

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 45
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТЕЛЬНЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-14 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Пенькова Т.Н.,
педагог дополнительного
образования

Красноярск
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная концепция обучения иностранному языку предусматривает формирование коммуникативной компетенции учащихся.

Программа **социально-гуманитарной направленности** предусматривает развитие речевых умений в целях дальнейшего формирования способности и готовности общаться на иностранном языке. Общение – вид деятельности, направленный на обмен информацией между людьми.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор обучающихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Курс основывается на принципах осмысления и систематизации полученных знаний. Теоретические знания закрепляются на практике в лексических и грамматических упражнениях в области говорения, чтения, письма, которым отводится существенная часть времени курса. Практическая направленность занятий позволяет обеспечить коммуникативную подготовку к грамотному общению на английском языке.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.02.2025) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30.08.2024 №10)
- Устав МАОУ ДО ЦПС

Новизна и актуальность

Актуальность изучения английского продиктована потребностями подрастающего поколения, которое осознает, что обучение английскому языку создает прекрасные возможности для развития межкультурного общения и помогает реализовывать основную цель образования: формирование всесторонне развитой личности. Роль иностранного языка особенно неопределима в развивающем плане. Язык для учащегося – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции обучающихся.

Новизна программы состоит в том, что в данной программе иностранный язык рассматривается как средство формирования интеллекта обучающегося и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого учащийся овладевает социальным миром. Основной стратегией обучения иностранному языку в настоящее время провозглашен личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ребенка, учёт его способностей, возможностей и склонностей. Возрастные особенности обучающихся диктуют необходимость использования игровых форм обучения с применением компьютерных технологий.

Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы заключаются в новом содержании при сохранении его традиционных целей и ценностей; применении новых педагогических технологий при сохранении

существующих целей и содержания; новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

Обучение по программе имеет личностно-ориентированный характер. Приоритетным направлением обучения является направленность на развитие и реализацию индивидуальных особенностей обучающихся посредством коммуникации с другими участниками учебного процесса, проявление их интересов, удовлетворение их потребностей.

Адресат программы

Программа адресована детям 8 – 14 лет. Именно в этом возрасте растет необходимость осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально – культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на занятиях по иностранному языку. Основная задача в работе с детьми этого возраста – создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Разновозрастные особенности ребят позволяют поднимать уровень речи на иностранном языке отстающих и младших ребят во время общения. Влияние речевых способностей старших ребят на младших имеет огромное значение для правильного произношения, развития догадки при переводе, формированию свободного общения и повышения заинтересованности в изучении иностранных языков.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года.

Формы обучения.

Обучение осуществляется в очной форме.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Обучающиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия 1 академический час. Один академический час равен 45 мин.

Цели и задачи дополнительной образовательной программы

Цель. Формирование коммуникативной компетенции обучающихся через углубление знаний по предмету, расширение лингвистического и страноведческого кругозора.

Задачи.

Обучающие:

- расширить и углубить знания учащихся в различных видах речевой деятельности;
- совершенствовать произносительные навыки;
- формировать лексические навыки говорения;
- совершенствовать навыки чтения вслух и про себя, работать над увеличением скорости чтения;
- расширить общеобразовательный кругозор учащихся;
- повысить мотивацию к изучению английского языка;
- развить навыки индивидуальной, парной и групповой работы при выполнении различных видов работы;
- совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи;
- способствовать умению решать коммуникативные задачи, необходимые для ведения монологической речи путем формирования лексических навыков чтения, говорения.

Развивающие:

- способствовать развитию речевых и коммуникативных способностей;
- способствовать развитию личностной активности и творческого мышления;
- обучить приемам познавательной деятельности;
- способствовать развитию мыслительных операций (способность к догадке, самостоятельно обобщать, уметь анализировать, сравнивать и т. д.);
- развивать творческие способности детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности через драматизацию, разучивание стихов, песен.

Воспитывающие:

- воспитывать положительное, уважительное и толерантное отношение к культуре англоязычных стран;
- формировать терпимое отношение и уважение мнения другого человека;
- способствовать социализации личности ребенка через умение взаимодействовать со сверстниками, обучение саморегуляции и налаживанию межличностных процессов;
- формировать потребность и способность к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в паре и группе.

