепции развития навыков (коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление). Практика. Коммуникативные игры.
Тема 2. Геймификация	Теория. Понятие геймификации, внедрение в процессы. Практика. Коммуникативные игры.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 3. Коммуникация	Теория. Понятие и схема коммуникации. Практика. Коммуникативные игры.
Тема 4. Кооперация.	Теория. Эффективные способы взаимодействия. Практика. Коммуникативные игры.
Тема 5. Креативность.	Теория. Генерация идей. Практика. Коммуникативные игры.
Тема 6. Критическое мышление.	Теория. Аргументация, анализ, оценка Практика. Коммуникативные игры.
Тема 7. Рефлексия.	Практика. Рассуждение и анализ.
Тема 8. Фиксация.	Практика. Коммуникативные игра с разбором применяемых навыков.

Планируемые результаты

По окончании модуля учащийся

должен знать:

- опыт самоопределения в жизненной перспективе;
- опыт построения рефлексивного отношения к действительности;
- опыт ценностного отношения к саморефлексии в пространстве межперсонального взаимодействия;
- опыт формулирования личной позиции в контексте общегрупповой дискуссии;
- умение схематизировать соотношение понятий, закономерности;
- получение опыта работы в команде;
- получение знания о способах формирования и развития компетенций гибких навыков;
- умение формулировать аргументированные суждения;
- умение проектировать условия и средства продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации модуля «Взрослая жизнь» необходимы следующие условия:

- аудитория с партами и стульями;
- бумага и канцелярия.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и релаксирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

1. Навыки Будущего [Электронный ресурс] : soft skills для подростков 14–18 лет / Навыки Будущего. — URL: <https://navikibuduschego.ru>

2. Лекторий «Навыки будущего» [Электронный ресурс]: онлайн-школа удаленных профессий / F-Skills. — URL: <https://f-skills.ru>

3. Навыки будущего [Электронный ресурс] / Благотворительный фонд «В будущее». — URL: <https://vbudushee.ru/library/navyki-budushchego/>

4. Teen Leader [Электронный ресурс]: тренинги soft skills для 9–17 лет / Teen Leader. — URL: <https://www.teenleader.ru>

5. Программа развития мягких навыков [Электронный ресурс] / Инфоурок. — 2025. — URL: <https://infourok.ru/programma-razvitiya-myagkih-navykov-mladshih-shkolnikov-soft-skills-7776001.html>

Список литературы

а) Основная литература:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2023.
2. Байбородова Л. В. Формирование soft skills в системе дополнительного образования: учебно-методическое пособие. — М.: Просвещение, 2022.
3. Катаева И. В. Компетенции 4К в школьном образовании: коммуникация, кооперация, креативность, критическое мышление. — СПб.: Каро, 2024.

б) Для педагога:

1. Ленсиони П. Идеальный командный игрок: как развить качества лидера / пер. с англ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.
2. Степанов П. В., Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность в основной школе: развитие 4К компетенций. — М.: Синтэг, 2023.
3. Криволапова Н. А. Развитие познавательных способностей через soft skills: сборник заданий. — М.: Просвещение, 2022.
4. Формирование soft skills в современном образовании [Электронный ресурс] / Каспийский журнал. — Режим доступа: <https://www.kaspianjournal.ru/jour/article/view/78/0>

в) Для учащихся:

1. Гибкие навыки для подростков 10–16 лет [Электронный ресурс] / VC.ru. — Режим доступа: <https://vc.ru/education/2758594-gibkie-navyki-dlya-podrostkov-10-16-let>
2. Успех 2.0: программа развития soft skills [Электронный ресурс] / Областной центр доп. образования. — Режим доступа: <https://ocdod74.ru/wp-content/uploads/2023/07/uspeh-2.0.pdf>

МОДУЛЬ 6. SMM И КОПИРАЙТИНГ

Модуль «Smm и копирайтинг». Изучение SMM связано с развитием целого ряда таких умений и навыков, которые носят общеинтеллектуальный характер и формирование которых — одна из секретов, что сейчас, большинство детей проводят своё время в социальных сетях, а значит, важно привлечь учащихся к процессу созидания, а не просто проведению времени. Поэтому не использовать действительно большие возможности SMM для развития мышления школьников, формирования многих общеучебных, общеинтеллектуальных умений и навыков было бы, наверное, неправильно.

Цель: Получение учащимися систематизированных знаний в области социального медиа; приобретение ими компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в сфере продвижения товаров, услуг, бренда в социальных сетях

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие бренда;
- знакомство с принципами и методами рекламы в социальных сетях;
- знакомство с принципами и методами таргетинга;
- приобретение навыков работы в различных социальных сетях;
- приобретение навыков работы в различных средах для создания контента;
- приобретение навыков по созданию текстов для социальных сетей; **Развивающие:**
- развитие у обучающихся интереса к работе в социальных сетях;
- формирование самостоятельности и творческого подхода к решению задач, связанных с соц. сетями и рекламой;
- воспитание упорства в достижении результата;
- расширение кругозора обучающихся в области SMM и социальных сетей;

– приобретение навыков по управлению аккаунтами, сопровождением и продвижением.

