

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 45
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АЗБУКА ПЕШЕХОДА»**

Направленность: социально - гуманитарная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 7-12 лет

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составители:
Дзыга Т.А., Драгунова Д.В.,
педагоги дополнительного
образования

Красноярск
2025

Пояснительная записка

Направленность: социально-гуманитарная.

Развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем, которые подчеркивают, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни умениями и навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения. Необходимо научить ребенка правилам жизни во взрослом мире - в мире спешащих людей и машин. Для получения настоящих знаний и навыков безопасного поведения на дороге, способных повлиять на снижение тяжести их последствий, необходима система обучения, составляющими которой являются: программное обучение, преемственность обучения, регулярность обучения правилам поведения на дороге.

Программа «Азбука Пешехода» направлена на приобретение знаний, умений, навыков безопасного поведения на дороге и выработку в детях потребности в соблюдении правил дорожного движения.

Программа позволяет сформировать представления обучающихся о правилах поведения в экстренных и каждодневных ситуациях, выработать начальные алгоритмы адекватных действий, систематизировать представления об опасностях на дороге и развитие умений прогнозировать опасные ситуации, оценивать влияние их последствий на жизнь и здоровье человека, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступ. в силу с 01.03.2023);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями от 30.08.2024 №10);

- Устав МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в двух аспектах:

- использовании при обучении ИКТ, которые позволяет вывести на новый уровень учебно-познавательный интерес, разнообразить процесс обучения. Повышается активность детей, мотивы обучения становятся более устойчивыми, появляется интерес к изучаемому материалу;

- изложении Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения доступно, понятно, наглядно с учетом возрастных особенностей через игровую деятельность, разрешение ситуаций приближенных к реальным и деятельность в окружающей среде.

Актуальность и практическая значимость формирования у детей умений и навыков безопасного поведения на улицах и дорогах подчеркиваются высокими статистическими показателями количества дорожно-транспортных происшествий (ДТП), числа погибших и раненых детей. Ребенка интересует улица и все на ней происходящее. И часто, увлеченный чем-либо необычным, он попадает на улице в опасные ситуации. Выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения - значит, сохранить детям жизнь.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что при обучении должны применяться формы и методы максимально приближающие занятия к реальной ситуации на дорогах. Для этого требуются постоянные тренинги, практические действия по разрешению ситуаций, максимально приближенные к реальным, а также реальная деятельность в окружающей среде с учетом возрастных особенностей детей.

Отличительные особенности

Отличительная особенность данной программы в том, что при работе с детьми, следует опираться не только на обучение их Правилам дорожного движения, а знакомить учащихся с правилами безопасного поведения на дороге. Необходимо через тренинги и реальные действия развивать у детей правильный глазомер, внимание, наблюдательность, координацию движения, реакцию, умение ориентироваться в окружающей обстановке и другие качества, которые необходимы для безопасного поведения на улицах и во дворах.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-12 лет. Занятия проводятся в рамках дополнительного образования, при максимальном сочетании принципа группового обучения с индивидуальным подходом. Это обучающиеся младших классов и при изучении Правил дорожного движения необходимо учитывать развитие познавательных процессов, а также воспитание и обучение учащихся младших классов. В этом возрасте у детей внимание неустойчиво, они легко отвлекаются на все интересное, необычное (непроизвольное внимание). От детей данного возраста нельзя требовать больше того, что они могут усвоить. Ни в коем случае нельзя перегружать их непонятной им дорожной информацией. Самоконтроль запоминания происходит, например, у первоклассников на уровне узнаваний. Непроизвольное запоминание у них

эффективнее произвольного. Вместо увеличения объема знаний (что как раз часто наблюдается в практике обучения детей правилам дорожного движения) следует обращать внимание на точность образов и понятий, которыми пользуются дети. Дорожную лексику из правил дорожного движения необходимо вводить дозами и постепенно. Следует иметь в виду, что знания у младших школьников всегда связаны с речью, то есть они знают только то, что могут объяснить своими словами.

По данным физиологов к 12 годам кора больших полушарий является уже в значительной степени зрелой. Однако несовершенство регулирующей функции коры проявляется в свойственных детям данного возраста особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: младшие школьники легко отвлекаются, не способны к длительному сосредоточению, возбудимы, эмоциональны. В этом возрасте нарастает ориентация на сенсорные эталоны формы, цвета, времени. К концу этого возрастного периода ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача в работе с детьми этого возраста - создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Наполняемость групп - 12 человек. Система набора - добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки.

Формы и методы организации деятельности воспитанников ориентированы на их индивидуальные и возрастные особенности.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года.