Содержание программы
Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Все го	Тео рия	Прак тика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	3	2	1	Диагностический контроль. Устный опрос
1	Раздел 1 (56 часов)				
1.1	Тема 1.1. Знакомство	6	2	4	Практическая работа
1.2	Тема 1.2. Моя визитная карточка	6	2	4	Собеседование Наблюдение
1.3	Тема 1.3. Описание человека	6	2	4	Выполнение упражнений
1.4	Тема 1.4. Семья	6	2	4	Моделирование речевой ситуации.
1.5	Тема 1.5. Мой дом.	8	2	6	Моделирование речевой ситуации.
1.6	Тема 1.6. Ты и твоё окружение.	6	3	3	Устный опрос.
1.7	Тема 1.7. Животные - наши младшие друзья	6	2	4	Моделирование речевой ситуации.
1.8	Тема 1.8. Мир профессий	6	3	3	Беседа.
1.9	Тема 1.9. В магазине	6	3	3	Моделирование речевой ситуации.
2	Раздел 2 (37 часов)				
2.1	Тема 2.1. Физкультура и спорт.	6	2	4	Ролевая игра
2.2	Тема 2.2. Мое свободное время	6	2	4	Моделирование речевой ситуации
2.3	Тема 2.3. Экскурсии и путешествия.	6	2	4	Практическая работа.
2.4	Тема 2.4. Моя Родина	7	2	5	Защита мини - проекта
2.5	Тема 2.5. Столица России	6	3	3	Моделирование речевой ситуации.
2.6	Тема 2.6. Англоговорящие страны	6	2	4	Дискуссия
3	Раздел 3 (6 часов)				

3.1	Тема 3.1. Мой город	6	2	4	Анализ текста
4	Раздел 4 (6 часов)				
4.	Тема 4.1. По страницам английской и американской поэзии	6	1	5	Конкурс чтецов
	Итого	108	39	69	

3.2 Содержание программы

Вводное занятие. (3 часа).

Теория. Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Инструктаж по **ТБ и ПБ**.

Практика. Знакомство. Упражнения на распознавание слов.

Форма контроля. Диагностический контроль. Устный опрос.

Раздел 1 (56 часов).

Тема 1.1 Знакомство (6 часов).

Теория. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Практика. Вспоминаем основы чтения. Повторение алфавита и транскрипции, упражнения по транскрипции, затем по буквам. Грамматика: What's your name? My name's... How are you? I'm fine, thank you. Отработка конструкций.

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 1.2. Моя визитная карточка (6 часов).

Теория. Ваша индивидуальность. Автобиография. Моя визитная карточка

Практика. «Что мы знаем о глаголе?» Использование в грамматике и речи глагола “to be” в Present Simple во всех формах предложений: отрицательных, утвердительных и вопросительных.

Форма контроля. Собеседование. Наблюдение

Тема 1.3. Описание человека (6 часов).

Теория. Внешность, национальность, образование, личностные качества, род занятий.

Практика. Новая лексика по теме. Заучивание, аудирование, перевод, распознавание. Грамматика: Множественное число Arm/arms... This is.../ These are... Отработка упражнений\ конструкций.

Форма контроля. Выполнение упражнений.

Тема 1.4. Семья (6 часов).

Теория. Семья и семейные отношения, домашние обязанности.

Практика. «Интересные структуры предложений». Использование в грамматике и речи структуры “There is.../There are../ There was.../There were..”).

Форма контроля. Моделирование речевой ситуации.

Тема 1.5. Мой дом (8 часов).

Теория. Мой дом – моя крепость.

Практика. Повторение грамматики артиклей, местоимений, повторение использования неправильных глаголов в прошедшем времени, трех форм неправильных глаголов. Грамматика: Притяжательный падеж Who’s this? Отработка упражнений\ конструкций.

Форма контроля. Моделирование речевой ситуации.

Тема 1.6 Ты и твоё окружение (6 часов).

Теория. Ты и твои друзья, знакомые. Новая лексика по теме. Заучивание, аудирование, перевод,

Практика. «Немного обо всем». Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, перевода, составление диалогов на разные темы, повторение грамматики артиклей, местоимений, повторение использования неправильных глаголов в прошедшем времени, трех форм неправильных глаголов.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 1.7. Животные – наши младшие друзья (6 часов).

Теория. Животные – наши младшие друзья.

Практика. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, перевода, составление диалогов на разные темы,

Форма контроля. Моделирование речевой ситуации.

Тема 1.8. Мир профессий (6 часов).

Теория. Названия профессий, лексика для характеристики различных профессий.

Практика. Настоящее простое время. Чтение тематического текста, аудирование, упражнение по тексту, говорение.

Форма контроля. Беседа.