Воспитательные:

- формировать гражданскую позицию;
- прививать нормы поведения и формировать позитивные привычки, способность принимать решения и нести за них ответственность.

Учебный план

№ п/п	Наименование модуля, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. "Продвижение в социальных сетях:	2	1	1	Беседа. Тестирование
2	Тема 2. Структурная организация рекламных текстов. Продающие тексты.	3	1	2	Беседа, устный опрос, практическая работа.
3	Тема 3. Понятие "копирайтинг". Рекламные тексты как предмет изучения.	2	1	1	Беседа, устный опрос, практическая работа.
4	Тема 4. Задачи копирайтера. Рерайтинг.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
5	Тема 5. Слоган.	2		2	Беседа, практическая работа.
6	Тема 6. Типовые и креативные стратегии создания рекламного текста.	3	1	2	Беседа, практическая работа.
7	Тема 7. Продвижение в социальных медиа.	2	1	1	Беседа, практическая работа.
8	Тема 8. Логотип.	2		2	Беседа, практическая работа.
ИТОГО:		18	6	12	

Содержание

Содержание модуля представлено темами, изучение которых профессионально значимо, в них содержатся основные сведения по Smm и копирайтингу.

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 1. "Продвижение в социальных сетях:	Теория. Понятие социальных сетей. Текстовые, видео, фото социальные сети. Классификация социальных сетей Практика. Создание и управление социальными сетями. Создание и продвижение контента в социальных сетях

Модуль/тема	Краткое содержание
Тема 2. Структурная организация рекламных текстов. Продающие тексты.	<p>Теория. Виды рекламных текстов и их особенности. Стилль и тон рекламных текстов и продающих текстов. Цели и задачи рекламных текстов и продающих текстов.</p> <p>Практика. Разработка рекламных текстов и продающих текстов на практических примерах</p>
Тема 3. Понятие "копирайтинг". Рекламные тексты как предмет изучения.	<p>Теория. Понятие копирайтинга и его значение в рекламе. Структура рекламных текстов и принципы их создания</p> <p>Практика. Создание и продвижение рекламных текстов в социальных сетях</p>
Тема 4. Задачи копирайтера. Рерайтинг.	<p>Теория. Определение задач копирайтера в контексте создания текстов для рекламы и маркетинга. Разбор основных целей и функций копирайтинга.</p> <p>Практика. Практические задания по созданию рекламных текстов с учетом задач копирайтера. Упражнения по проведению рерайтинга текстов с целью улучшения умений копирайтера</p>
Тема 5. Слоган.	<p>Практика. Практическое написание слогана для вымышленного или реального бренда. Анализ и критика слоганов известных брендов. Разработка слогана для рекламной кампании.</p>
Тема 6. Типовые и креативные стратегии создания рекламного текста.	<p>Теория. Креативные стратегии создания рекламных текстов, такие как: Использование сюрприза Использование противоречий Использование юмора Использование метафор и аллегорий Использование риторических вопросов</p> <p>Практика. Практические упражнения по написанию рекламных текстов на основе типовых и креативных стратегий</p>
Тема 7. Продвижение в социальных медиа.	<p>Теория. Виды социальных медиа и их особенности. Цели и задачи продвижения в социальных медиа. Формирование стратегии продвижения в социальных медиа.</p> <p>Практика. Разработка и реализация стратегии продвижения в социальных медиа для конкретного бизнеса или проекта Создание и управление социальными медиа-аккаунтами</p>
Тема 8. Логотип.	<p>Практика. Разработка логотипа для конкретного бренда или проекта</p>

Планируемые результаты

По окончании модуля учащийся должен:

знать:

- основные предметные понятия («SMM», «таргетинг», «контент», «продвижение») и их свойствах;
- основную аудиторию и их потребностей;

уметь:

- создавать различные виды контента: текстовый, фото и видео;
- навыки и опыт работы в различных средах обработки текстовой, фото и видео информации;
- использовать инструменты продвижения;
- разрабатывать и использовать контент-планы для различных брендов; **владеть:**
- профессиональной терминологией, понятиями и категориями Smm и копирайтинга;
- основными инструментами продвижения.

Предъявляемым результатом будет изготовление собственного бренда, его логотипа и страницы бренда в социальных сетях.