Формы обучения

Форма обучения: очная. При реализации данной программы предусматривается и применение электронного, дистанционного обучения.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия 1 академический час. Один академический час равен 45 минутам согласно возрастным особенностям обучающихся, требованиям нормативов СанПиН.

Цель и задачи дополнительной образовательной программы

Цель: приобретение обучающимися умений и навыков безопасного поведения пешехода.

Задачи:

Обучающие

- изучить Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров транспорта на основе формирования механизма безопасного поведения на дороге;
- повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения;
- обучить фигурному вождению велосипеда;
- научить оказывать первую доврачебную помощь при ДТП;
- формировать практические умения пешехода и неукоснительного выполнения ПДД.

Развивающие

- развить личностные качества: внимательность, сосредоточенность, наблюдательность, выдержку, ответственность, дисциплинированность, быстроту реакции, самообладание, находчивость;
- развить у подрастающего поколения чувство самосохранения;
- способствовать развитию самостоятельности и умения самостоятельно организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения.

Воспитательные

- воспитать чувство ответственности за личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения;
- формировать ответственность за свое поведение;
- сформировать у учащихся уважительное отношение к законам дороги, осознание объективной целесообразности действующих правил и требований дорожного движения;
- прививать культуру безопасного поведения на дорогах.

Учебный план

№	Раздел, тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. История ПДД и виды транспорта. Текущий контроль.	22	12	10	Беседа, работа по билетам, входное тестирование
2	Раздел 2. Правила дорожного движения. Текущий контроль.	44	13	31	Беседа, устный опрос, контрольная работа
3	Раздел 3. Дорожные знаки и их группы. Текущий контроль.	19	2	17	Беседа, устный опрос, тестирование на знание дорожных знаков
4	Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП. Промежуточная аттестация.	9	3	6	Беседа, устный опрос, наблюдение, ролевая игра, тестирование на оказание первой доврачебной помощи при ДТП
5	Раздел 5. Правила дорожного движения для велосипедистов. Текущий контроль.	12	2	10	Беседа, устный опрос, наблюдение, оценка выполнения практических работ, велоэстафета, обсуждение результатов выполненных работ, тестирование
6	Промежуточная аттестация. Подведение итогов.	2	1	1	Выполнения практических работ. Турнир «ЮИД».

					Беседа
	Итого:	108	33	75	

Содержание программы

№ п/п	Тема	Содержание
Раздел 1. История ПДД и виды транспорта		
1.	Вводное занятие.	Вводный инструктаж по соблюдению ТБ и ПБ. Организационные вопросы. Специфика курса.
2.	Путешествие в историю ПДД.	История появления ПДД. Кто ввёл первые ПДД в нашей стране.
3.	Основные понятия и термины закрепленные ПДД.	Основные понятия и термины, закрепленные Правилами дорожного движения. Необходимость знаний правил дорожного движения. Практическая работа. Тест «Что я знаю по ПДД». Составление и разгадывание кроссвордов по ПДД.
4.	Безопасный путь в школу. Акция «Засветись!»	Практическая работа. Рисование схемы маршрутов в школу. Игра «Правила дорожные - правила надёжные». Акция «Засветись!» использование световозвращающих элементов (фликеров).
5.	Праздник «Посвящение в пешеходы».	Праздник «Посвящение в пешеходы».
6.	Транспорт прошлого.	История появления автомобиля.
7.	Виды транспорта и их назначение.	Разновидность транспортных средств. Организация дорожного движения. Интенсивность движения транспорта в городе. Движение автомобилей различного назначения. Правила перевозки детей на транспорте. Практическая работа. Игра «Кого назвали - тот и ловит».
8.	Железнодорожный транспорт и его назначение.	Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна. Подход и подъезд к железнодорожному переезду. Оборудование железнодорожного переезда. Сигналы. Правила проезда и перехода через железнодорожные пути. Практическая работа: зарисовать знаки и оборудование, относящиеся к железнодорожному переезду, описать их значение.
9.	Экскурсия «Дорога и пешеходы». Акция «Добрые дела на дороге».	Пешеходная прогулка по улице микрорайона с интенсивным движением автотранспорта и пешеходов с целью определения мер безопасности на улице и дороге. Акция «Добрые дела на дороге».
10.	Общие правила, обеспечивающие безопасность на улице.	Правила поведения на дороге. Меры ответственности пешеходов за нарушение правил дорожного движения. Практическая работа. Игра

