

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 45
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«НОГТЕВОЙ СЕРВИС 2.0»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 13-18 лет

Срок реализации: 1 год (108 часа)

Составитель: Фирсова А.С.,
педагог дополнительного
образования

Красноярск
2025

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **социально-гуманитарной направленности** способствует социальному, культурному, личностному и профессиональному самоопределению, а также творческой самореализации детей. Сегодня маникюр - это не только красивые ногти, это целая система ухода за руками, включая лечебно-восстановительные процедуры, уход за кожей и ногтями с использованием современных технологий. От качества ухода зависит не только красота, но и здоровье рук. Данная программа дает возможность детям раскрыть свои способности, качественно делать красивый маникюр, правильно ухаживать за ногтями и кожей рук, а также повышает их самоуважение и самооценку.

Программа «Ногтевой сервис 2.0» носит практико-ориентированный характер. Полученные в процессе обучения знания, умения и навыки пригодятся обучающимся в жизни, независимо от выбранной профессии, а творческий подход к любимому делу поможет добиться успеха в любом виде деятельности. Обучение направлено на развитие художественно-эстетического вкуса, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, а также на социальную адаптацию, повышение уровня готовности обучающихся к взаимодействию с различными социальными институтами, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30.08.2024 №10);
- Устав МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в форме проведения занятий, которые проходят в тесном контакте всех участников процесса, в благотворной творческой обстановке. Занятия выстроены в форме мастер-класса, в последнее время такой вид обучения очень популярен, т.к. позволяет эффективно расходовать время. На самом деле, этот вид обучения (от мастера к ученику) известен с давних времен, и до сих пор является наиболее эффективным. Педагог одновременно показывает технологию изготовления и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы, выполняя практическую работу.

Новизна программы определяется также использованием в образовательном процессе современных технических средств обучения, компьютерных технологий.

Актуальность программы обусловлена направленностью не только на овладение обучающимися специальными умениями и навыками, но, в первую очередь, на развитие soft-skills компетенций: учебно-познавательной, информационной, коммуникативной, корпоративной. Программа поможет

обучающимся, склонным к эстетическим видам деятельности, в социальной адаптации и профессиональном самоопределении. Изучение основ ухода за руками и ногтями, вариантов дизайна ногтей помогут не только приобрести практические навыки мастера маникюра, получить представление о профессии «мастер ногтевого сервиса», но и будет способствовать улучшению своего внешнего вида, повышению своей самооценки. Получение видимого результата «здесь» и «сейчас», продуктивное общение, возможность применить полученный опыт в повседневной жизни, а также при выборе будущей профессии, - все это свидетельствует о практической значимости данной программы. Актуальность данной программы состоит в формировании общекультурной и допрофессиональной компетентности обучающихся. Программа ориентирована на запросы детей, родителей, педагогов, социума.

Отличительные особенности

Отличительная особенность программы заключается в том, что при разработке программы учтены личные знания и опыт практикующего мастера маникюра, педикюра и наращивания ногтей, что способствует практической направленности данной общеобразовательной программы, ориентирует ее на адаптацию обучающихся в современном мире, их профессиональное самоопределение.

Приобретая теоретические знания и практические навыки работы, учащиеся могут самостоятельно выполнять маникюрные работы, укрепление ногтей, работы по художественному оформлению и декорированию ногтей. В процессе работы с инструментами дети тренируют пальцы рук, глазомер, формируют усидчивость, культуру труда и эстетическое восприятие, формируют понятия о красоте и гигиене, при выполнении маникюра и дизайна ногтей.

Программа предусматривает индивидуальный подход к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии. Личностно-ориентированное обучение позволяет создать «ситуацию успеха» для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность занятий для приобретения профессиональных знаний, умений и навыков по востребованным специальностям в сфере услуг: мастер маникюра и нейл-арта.

Адресат программы

Программа адресована всем желающим изучить технологию и особенности ухода за кожей рук и ногтями и способствует развитию у обучающихся качеств творческой личности, умеющей применять полученные знания на практике и использовать их в новых социально-экономических условиях при адаптации в современном мире.