Материально-техническое обеспечение

Для успешной реализации модуля «Smm и копирайтинг» необходимы следующие условия:

- кабинет для интерактивных лекционных занятий;
- стулья или пуфики для групповых занятий;
- оборудованные места для работы на компьютерах;
- 10 персональных компьютеров.
- подключение к Интернету;

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и relaxирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия:

а) Для педагога:

1. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как писать так, чтобы вас читали. — 5-е изд. — М.: Альпина Паблишер, 2023.
2. Крюкова Е., Савельев Д. SMM для начинающих: контент, таргетинг, аналитика. — М.: Эксмо, 2024.
3. Дули Р. Нейромаркетинг. Как влиять на подсознание потребителя / пер. с англ. — 3-е изд. — Минск: Попурри, 2023.
4. Ренвуазе П., Морен К. Продажа через нейромаркетинг / пер. с англ. — М.: Эксмо, 2024.

б) Для учащихся:

1. Клеон О. Кради как художник. 10 советов по творческой жизни / пер. с англ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2023.
2. Безукладников А. SMM без бюджета: продвижение для школьников и студентов. — СПб.: Питер, 2024.
3. Старобинец А. Креативное письмо для подростков: курс прозы. — М.: Литературная школа, 2024.

в) Электронные ресурсы:

1. Курсы SMM для начинающих [Электронный ресурс] / Cossa.ru. — Режим доступа: https://www.cossa.ru/online_courses_blog/329625/
2. Формирование креативного письма у подростков [Электронный ресурс] / Солнце Свет. — Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-kreativnogo-pisma-u-podrost.22675085539/>
3. Курсы по копирайтингу 2024 [Электронный ресурс] / Unisender. — Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/blog/top-kursov-po-kopiraytingu/>

г) Дополнительная литература:

1. Методическое пособие по развитию креативного мышления у подростков [Электронный ресурс] / Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-kreativnogo-myshleniya-u-podrostkov-5103779.html>
2. ТОП-56 курсов SMM 2024 [Электронный ресурс] / Proglib. — Режим доступа: <https://proglib.io/p/top-56-kursov-smm-vklyuchaya-besplatnoe-onlayn-obuchenie-dlya-specialistov-po-prodvizheniyu-v-socsetyah-2024>

Список литературы

а) Основная литература:

1. Каплунов Д. Контент, маркетинг и рок-н-ролл. Книга-муза для покорения клиентов в интернете / Д. Каплунов. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
2. Кот Д. E-mail маркетинг. Исчерпывающее руководство / Д. Кот. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014.
3. Котлер Ф., Катарджая Г., Сетьяван И. Маркетинг 4.0. От традиционного к цифровому / пер. с англ. — М.: Эксмо, 2019.
4. Фрайд Д., Ханссон Д. Remote. Офис не обязателен / пер. с англ. — М.: Манн, Иванов и Фербер, 2021.
5. Ильяхов М., Сарычева Л. Пиши, сокращай. Как писать так, чтобы вас читали / М. Ильяхов, Л. Сарычева. — 5-е изд. — М.: Альпина Паблшер, 2023.

б) Дополнительная литература:

1. SMM для школьников и студентов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://www.cossa.ru/online_courses_blog/329625/
2. Курсы копирайтинга для начинающих 2024 [Электронный ресурс] / Unisender. — Режим доступа: <https://www.unisender.com/ru/blog/top-kursov-po-kopiraytingu/>
3. Формирование креативного письма у подростков [Электронный ресурс] / Солнце Свет. — Режим доступа: <https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/formirovanie-kreativnogo-pisma-u-podrost.22675085539/>

в) Учебные пособия по SMM и копирайтингу:

1. Безукладников А. SMM без бюджета: практическое руководство для школьников. — СПб.: Питер, 2024.
2. Методическое пособие по развитию креативного мышления у подростков [Электронный ресурс] / Инфоурок. — Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-razvitie-kreativnogo-myshleniya-u-podrostkov-5103779.html>
3. Креативные стратегии SMM: контент-планы и таргетинг / Коллектив авторов. — М.: Дашков и К°, 2023.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ 6 МОДУЛЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Оказана профориентационная поддержка обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработано у обучающихся сознательное отношение к труду.
2. Сформированы допрофессиональные знания, умения и опыт практической работы в разных направленностях.
3. Создана адекватная система представлений обучающихся о себе, рынке труда, рынке образовательных услуг.
4. Созданы условия для:
 - формирования технической грамотности и навыков владения технической терминологией;
 - оказания обучающимся помощи в профессиональном самоопределении;
 - формирования трудовых умений и навыков;
 - развития интереса к конкретной профессиональной деятельности;
 - воспитания интереса к технике и технологиям.
5. У обучающихся сформирована мотивация к дальнейшему обучению и занятиям по выбранному направлению.
6. Созданы условия для дифференциации и индивидуализации освоения образовательных модулей.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало Занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

Условия реализации программы

Программа реализуется на базе МАОУ ДО ЦПС в соответствии с Сан ПиН и прописанными условиям в каждом модуле.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям к учреждениям дополнительного образования и указано в каждом модуле.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и релаксирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Кадровое обеспечение

Программу реализуют педагоги дополнительного образования МАОУ ДО ЦПС. Квалификация и образование педагогов соответствуют профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования».