		«Азбука дорог».
11.	Виды дорог в населенных пунктах.	Улица, элементы дороги. Элементы улиц: проезжая часть, тротуар. Ограждение тротуаров от проезжей части. Рассказ о дороге и её главных составных частях: проезжая часть, обочина, кювет, велосипедная и пешеходная дорожки. Практическая работа. Лингвистический турнир по элементам улицы.
12.	Викторина «Мы по улице идем». Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Викторина «Мы по улице идем». Оформление уголка безопасности дорожного движения.
13.	Виды перекрестков.	Перекрёстки и их виды. Поведение пешеходов на перекрёстках. Подача водителями предупредительных сигналов для пешеходов. Практическая работа. Игра «Весёлый перекресток». Просмотр фрагментов видеофильма «Правила безопасности» - вопросы и ответы по сюжетам.
14.	Текущий контроль.	Контрольный тест «Добрая дорога детства».
Раздел 2. Правила дорожного движения		
15.	Регулирование дорожного движения светофорами.	История возникновения светофора. Типы светофоров и значение их сигналов. Ролевая игра «Юный инспектор движения».
16.	Регулирование дорожного движения регулировщиком.	Правила безопасного поведения при переходе улицы и дороги по сигналам регулировщика. Значение сигналов регулировщика для водителей и для пешеходов. Практическая работа: отработка умений ориентироваться по командам регулировщика. Игра «Я регулировщик».
17.	Конкурс рисунков «Самый главный на дороге – это дядя Светофор»	Викторина «Вопросы для дядюшки Светофора». Конкурс рисунков.
18.	Мы - пешеходы. Правила дорожного движения об обязанностях пешеходов.	Правила перехода улиц и дорог. Понятие «пешеход». Виды пешеходных переходов. Правила перехода дорог с односторонним и двусторонним движением транспорта, имеющих разную ширину проезжих частей. Практическая работа. Просмотр иллюстраций «подземный пешеходный переход» и «надземный пешеходный переход»; беседа о случаях из жизни детей. Игра «Внимательный пешеход».
19.	Создание буклета «Безопасность пешехода» Оформление уголка безопасности дорожного движения.	Практическая работа. Викторина «ПДД для пешеходов». Составление памятки «Безопасность пешехода». Оформление уголка безопасности дорожного движения.

20.	Правила безопасности.	Правила перехода проезжей части в местах, где нет обозначенного пешеходного перехода. Безопасность на улице: где можно и где нельзя играть. Практическая работа. Просмотр видеофильма «Правила безопасности», комментарии эпизодов.
21.	Движение группами и в колонне.	Правила движения группой вне территории школы. Что такое колонна учащихся, и с какой целью она организуется. Оборудование для движения группами и в колонне. Практическая работа. Анализ ситуаций «Нарушения правил ПДД». Повторение правил движения группой по сюжетной картинке. Игра «Правильно ли ты движешься в группе?».
22.	Экскурсия «Движение в жилых зонах и на дворовых территориях». Акция «День Памяти погибших на дорогах».	Экскурсия «Движение в жилых зонах и на дворовых территориях». Акция «День Памяти погибших на дорогах».
23.	Конкурсная программа «Клуб внимательных пешеходов».	Конкурсная программа «Клуб внимательных пешеходов».
24.	Правила пользования общественным транспортом.	Правила пользования городским транспортом. Правила обхода транспорта. Правила поведения на остановке. Правила поведения при посадке и высадке пассажиров из общественного транспорта. Для кого предназначены первые места. Практическая работа. Изобразить виды городского транспорта и рассказать об их отличии. Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир».
25.	Мы - пассажиры. Обязанности пассажиров.	Правила дорожного движения об обязанностях пассажиров. Разработка «Памятки пассажира».
26.	Конкурс «Знатоки дорожных правил».	Участие в школьном этапе конкурса «Знатоки дорожных правил».
27.	Рейд на улицы района.	Практическая работа. Рейд на улицы района с вручением памяток «Пешеходам» и «Водителям».
28.	Анализ рейда. Выпуск газеты. Конкурс – акция «Дорожная ёлка».	Анализ рейда. Выпуск газеты. Конкурс – акция «Дорожная ёлка».
29.	Дорожная разметка, конструкции на дорогах.	Понятие дорожной разметки и конструкции на дорогах. Практическая работа. Рисование основных видов дорожных разметок. Задание по картинкам: «Посмотри внимательно и скажи, чего не хватает на рисунке для безопасности пешехода или водителя».
30.	Погодные условия на дороге. Оформление уголка	Влияние на остановочный и тормозной путь погодных условий. Практическая работа.