В возрасте 13 – 18 лет память, внимание, мышление, восприятие, воображение уже сформированы, в процессе занятий выявляются индивидуальные психологические особенности детей, которые педагог, по возможности, корректирует в нужном направлении.

Наполняемость групп - до 10 человек.

Условия приема детей. Формирование группы - без специального отбора. В состав групп могут входить дети разных возрастов и разного уровня подготовки благодаря вариативным и адаптированным заданиям.

Система набора детей на обучение не предполагает наличия каких-либо обязательных знаний.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года.

Формы обучения

Форма обучения: очная

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия – 1 час. Один академический час равен 45 минутам согласно возрастным особенностям обучающихся, требованиям нормативов СанПиН.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью реализации программы является формирование гармонично развитой, творческой личности посредством получения знаний, умений и навыков ухода за руками и ногтями и активное применение полученных знаний в повседневной жизни.

Задачи:

Образовательные

- познакомить учащихся с технологией выполнения процедур, с организацией рабочего места и техникой безопасности при работе с оборудованием, инструментами и материалами;
- ознакомить с правилами личной гигиены и профилактики возможных инфекционных заболеваний;
- создать условия для приобретения знаний о строении ногтей, проблемах кожи, инструментах для маникюра, разновидностях маникюра;
- ознакомить с видами маникюра;
- формировать практические навыки выполнения маникюра и ухода за кожей рук и ногтями;
- обучить принципам, приемам правильного использования косметики для кожи и ногтей;

- обучить основам создания индивидуального повседневного образа, формировать чувство красоты и гармонии души и тела через создание гармоничного дизайна ногтей.

Развивающие

- формировать умение анализировать внешний вид рук и ногтей и результаты своего труда;
- формировать эстетический вкус;
- развивать ответственность, самостоятельность в выполнении задания, умения планировать этапы работы;
- развивать креативность, творческое мышление;
- стимулировать активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- формировать умение проектировать, создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать собственный замысел.

Воспитательные

- формировать личную ответственность за своё здоровье, понимание ценности сохранения здоровья;
- способствовать воспитанию целеустремленности, настойчивости, самостоятельности, аккуратности, инициативности;
- формировать готовность и способности к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитывать ценные личностные качества: трудолюбие, порядочность, ответственность, аккуратность, а также культуру поведения и бесконфликтного общения.

3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный (тематический) план

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Основы маникюра. История маникюра. Профессиональная этика и психология.	2	2	0	Устный опрос
2.	Тема 1. Санитарные нормы. Организация и оснащение маникюрного кабинета. Классификация инструментов. Дезинфекция и стерилизация инструментов. Текущий контроль	4	2	2	Выполнение практических работ
3.	Тема 2. Ноготь и его строение. Показания, противопоказания к маникюру. Проблемы ногтей. Текущий контроль	6	2	4	Демонстрация, работа с моделями, оценка выполнения практических работ,

					обсуждение результатов выполненных работ
4.	Тема 3. Технология нанесения гель-лака. Гель-лак. Виды гель-лака. Классификация инструментов для работы с покрытием. Текущий контроль	20	4	16	Демонстрация, работа с моделями, оценка выполнения практических работ, обсуждение результатов выполненных работ, работа над ошибками, тестирование
5.	Тема 4. Подготовка натуральной ногтевой пластины для покрытия гель лаком. Технология нанесения декоративного покрытия	10	4	6	Выполнение авторского изделия. Контроль правильности выполнения всех деталей
6.	Тема 5. Снятие гель-лака с ногтевой пластины. Практическая работа. Отработка техники снятия гель лака	10	4	6	Демонстрация, работа с моделями, выполнение практических работ, беседа
7.	Тема 6. Дизайн ногтей. Дизайн с использованием декоративных элементов разного размера, цвета и формы. Текущий контроль	34	4	30	Демонстрация, работа с моделями, оценка выполнения практических работ, обсуждение результатов выполненных работ, работа над ошибками, тестирование
8.	Тема 7. Нанесение разных видов покрытия на ноготь	10	4	6	Демонстрация, работа с моделями
9.	Тема 8. Французский маникюр. Френч фантазийный	10	2	8	Демонстрация, работа с моделями
12.	Заключительно занятие. Подведение итогов	2	0	2	Демонстрация, работа с моделями,

					выполнение практических работ, беседа
	Итого:	108	28	80	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение. Вводный инструктаж ТБ и ПБ. Основы маникюра. История маникюра. Профессиональная этика и психология (2ч.)