Тема 1.9. В магазине (6 часов).

Теория. Любимая еда, магазины, покупки

Практика. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, перевода, составление диалогов на разные темы,

Форма контроля. Тематический контроль. Моделирование речевой ситуации.

Раздел 2 (37 часов).

Тема 2.1. Физкультура и спорт 9 (6 часов).

Теория. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Новая лексика по теме.

Практика. Заучивание, аудирование, перевод, распознавание

Форма контроля. Ролевая игра.

Тема 2.2. Мое свободное время (6 часов).

Теория. Хобби, досуг.

Практика. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, перевода, составление диалогов на разные темы,

Форма контроля. Моделирование речевой ситуации.

Тема 2.3. Экскурсии и путешествия (6 часов).

Теория. Новая лексика по теме. Заучивание, аудирование.

Практика. Заучивание, аудирование, перевод, распознавание

Форма контроля. Практическая работа.

Тема 2.4. Моя Родина (7 часов).

Теория. Россия, ее национальные символы, государственное и политическое устройство.

Практика. Чтение тематического текста, аудирование, говорение, упражнение по тексту.

Форма контроля. Защита мини - проекта.

Тема 2.5 Столица России (6 часов).

Теория. Москва – столица нашей Родины.

Практика. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, перевода, составление диалогов на разные темы,

Форма контроля. Моделирование речевой ситуации.

Тема 2.6. Англоговорящие страны (6 часов).

Теория. Географическое положение англоговорящих стран, климат, флора и фауна, национальные символы, достопримечательности, традиции.

Практика. Чтение тематического текста, аудирование, говорение, упражнение по тексту.

Форма контроля. Дискуссия

Раздел 3 (6 часов).

Тема 3.1 Мой город (6 часов).

Теория. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники. Мой город.

Практика. Совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, перевода, составление диалогов на разные темы,

Форма контроля. Анализ текста

Раздел 4 (6 часов).

Тема 4.1 По страницам английской и американской поэзии (6 часов).

Теория. Поэты Англии и Америки. Подведение итогов и анализ работы за учебный год.

Практика. Поэтическая гостиная. Конкурс чтецов. Итоговое мероприятие.

Форма контроля. Конкурс чтецов.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся должны овладеть следующими умениями и компетенциями:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Уметь:

Говорение

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного.

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные.

Чтение

- читать аутентичные с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Личностные результаты

- устойчивая мотивация к изучению английского языка, желание самостоятельно совершенствовать свои умения и навыки в этом предмете;
- стремление к изучению культуры своего народа, своего края, осознание своей этнической принадлежности, ответственность за сохранение природы;
- формирование ответственного отношения к учебе, таких качеств личности как целеустремленность, самодисциплина, трудолюбие, способность к самообразованию;
- формирование устойчивых познавательных интересов, инициативности, умения работать в команде, освоения социальных норм и правил поведения в обществе;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты

- самостоятельно планировать свою учебную деятельность на основе личных мотивов и интересов;
- осуществлять общение в реальных или возможных речевых ситуациях;
- осуществлять поиск нужной информации, систематизировать и использовать ее в связи с поставленными целями;
- ориентироваться в текстах различных жанров, используя языковую и контекстуальную догадку, выделять существенную информацию и комментировать ее, пользоваться различными источниками информации;
- осуществлять самоконтроль, осознанно и адекватно оценивать свою учебную деятельность.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

Условия реализации программы Материально – техническое обеспечение

Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц.

Ученические столы двухместные с комплектом стульев (по количеству обучающихся).

Стол учительский с тумбой.

Шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов.

Техническим средством служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов позволяет использовать в работе набор дополнительных заданий к большинству тем.

Информационное обеспечение

Интернет-ресурсы

Портал изучения английского языка - Режим доступа: <http://english-infoblog.ru/>

Портал изучения английского языка - Режим доступа: <http://englishtexts.ru/>

Портал изучения английского языка.- Режим доступа: <http://www.englishglobus.ru/>

Портал изучения английского языка - Режим доступа: <http://www.interactive-english.ru>

Издательский дом «Первое сентября». Цифровые технологии в образовании - Режим доступа: <https://eng.1september.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с большим опытом преподавания. Образование – высшее, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы. Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказа администрации учреждения);
- по завершении изучения всего объёма дополнительной

общеобразовательной программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано.