	безопасности дорожного движения.	Просмотр и анализ дорожных ситуаций (решение задач). Оформление уголка безопасности дорожного движения.
31.	Загородная дорога.	Обочины. Движение по обочине. Наличие пешеходной дорожки. Перекрёстки на загородных дорогах. Правила перехода загородной дороги после высадки транспортных средств. Тестирование «Проверь себя».
32.	Диспут «Экология и автомобиль».	Диспут «Экология и автомобиль».
33.	Конкурс стенгазет «Изучаем ПДД, предупреждаем ДТП!»	Конкурс агитационных стенгазет по ПДД.
34.	Агитация и пропаганда Правил дорожного движения.	Репетиция перед выступлением в нач. классах с агитацией.
35.	Репетиция и подготовка атрибутов к спектаклю.	Практическая работа. Репетиция и подготовка атрибутов к спектаклю.
36.	Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья!»	Практическая работа. Театрализованное представление «ПДД наши верные друзья».
37.	Дорожно-транспортные происшествия (ДТП).	ДТП. Причины возникновения и виды ДТП. Мероприятия, проводимые по их предупреждению. Правила поведения водителя и пассажиров в ситуации аварии. Приведение статистических данных, примеры опасных ситуаций. Детский дорожно-транспортный травматизм, его причины.
38.	Дорожные ловушки.	Что такое дорожные «ловушки» и как их избежать? Практические работы с наглядным материалом «Дорожные ловушки», обсуждение.
39.	Текущий контроль.	Контрольный тест «Правила поведения на улице, дороге, в транспорте».
Раздел 3. Дорожные знаки и их группы		
40.	История возникновения дорожных знаков.	История дорожных знаков. Знакомство с историей возникновения дорожных знаков. Закрепление знаний о дорожных знаках, видах светофора.
41.	Предупреждающие дорожные знаки.	Предупреждающие знаки, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов. Практическая работа. Зарисовка дорожных знаков. Игра «Угадай знак».
42.	Запрещающие дорожные знаки.	Запрещающие дорожные знаки. Практическая работа. В альбомах зарисовать дорожные знаки из каждой группы, написать название, объяснить их значение.
43.	Информационно-указательные	Информационно-указательные дорожные знаки, их

	дорожные знаки.	отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов. Практическая работа. В альбомах зарисовать дорожные знаки из каждой группы, написать название, объяснить их значение. Настольная игра «Дорожные знаки».
44.	Предписывающие дорожные знаки.	Предписывающие дорожные знаки. Практическая работа. Игра «Сами не видят, а другим говорят».
45.	Дорожные знаки сервиса и дополнительной информации.	Знаки сервиса и дополнительной информации, их отличительные особенности (назначение, форма, окраска, расположение) с использованием настенных плакатов.
46.	Просмотр учебного фильма по ПДД «Дорожные знаки».	«Дорожные знаки» в компьютерной версии ПДД. Практическая работа. Просмотр фрагментов видеofilmа по ПДД, комментарии эпизодов. Настольная игра «Изучи дорожный знак».
47.	Изготовление макетов дорожных знаков разных групп. Выступление с агитбригадой «Друзья ПДД».	Практическая работа. Изготовление макетов дорожных знаков разных групп. Выступление с агитбригадой «Друзья ПДД».
48.	Круговорот в стране дорожных знаков.	Конкурс загадок «Знаки на дорогах нам в пути помогут». Конкурс - презентация «Придумай новый знак» с защитой своего знака.
49.	Текущий контроль.	Контрольный тест «Дорожные знаки».
Раздел 4. Оказание первой доврачебной помощи при ДТП		
50.	Оперативная помощь на месте ДТП.	Организационно-правовой аспект оказания первой помощи при ДТП. Практическая работа. Правила транспортировки пострадавшего.
51.	Оказание первой доврачебной помощи при ДТП: автомобильная аптечка, виды кровотечения, виды повязок.	Основы теоретических знаний оказания первой доврачебной помощи при ДТП. Первые неотложные действия на месте аварии. Изучение содержимого автомобильной аптечки. Практическая работа. Игра «Угадай!» - узнавание медикаментов и препаратов из аптечки.
52.	Остановка кровотечения.	Наружные и внутренние кровотечения. Остановка кровотечения. Практическая работа. Отработка техники наложения жгута и повязок при кровотечении.
53.	Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях, разрывах и вывихах.	Понятие о ране, виды ран. Первая помощь при переломах, ушибах, растяжениях, разрывах и вывихах. Техника наложения повязок. Практическая работа. Отработка наложения шин и повязок при данных травмах.
54.	Первая помощь при ожогах и травмах груди.	Виды ожогов, степени ожогов, первая помощь. Первая помощь при травмах груди, как их определить и первая помощь. Практическая