Теория. Введение. Основы маникюра. Исторические сведения о маникюре, его современное значение. Профессиональная этика и психология. Гигиена. Основные требования, предъявляемые к мастеру. Содержание рук в чистом и ухоженном виде. Внешний вид рук, одежды.

Практика. Практические навыки по технике безопасности во время работы с УФ- стерилизатором.

Форма контроля. Устный опрос по теме ТБ, ПБ.

Тема 1. Санитарные нормы. Организация и оснащение маникюрного кабинета (4ч.)

Теория. Классификация инструментов. Необходимые инструменты и оборудование, правила их использования. Правила хранения и эксплуатации рабочих инструментов. Дезинфекция и стерилизация инструментов. Дезинфекция инструментов согласно нормам СЭС (жидкий, гласпирленой и УФ стерилизаторы). Виды обеззараживания: стерилизация, санация, дезинфекция. Виды и время обработки инструментов и оборудования для маникюра. Правила хранения маникюрных инструментов. Правила хранения и использования дезинфицирующих средств.

Практика: Практические навыки по технике безопасности во время дезинфекции инструментов и оборудования жидкими стерилизаторами. Практические навыки по технике безопасности при работе с гласперленовым стерилизатором.

Форма контроля. Выполнения практических работ

Тема 2. Ноготь и его строение. Типы ногтей. Форма ногтей (6ч.)

Теория. Показания, противопоказания к маникюру. Строение и типы ногтей. Форма ногтей. Ногти и питание. Необходимые микроэлементы. Ногти и стресс. Проблемы ногтей. Причины и способы устранения ломкости ногтей. Причины и способы борьбы с расслоением ногтей. Причины возникновения заусенцев.

Практика. Анатомия кисти руки. Строение ногтя и тканей вокруг него. Косметические дефекты ногтей (ломкие ногти, трещины, изменение цвета ногтевой пластины, заусенцы и т.д.). Причины их возникновения. Внешние признаки.

Форма контроля. Демонстрация, работа с моделями, оценка выполнения практических работ, обсуждение результатов выполненных работ

Тема 3. Технология нанесения гель-лака. Виды гель-лака. (20ч.)

Теория. Гель-лак. Виды гель-лака. Классификация инструментов для работы с покрытием.

Практика. Подготовка рук к выполнению маникюра. Освоение технологической последовательности выполнения маникюра. Гигиеническая чистка ногтей на пальцах рук. Снятие лака с ногтей при помощи специальной жидкости. Коррекция (моделирование) свободного края ногтевой пластины при помощи пилочки. Удаление надкожицы ногтевого валика с помощью специальных средств для удаления кутикулы. Нанесение лака. Технология нанесения разных видов покрытия на ногти – градиент, омбре, кошачий глаз, термолак.

Форма контроля. Демонстрация, работа с моделями, оценка выполнения практических работ, обсуждение результатов выполненных работ, работа над ошибками, тестирование

Тема 4. Подготовка натуральной ногтевой пластины для покрытия гель-лаком (10ч.)

Практика. Подготовка пластины для укрепления ногтей. Технология нанесения декоративного покрытия. Отработка навыков моделирования ногтей гелем.

Форма контроля. Отработка навыков укрепления натурального ногтя гелем. Выполнение авторского изделия. Контроль правильности выполнения всех деталей.

Тема 5. Снятие гель-лака с ногтевой пластины(10ч.)

Практика. Отработка техники снятия гель лака.

Форма контроля. Демонстрация, работа с моделями, выполнение практических работ, беседа.

Тема 6. Дизайн ногтей с использованием декоративных элементов разного размера, цвета и формы (34ч.)