Оценка и фиксация текущего контроля:

- низкий уровень – уровень осознанно воспринятого и зафиксированного в памяти знания. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел;

- средний уровень - уровень готовности применять знания по образцу и в сходных условиях. Это значит: понял, запомнил, воспроизвел, применил по образцу и в измененных условиях, где нужно узнать образец;

- высокий уровень – уровень готовности к творческому применению знаний. Это значит: овладел знаниями на два уровня и научился переносить в новые условия.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся обеспечивает оперативное управление учебным процессом и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функции

Методическое обеспечение

Для достижения целей программы в процессе обучения педагогом используются:

- наглядные пособия: мультимедийные приложения, дополнительные книжные пособия, выдержки из англоязычных газет, журналов;

- дидактические средства обучения: настольные развивающие игры, литературное лото, викторины, реквизиты для ролевой игры.

Используемые технологии

Реализация данной программы предусматривает использование лично-ориентированного обучения, признающего обучающегося главной фигурой образовательного процесса. Цели обучения реализуются в ходе активной познавательной деятельности каждого ученика при его взаимодействии с преподавателем и обучающимися. Обучение построено на основе теоретической и практической работы с активным использованием ИКТ. Лично-ориентированная технология позволяет организовать мотивацию каждого обучающегося на каждом этапе занятий, большая часть

которых требуют проблемно-поисковых методов обучения. Преобладают индивидуальные и групповые формы работы. Успешность работы на уроке возможна при условии благоприятных эмоционально-деловых отношений, взаимопомощи, организации самостоятельной познавательной деятельности.

А также:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологии сотрудничества;
- информационно-коммуникационные технологии
- технологии развивающего обучения,
- технологии проблемного обучения,
- технология проектной деятельности,
- коммуникативная технология обучения.

Методы обучения

В качестве основных принципов обучения по данной программе определены:

- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип научности;
- принцип комплексного подхода.
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к обучающимся.

Используются разнообразные методы обучения, в частности:

- словесные (беседа и объяснение, непосредственно анализ текстов разных стилей и жанров),
- наглядные – показ иллюстраций, работа с таблицами и схемами (в том числе интерактивными)
- практические: выполнение разного рода тренировочных упражнений, методы проблемного обучения, частично-поисковый, создание своих текстов на основе имеющегося и др.

Основные организационные формы вовлечения обучающихся в деятельность:

- беседа
- эвристическая лекция
- самостоятельная практическая работа
- дискуссия
- защита мини-проектов и др.

Особые условия реализации программы

В ходе реализации программы возможно проведение корректировки сложности заданий и внесение изменений, исходя из опыта детей и степени усвоения ими учебного материала. На основе программы может быть

разработан индивидуальный маршрут обучающегося. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимаем персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, уровнем готовности к освоению программы. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка.

Список литературы

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Андреева И.Д. Понятная английская грамматика для детей/ И.Д. Андреева. - М.: 2013г.
- 2.Быкова Н.И. "Английский язык. Английский в фокусе. 3 класс. Книга для учителя. 2019 г.
3. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. "Spotlight Starter. Английский язык. Учебное пособие для начинающих" 2022г.
4. Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М. Д., Эванс В., Английский в фокусе. Spotlight. 2 класс. 2020г.
5. Ваулина Ю. Е, Подоляко О. Е, Дули Д., Эванс В. "Английский в фокусе (Spotlight)" Книга для чтения. Jack & the Beanstalk. 5 класс." 2021г.
- 6.Логвина А.А. Английский язык. Наглядный школьный курс: удобно и понятно. Москва: Эксо, 2024г.
7. Матвеев С.А. Пособие для обучения чтению. Издательство АСТ 2022г.
- 8.Фурсенко С.В. Грамматика в стихах. Издательство КАРО, Санкт – Петербург, 2021г.
9. Юшина Д.Г. "Английский в фокусе. 2 класс. Грамматический тренажер" 2021г.

Список литературы, рекомендованной обучающимся

- 1.Зеркальная Т.В., Курганова Н.В., Руднева А.В., Стороженко Н.Г., Томашевская Н.В. Универсальный словарь школьника. Москва: Эксо, 2018 г.
2. Матвеев С.А. Пособие для обучения чтению. Издательство АСТ 2022 г.
- 3.Скультэ В.И. Английский для детей. Издательство «АЙРИС-пресс», 2018 г.
- 4.Фурсенко С.В. Грамматика в стихах. Издательство КАРО, Санкт – Петербург, 2021г.
- 5.Чимири Ю.В. Читаем по- английски. 2 – 4 класс. Издательство «Феникс». 2024 г.