		работа. Игра «Я доктор»
55.	Шок. Обморок. Потеря памяти.	Распознавание шока и обморока. Первая помощь при потере сознания. Практическая работа. Научить делать непрямой массаж сердца.
56.	Ролевая игра «Санитар-отличнику»	Ролевая игра «Санитар-отличнику».
57.	Текущий контроль.	Контрольный тест «Оказание доврачебной помощи».
Раздел 5. Правила дорожного движения для велосипедистов		
58.	Мой двухколесный друг.	Практическая работа. Из чего состоит велосипед. Уход за велосипедом. Технические требования к велосипеду. Сборка-разборка велосипеда: установка колес и цепи, закрепление ручного тормоза, закрепление крыльев, выявление неисправностей).
59.	Где и во сколько лет можно кататься на велосипеде .	Практическая работа. Знакомство с требованиями к местам велосипедных прогулок. Возрастной ценз на вождение велосипеда. Разработка памятки для велосипедистов.
60.	Основы безопасности езды на велосипеде.	Практические занятия по вождению велосипеда в автогородке. Экипировка. Повороты. Дистанция. Проезд перекрестков. Предупредительные сигналы. Закрепление умений грамотной езды на велосипеде и умений объективно оценивать ситуацию.
61.	Правила езды на велосипеде в различных условиях.	Правила езды на велосипеде в различных условиях.
62.	Фигурное вождение велосипеда.	Практическая езда на спортивной площадке с целью отработки навыков безопасного управления велосипедом в движении при маневрировании и остановке. Освоение элементов велоэстафеты «Трасса», отработка движения по отдельным участкам «дорожка», «змейка», «восьмерка».
63.	Фигурное вождение велосипеда.	Отработка движения по отдельным участкам: «квадрат», «качели», «желоб».
64.	Фигурное вождение велосипеда.	Отработка движения по отдельным участкам: «квадрат», «качели», «желоб», «круг».
65.	Фигурное вождение велосипеда.	Отработка движения по отдельным участкам: «круг», «слалом», перестроение с одной стороны на другую. Зачет по ПДД с велосипедом. Велоэстафета. Проверка умений вождения велосипеда, знание правил, умение фигурного вождения. Тестирование.

66.	Конкурс «Юный велосипедист».	Конкурс «Юный велосипедист».
67.	Игровая программа «Школа светофорных наук».	Проведение игровой программы в ДОУ, у младших школьников с обсуждением.
68.	Рейд по улицам района.	Рейд с вручением листовок пешеходам и водителям совместно с сотрудниками ГАИ. Анализ рейда, выпуск газеты.
69.	Работа по карточкам-тестам с задачами по ПДД.	Работа по карточкам-тестам с задачами по ПДД (самоконтроль). Тестирование.
70.	Текущий контроль. Подведение итогов.	Турнир «Юный инспектор движения». Итоговое занятие за весь курс.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- развитие личностных качеств, обеспечивающих защищённость жизненно важных интересов учащихся в различных дорожных ситуациях;
- формирование потребности соблюдать транспортную культуру, осознанно выполнять ПДД;
- воспитание ответственного отношения к сохранению личного здоровья.

Метапредметные результаты:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности на улицах и дорогах, анализировать причины возникновения опасных ситуаций на дорогах, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность и жизнедеятельность человека;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли на улицах и дорогах, в транспорте.

Предметные результаты:

- расширение представлений об окружающей дорожной среде и ПДД;
- умение предвидеть опасные ситуации и обходить их;
- знать правила дорожного движения, дорожные знаки.

К концу обучения обучающийся ориентируется в обязанностях пешехода, пассажира и велосипедиста приобретает умения и навыки безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Знать:

- этические нормы отношений и правил безопасного поведения пешеходов и пассажиров на улице, дороге и в общественном транспорте;
- основные части улицы и дороги, общие правила ориентации, правила перехода улиц и дорог;
- предупреждающие, знаки приоритета, запрещающие, предписывающие, знаки особых предписаний, знаки сервиса, информационные знаки, знаки дополнительной информации и их назначение и места установки на улицах и дорогах;
- назначение дорожной разметки и виды разметки на пешеходных переходах, остановках и стоянках транспортных средств, на улицах и дорогах;
- правила безопасного поведения школьников при движении группой, колонной на улице;
- где разрешено школьникам кататься на самокатах, велосипедах и других средствах индивидуальной мобильности (СИМ);
- значения сигналов светофоров, регулировщиков;

- самостоятельно определяет места для безопасного перехода улиц и дорог, как безопасно переходить дорогу самостоятельно, входить и выходить из общественного транспорта;
- основные требования правил безопасного поведения при езде на велосипедах;
- названия и виды транспортных средств, связанных с перевозкой и обслуживанием человека;
- значение световых и звуковых сигналов, сигналов подаваемых рукой водителями транспортных средств;
- способы оказания первой доврачебной помощи при ДТП.