Теория. Дизайн с использованием декоративных элементов разного размера, цвета и формы. Основные цвета. Составные (смешанные) цвета. Оттенки и полутона. Ахроматические (нейтральные) цвета. Контрастные цвета. Хроматические: тёплые и холодные цвета. Цвета радуги – воздействие цвета на человека.

Практика. Смешивание цветов. Подбор на практике оттенков и полутонов. Действие нейтральных цветов. Выполнение работ по сочетанию контрастных цветов. Разделение цветов на холодные и тёплые. Определение цветотипа человека. Нейл-арт. Кисти для дизайна ногтей. Их разновидность и назначение. Двухцветный дизайн ногтей. Подбор кистей и способы их

использования для дизайна. Принцип водного маникюра - мраморный маникюр в технике растягивания. Дизайн с использованием декоративных украшений. Стразы. Украшение биндисами.

Форма контроля. Демонстрация, работа с моделями, оценка выполнения практических работ, обсуждение результатов выполненных работ, работа над ошибками, тестирование.

Тема 7. Разнообразная техника выполнения дизайнов (10ч.)

Практика. Техника нанесения горизонтального, вертикального двухцветного дизайна. Сочетание цветов. Разнообразная техника выполнения дизайнов, таких как фантазийный френч, «Меховой» или бархатный маникюр. Бархатный песок. Градиент с переходом от одного ногтя к другому. Технология нанесения фольги *mix* и другие.

Форма контроля. Демонстрация, работа с моделями

Тема 8. Французский маникюр (10ч.)

Теория: История происхождения данных видов маникюра. Описание отличительных особенностей. Этапы выполнения маникюра.

Практика. Классический французский маникюр. Френч фантазийный. Дизайн с использованием фольги, наклеек, блесток, бульонок, бархатного песка, паутинки. Маникюр с изображением фруктов и ягод, для его создания используется слайдеры, стемпинг, рисунки от руки.

Форма контроля. Демонстрация, работа с моделями

Заключительное занятие. Подведение итогов (2 часа)

Демонстрация, работа с моделями, выполнение практических работ, беседа

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета обучающиеся должны приобрести определенные знания и умения.

Личностные результаты:

Будут уметь:

- организовывать и содержать свое рабочее место в порядке;
- проявлять такие качества, как аккуратность, трудолюбие, терпение, усидчивость, умение довести начатое дело до конца; силу воли, уверенность в себе и своих возможностях; бережливость (экономичный подход к материалу, рациональному его использованию).

Метапредметные результаты:

Научатся:

- самостоятельно создавать дизайны;
- планировать свою деятельность, пошагово выстраивать ее цепочку;
- правильно сочетать цвета в дизайне ногтевого сервиса;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;

- проявлять коммуникативные навыки: правилам общения при работе в группе, сотрудничать и оказывать взаимопомощь, уважительно строить своё общение со сверстниками и взрослыми.

Предметные результаты:

Будут знать:

- правила использования инструментов и приспособлений;
- правила дезинфекции и стерилизации инструментов;
- порядок подготовительных и заключительных работ по уходу за кожей рук и ногтей, основного ухода;
- основы технологии маникюра, покрытия и моделирования ногтей;
- основы колористики, свойства цвета;
- технологию выполнения базового маникюра;
- технику росписи дизайна ногтей, нанесение рисунка на ноготь;
- технику смешивания препаратов для дезинфекции инструментов и приспособлений;
- технику выполнения классического маникюра;
- технику покрытия ногтевой пластины лаком и гель-лаком;
- современные материалы и средства для маникюра;
- основы росписи на ногтях;
- терминологию, необходимую в маникюрном деле.