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется персонифицировано в отслеживании динамики результатов и степени освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации образовательного учреждения);

- по завершении изучения всего объема дополнительной общеобразовательной программы в мае (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в таблице «Отслеживание динамики результатов и степени освоения ДООП».

Методические материалы

Образовательный процесс по программе «Профессии первых» основывается на педагогических принципах:

- историзма (приобщение обучающихся к истории, мировой культуре);
- доступности - один и тот же материал по-разному преподается, в зависимости от возраста и субъективного опыта детей. Первые работы создаются при непосредственном участии педагога, затем в дальнейшем педагог выступает в роли консультанта и советчика;
- соответствия возрастным возможностям (учитывается возраст, уровень интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- свободы выбора решений и самостоятельности;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения;
- личностно-ориентированного подхода (признание самобытности и уникальности каждого ребенка, его опыта собственной жизнедеятельности).

На основе программы может быть разработан индивидуальный маршрут обучающегося, как по всей программе, так и по отдельно взятому разделу, теме. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка. Освоение обучающимся определенного объема знаний, умений, навыков фиксируется в карте результативности освоения тем дополнительной образовательной программы.

Большей частью программы являются практические работы. Практические работы - важнейшее средство связи теории и практики в обучении. Их цель - закрепить и углубить полученные теоретические знания обучающимися, сформировать соответствующие навыки и умения.

Современные жизненные условия выдвигают свои требования по отношению к каждому: быть мыслящим, инициативным, самостоятельным, уметь вырабатывать свои новые оригинальные решения и быть ориентированным на лучший конечный результат. Следовательно, педагогу на каждом занятии необходимо организовывать среду, в которой обучающиеся должны уметь задумывать, проектировать, создавать, реализовывать и управлять действиями индивидуальной либо командной работы. Отсюда методологической основой образовательной программы является системно-деятельностный подход, который обеспечивает формирование у обучающихся осознания важности образования для жизни и деятельности, а ожидаемыми результатами реализации программы являются: как предметные результаты, так и метапредметные и личностные, которые обозначены «должны знать», «должны уметь». Занятия по данной программе позволяют последовательно воплощать все творческие замыслы, раскрыть индивидуальность обучающегося и реализовать максимум его возможностей.

Оценочные задания мы проектируем таким образом, чтобы результат их решения и определившийся современный уровень развития и образования ребёнка сравнивался только с его же предыдущим уровнем.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и relaxирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Данная программа предоставляет всем детям возможность занятий независимо от способностей и уровня общего развития.

На выбор методов обучения существенно влияет материально-техническая база объединения: наличие материалов, инструмента, оборудования.

Правильная организация учебного процесса, сочетание разных методов обучения способствуют развитию не только технического мышления детей, но и творческого.

Список литературы

В каждом модуле содержится список литературы адресованный педагогам и учащимся, соответствующий содержанию.

Список литературы, используемый при разработке программы и рекомендованный педагогам:

а) Профориентация и рынок труда:

1. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / Под ред. С. Н. Чистяковой. — 4-е изд., перераб. — М.: Академия, 2023.

2. Профессиональная педагогика: учеб. пособие для вузов / Под общ. ред. В. И. Блинова. — Ч. 2. — М.: Юрайт, 2024.

3. Антонова М. В. Путешествие в мир профессий: книга для классных часов и семейного чтения. — 2-е изд. — М.: Русское слово, 2023.

б) Атласы профессий и перспективы рынка труда:

1. Атлас новых профессий 4.0 [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://atlas100.ru>

2. Будущее профессий в России 2025–2030 [Электронный ресурс] / WorldSkills Россия. — Режим доступа: <https://worldskills.ru/perspektivnye-professii>

3. Востребованные профессии 2024–2026 [Электронный ресурс] / hh.ru. — Режим доступа: <https://rabota.ru/research>

в) Методические пособия по профориентации:

1. Научно-методическое пособие «Новая профориентация 2.0» / ДУМский вестник. — Вып. 2024.

2. Сорокина И. Р. Профориентация в дополнительном образовании: современные подходы // Педагогическое образование в России. — 2023. — № 3.

3. Профориентация школьников в условиях цифровизации: методические рекомендации / Минпросвещения России. — М.: 2024.

г) Дополнительная литература по программам:

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В. Внеурочная деятельность в профориентации: методический конструктор. — М.: Просвещение, 2024.

2. ФГОС дополнительного образования: профориентационные модули / Коллектив авторов. — М.: Академия, 2023.