Уметь:

- безопасно переходить улицу и дорогу самостоятельно и с группой школьников, помогать младшим детям при переходе дорог;
- пользоваться наземными видами общественного транспорта как самостоятельно, так и с группой школьников;
- правильно объяснить, как безопасно переходить дорогу и как надо вести себя в общественном транспорте;
- оказывать первую доврачебную помощь при ДТП;
- правильно двигаться на велосипеде по полосе препятствий.

Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в специально оснащённом кабинете, укомплектованном методическими, дидактическими и техническими средствами.

Имеются:

1. Разработки проведения игровых конкурсов, праздников по темам «Правила дорожного движения», «Пропаганда Правил дорожного движения».
2. Игровой материал по теме «Дорожные знаки» – «Собери дорожный знак».
3. Наглядные пособия:
 - плакаты, рисунки по темам: «Правила дорожного движения», «Безопасность движения», «Жесты регулировщика», «Формы перекрестков», «Сигналы светофора»;
 - настольные игры по ПДД: «Я доктор», «Дорожные знаки», «Изучи дорожные знаки»;
 - раздаточный материал: «Ситуации на дороге для пешеходов», «Ситуации на дороге для велосипедистов».
4. Фотоматериалы «Ретро автомобили».
5. Тесты для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по темам.
6. Кроссворды по теме: «Правила дорожного движения».
7. Рабочие тетради по ПДД.
7. Компьютер для обучающихся с программами - тренажерами по ПДД.
8. Классная доска, стенды, дорожные знаки и разметка, книжные стеллажи.
9. Стол педагога с компьютером, музыкальным центром.
10. Комплект стоек дорожных знаков (предупреждающие, запрещающие, предписывающие).
11. Стенды по ПДД: «Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки», «Про Правила дорожного движения», фотообзор мероприятий по ПДД

(сменная информация).

12. Велосипеды, жезлы.

13. Видеоматериалы обучающих фильмов по ПДД.

Информационное обеспечение

- Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

- Добрая дорога детства: интернет портал [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.dddgazeta.ru/>

- Методические рекомендации для преподавательского состава общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций на основе лучших практик формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<https://юидроссии.пф/storage/documents/December2023/fueMzFeeYPa4PrxaiJ8w.pdf>

- Дорога без опасности: интернет портал <http://bdd-eor.edu.ru/>

- ЮИД России: интернет портал <https://юидроссии.пф/>

- Без ДТП: интернет портал <https://bezdtp.ru/bezdtp/ru/>

- Папки передвижки: памятки, буклеты <https://www.maam.ru/>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогами дополнительного образования, имеющим опыт работы в данной сфере с детьми больше года, образование – высшее, профильное, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Фиксация результатов текущего контроля осуществляется персонифицировано в отслеживании динамики результатов и степени освоения образовательной программы.

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объема образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации образовательного учреждения);

- по завершении изучения всего объема дополнительной общеобразовательной программы в мае (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в таблице «Отслеживание динамики результатов и степени освоения ДООП».

Отслеживание динамики результатов и степени освоения ДООП

Учебный год _____ Название программы _____ Группа _____ Педагог _____

Раздел/Тема																												
Текущий контроль/ Промежуточная аттестация																												
Форма Дата																												
Уровень освоения																												
Ф.И. обучающегося	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	
ИТОГО																												

Количество посещающих занятия (чел.) (декабрь/май) _____ Количество детей с ОВЗ (чел.) (декабрь/май) _____

Сохранность контингента в % на (декабрь/май) _____

Уровень освоения (декабрь/май)

высокий (чел. %) _____

средний (чел. %) _____

низкий (чел. %) _____

Формы подведения итогов

Итоги подводятся по результатам участия в ежегодной Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги» на образовательной онлайн-платформе Учи.ру; краевом конкурсе «Безопасное колесо»; открытом городском фестивале профессиональных проб по направлению «Основы безопасности пешехода»; в конкурсе «Молодое поколение за безопасность дорожного движения».

Участие обучающихся в конкурсах и фестивалях вырабатывает у ребят высокие моральные и волевые качества, способствует развитию творческой мысли, прививает любовь к технике, умение владеть ею, в большой мере способствуют подготовке молодежи к защите своей Родины.