Будут уметь:

- оборудовать рабочее место;
- выполнять покрытие ногтей с использованием профессиональных материалов (покрытие лаком, лечение, укрепление, наращивание и защита натуральных ногтей), и нейл-арту (художественному оформлению ногтей);
- выполнять художественную роспись ногтей;
- наращивать ногти;
- качественно выполнять маникюр в технологической последовательности с выполнением дизайна ногтей.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

4.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Кабинет для проведения занятий на 10 учебных мест

№ п/п	Наименование оборудования	Количество, шт.
1	2	3
1.	Маникюрный стол, валик для рук, УФ лампа	1
2.	Кресло	1
3.	Стерилизатор "1005А"+термо	4
4.	Стерилизатор "1002В" УФ	1
5.	Стул "Астек" низкий со спинкой	6
6.	Персональный компьютер	1
7.	Экран	1
8.	Видеопроектор	1

Средства санитарии и гигиены:

- дезинфицирующий раствор, стерилизатор, антисептик;
- одноразовые материалы (салфетки и полотенца, салфетки, ватные диски);
- косметические средства для рук и ногтей;
- набор для маникюрных работ
- декоративные косметические средства для ногтей.

Дидактическое обеспечение

- наглядные пособия, художественные альбомы, журналы, книги, иллюстрации, фотографии, папки с рисунками, раздаточный материал, методические разработки и литература;
- инструкционные карты для выполнения практической работы.

Информационное обеспечение

1. <http://www.nogotok-studio.ru>
2. <http://kistochki.ru/>
3. <http://art-of-nails.ru/detskiy-manikyur>
4. <http://www.krasotkapro.ru>
5. Школа маникюра «Sakramel»

<https://www.youtube.com/channel/UCg8uRxzn6YeGsNPuD2TxSRg>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с опытом практической работы.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется

педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Творческие задания позволяют учащимся проявлять креативность и индивидуальность в процессе обучения. Задания могут включать создание уникальных рецептов, оформление выпечки или разработку тематических проектов.

Практические занятия. Эти формы контроля дают возможность оценить практические навыки учащихся и их умение применять теоретические знания на практике. Их проведение помогает выявить уровень усвоения материала и готовность к дальнейшему обучению.

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется персонафицировано в отслеживании динамики результатов и степени освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации образовательного учреждения);

- по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в мае (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Система оценивания позволяет объективно оценивать успехи каждого ученика. Это важно для понимания их прогресса и выявления областей, требующих дополнительного внимания.

Фиксация результатов осуществляется персонафицировано в таблице «Отслеживание динамики результатов и степени освоения ДООП».

Установление уровня освоения программы. Промежуточная аттестация помогает оценить, насколько учащиеся усвоили материал за определенный период. Это важный этап, который позволяет корректировать учебный процесс при необходимости.

Диагностика результативности. Фиксация результатов в диагностике дает возможность не только оценить достижения, но и выявить слабые места в обучении, что позволяет педагогу адаптировать методику преподавания.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются следующие способы определения результативности:

- опрос учащихся по пройденному материалу;
- наблюдение за учащимися во время выполнения практических заданий;
- мониторинг результатов по окончании курса обучения;
- контроль соблюдения техники безопасности;
- выполнение творческих заданий.

Формы отслеживания фиксации и предъявления образовательных результатов:

- журнал посещаемости;
- диагностические карты;
- дипломы или сертификаты участника, конкурса, фестиваля, выставки.
- аналитическая справка, фото, отзывы детей и родителей.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов, предполагающих как целостное, так и модульное использование материалов.

В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным и региональным требованиям.
2. Пакет методических материалов:
 - учебно-методическая литература;
 - дидактические материалы (карточки, фото, технологические карты и др.);
 - контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
 - инструкции по технике безопасности;
 - глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
 - ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,
 - таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,
 - тематические подборки - демонстрационные ролики по выполнению различных творческих заданий и т.д.,
 - специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

По результатам занятий будут создаваться фото- и видеоматериалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий**:

- технология индивидуализации обучения – это: 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся; 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;
- лично – ориентированная (участие в выставках);
- здоровьесберегающая (занятия включают физкультминутки для снятия напряжения обучающихся);
- технология группового обучения;
- развивающее обучение заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу как для педагога, так и для обучающегося.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Формы организации занятий и методы обучения

Формы организации занятий: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, творческая мастерская, мастер-класс, презентация, практическое занятие.