Методические материалы

Образовательная программа «Азбука Пешехода» создает условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта. Эта программа – попытка адаптировать обязанности пешеходов и пассажиров к пониманию и усвоению их детьми. Обучение дорожной безопасности имеет целью не механическое заучивание Правил дорожного движения, а формирование и развитие познавательной деятельности, ориентированной на понимание опасности и безопасности. Чтобы осознать логику безопасных действий необходимо, с одной стороны, знание обязанностей пешеходов и пассажиров, изложенных в ПДД, а с другой - творческий поиск педагога вместе с учащимися выходов из сложных и опасных ситуаций.

Учитывая неравномерность психического и физического развития детей 7-12 летнего возраста, учебные занятия необходимо проводить на основе дидактических закономерностей: от простого к сложному; от непонимания к пониманию; от частного к общему; от конкретного к абстрактному.

Здоровьесберегающие технологии реализуются через проведение физкультминуток и релаксирующих пауз, обучающиеся научатся управлять своим самочувствием и заботиться о своем здоровье.

Воспитание применительно к сфере дорожного движения – это формирование, развитие и совершенствование системы знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, качеств личности, устойчивых привычек правопослушного и безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

Принципы воспитания – это основа действенного решения воспитательной задачи.

Так, принцип индивидуального и дифференцированного подхода предполагает учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия «дети – дорожная среда» учитывает закономерности: чем меньше возраст ребенка, тем легче сформировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия – дорожно-транспортного происшествия. Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их на улицах и дорогах, если они не будут соблюдать правила дорожного движения.

Принцип возрастной безопасности. Стремление школьника к безопасности следует поощрять, чтобы не тормозить развитие у него волевых качеств. Вместе с тем необходимо воспитывать понимание им возможных опасностей в дорожной среде и формировать привычки, умения, навыки безопасного поведения.

Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения, так как неправильные действия опасны для жизни и здоровья всех окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми и подростками правил безопасного и правопослушного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение и замечают нарушения правил дорожного движения сверстниками и взрослыми. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых.

Целесообразно использовать следующие методы воспитания: внушение (особенно применительно к детям младшего школьного возраста), убеждение, пример, упражнения, поощрение.

Практика работы с детьми и особенности детей этого возраста показывают, что детям требуется постоянный тренинг, развивающий такие качества как скорость, внимательность, наблюдательность, умение ориентироваться в окружающей обстановке, реакция и т.д. Такие тренинги помогают выработать навыки, необходимые для безопасного поведения на дороге. Навык – это умение выполнять целенаправленные действия, доведенные до автоматизма в результате их многократного повторения (останавливаться на красный сигнал светофора и т. д.).

Привычка – это уже сложившийся способ поведения, осуществление которого в определенных ситуациях приобретает для человека характер потребности. Поведение ребенка на улице должно быть навыком, а выполнение правил безопасного движения должно быть привычкой.

В процессе усвоения материала дети вместе с педагогом идут от простого к сложному, через какое-то время возвращаются к тем же темам, но уже на другом уровне, с учетом приобретенного опыта и знаний. Программа построена по принципу нарастания объема изученного материала. Это нарастание можно проследить в увеличении количества освоенных дорожных знаков, дорожной разметки и т.д. Педагог постоянно акцентирует внимание обучающихся на то, что безоговорочное выполнение ПДД – это условие сохранения жизни себе и окружающим.

Темы, включенные в программу, содержат теоретическую и практическую части.

В теоретическую часть включены необходимые сведения из Правил дорожного движения по заданной теме и беседы, посвященные ПДД для школьников, в дни каникул и в связи с сезонными изменениями дорожной обстановки.

Практическая часть заключается в работе с сюжетно-ролевыми играми по заданной теме, играм с использованием имитационных и дидактических материалов по ПДД на улицах и дорогах.

Особое внимание в воспитательном процессе уделяется моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами для лучшего усвоения и закрепления полученных знаний и навыков.

Игровая деятельность для младшего школьника является еще актуальной в связи с его возрастными особенностями, поэтому широкое применение игры как метода при обучении БДД повысит его эффективность. Рекомендуется использовать различные виды игр: подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые. Данные игры должны развивать у детей произвольность психических процессов, быстроту реакции, боковое зрение, глазомер, умение правильно оценивать скорость движущихся объектов, расстояние, концентрацию, объем внимания. Эффективность методов обучения повышается, если в них будут применяться современные средства обучения ПДД: действующие модели, макеты, видеофильмы, средства мультимедиа, магнитные доски, компьютерные игры и т.д.