Основной формой организации деятельности является занятие, состоящее из теоретической и практической части.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

Метод организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы уровня деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и

фронтальных форм работы;

- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Методы воспитания:

- беседы;
- метод примера;
- педагогическое требование;
- создание воспитательных ситуаций;
- конкурсы, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Обучение основано на репродуктивном и иллюстративном методах. Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Также одним из условий эффективной реализации программы является применение активных методов: продуктивно-практического, частично-поискового, ситуационного.

Образовательная программа основывается на следующих **методических принципах:**

Принцип доступности. Знания, умения, навыки, включенные в программу, должны быть доступны детям. Требование доступности обучения предполагает соответствие доступности материала, возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности обучающихся. При изучении учебного материала необходимо руководствоваться следующими правилами:

- от простого к сложному
- от известного к неизвестному
- от близкого к далекому.

Принцип сотрудничества. Предполагает определение общих целей педагога и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип наглядности. Предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов: личная демонстрация приемов, видео - и фотоматериалы, словесное описание нового приема со ссылкой на ранее изученные.

Принцип индивидуализации. Имеет значение для осуществления личностно-ориентированного подхода в процессе эстетического воспитания и творческого развития личности обучающихся.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Денисова О.А. Технология маникюра и педикюра. Издательский центр «Академия», Москва, 2018г. – 240 с.
2. Сербина Я. Учимся делать маникюр и педикюр. Издательство «Эксмо», Москва, 2010г.-150 с.

3. Рабочая программа «Мастер маникюра и педикюра»: ЧОУ ДО «ЕВРОПЕЙСКАЯ ШКОЛА КОРРЕСПОНДЕНТСКОГО ОБУЧЕНИЯ», Белгород, 2020 г.;
4. «Цветные гели - Базовый курс» Мирошниченко Е.А., 2011 г., Издательство: «Росиздат»; Стр. 333;
5. "Базовый курс по моделированию ногтей. Гелевая технология» Яковенко О., 2011 г., Издательство: «Свет». Стр. 98;
1. Журнал "VictoryNews"; Издательство: «Nailsmagazine», год 2013 (№1, 2, 3, 4), 2012 год(№1, 2, 3, 4,) год 2014 (№1);
2. Журналы "Ногтевой сервис"; год 2012 (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) год 2013 (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) год 2014 (№1, 2);
3. Журналы «Ногтевая эстетика»; год 2012 (№1, 2, 3, 4, 5, 6) год 2013 (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) год 2014 (№1, 2);
- " ; год 2012 (№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) год 2013 (№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12) год 2014 (№1, 2, 3, 4);
5. Журналы "Nailure"; год 2012 (№1, 2, 3, 4, 5, 6) год 2013 (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6) год 2014 (№1, 2)

Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Ахабадзе А.Ф., Васильева М.С. Пособие для мастеров маникюра и педикюра. Питер. 2013 г.; 64с.
2. Ахабадзе . А.Ф. Искусство маникюра. Москва 2016 г.256с.
3. Дрибноход. Ю.Ю. Книга по маникюру. Делаем маникюр самостоятельно. М: 2015г; 375 с.
4. Дрибноход . Ю.Ю. Пособие для мастеров маникюра. М., 2018 г.
5. Букин Д.С., Петрова О.Н. 150 вариантов эксклюзивного маникюра. Феникс, 2008 г. Серия: Стильные штучки; с.157

Отслеживание динамики результатов и степени освоения ДООП

Учебный год _____ Название программы _____ Группа _____ Педагог _____

Раздел/Тема																												
Текущий контроль/ Промежуточная аттестация																												
Форма Дата																												
Уровень освоения																												
Ф.И. обучающегося	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
ИТОГО																												

Количество посещающих занятия (чел.) (декабрь/май) _____ Количество детей с ОВЗ (чел.) (декабрь/май) _____

Сохранность контингента в % на (декабрь/май) _____

Уровень освоения (декабрь/май): высокий (чел. %) _____ средний (чел. %) _____ низкий (чел. %) _____