Примеры игр, используемых при проведении занятий:

1. Найди такой же знак. Учащемуся выдается набор карточек со знаками (лучше при возможности использовать компьютер), среди которых есть повторяющиеся. За

определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

2. Найди друзей. Игрокам выдается карточка с изображением знака, принадлежащего к одной из групп. За определенное время участникам предлагается объединиться в группы по какому-либо признаку и назвать этот признак. Примечание: объединение может быть выполнено по группам знаков; по цвету; по форме и т.д.

3. Мозаика. Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

4. Перекресток. Учащиеся играют на размеченной площадке с дорожными знаками в классе, спортивном зале или спортивной площадке на улице. Каждый учащийся играет роль какого-либо транспортного средства, пешехода, или регулировщика. По сигналу регулировщика или светофора «транспортные средства» пешеходы приходят в движение. Затем ситуация анализируется.

5. Арсенал игрового, занимательного материала, демонстрация на экране, площадке различных ситуаций и возможность детьми управлять ими, находя правильные решения позволяют проводить занятия в интересной форме. А выход в реальные условия и проведение акций мотивируют детей на изучение правил и естественно их выполнение.

Формы организации занятий и методы обучения

В процессе обучения используются разнообразные формы организации занятий: беседа, экскурсии, конкурсы, игры и т.д. Большое внимание уделяется практической работе по профилактике ДТП.

Использование разнообразных методов обучения позволяют сделать образовательный процесс более целенаправленным и учитывающим разный уровень подготовленности детей, их индивидуальные способности и интересы.

Методы: в обучении - практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом транспортных средств, изготовление макетов, практическая работа); наглядный (изучение правил на макетах, наблюдение за движением транспорта и пешеходов, демонстрация дорожных знаков, технических средств); словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения); работа с книгой (в основном чтение, изучение, составление плана); видеометод (просмотр и т.д.); частично-поисковый, исследовательский.

В воспитании (по Г.И.Щукиной) - методы формирования сознания личности, направленные на формирование устойчивых убеждений (рассказ, дискуссия, этическая беседа, пример); методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения); методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Для успешного достижения освоения программы применяются элементы технологий:

- проблемного обучения – используя поисковый метод, педагог ставит задачу, решение которой обучающиеся должны найти;
- развивающего обучения – применяется метод вовлечения в различные виды деятельности: проведение утренников для младших школьников, выход в рейды, экскурсии;
- дифференцированного обучения – применяется метод индивидуального обучения;
- активного обучения – используется принцип активности: для стимуляции творческой деятельности ребят используются такие формы обучения, как соревнования, занятия с использованием ИКТ;
- игрового обучения – для закрепления изученного материала используются игровые методы (конкурсы, викторины).

Основная форма организации занятий – групповая.

На основе программы может быть разработан индивидуальный маршрут обучающегося, как по всей программе, так и по отдельно взятому разделу, теме. Под индивидуальным образовательным маршрутом понимаем персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, который определяется его образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями, уровнем готовности к освоению программы. Базовыми принципами для построения индивидуального маршрута и включения его в образовательную программу являются: вариативность, разноуровневость, гибкость. Индивидуальный образовательный маршрут позволяет осуществлять коррекционную работу, ликвидировать пробелы знаний, умений и навыков, раскрыть таланты одаренного ребенка. Освоение обучающимся определенного объема знаний, умений, навыков фиксируется в карте результативности освоения тем дополнительной образовательной программы.

Список использованной литературы

1. Бочко А. Правила дорожного движения: для детей. – Москва: Питер, 2014. – 16 с.
2. Безопасность на улицах и дорогах: методическое пособие для учителя. – Москва: АСТ, 1997. – 54 с.
3. Белугин М.Г., Ахмадиева Р.Ш. Педагогические условия организационно-педагогического сопровождения обеспечения безопасности дорожного движения школьников // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – С. 201.
4. Гордиенко С.А. Азбука дорожного движения для детей и для родителей, для пешеходов и водителей. – Ростов-на-Дону: Феникс-Премьер, 2015. – 64 с.
5. Дорожная безопасность: учебное пособие. 1-4 классы. – Москва: Третий Рим, 2007. – 31 с.
6. Доронина М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. – 2017. – С. 53-59.
7. Захарова А.Е. Экстренная помощь при ДТП в фотографиях. – Москва: Мир автокниг, 2010. – 64 с.
8. Капустина Е.Г. Формирование транспортной культуры у детей и подростков // Научный вестник Орловского юридического института МВД России имени В.В. Лукьянова. – 2014. – С. 60.
9. Ковалько В.И. Игровой модульный курс по ПДД, или Школьник вышел на улицу: 1-4 классы. – Москва: ВАКО, 2015. – 192 с.
10. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: для педагогов начальной школы. – Москва, 2007. – 88 с.
11. Правила дорожного движения Российской Федерации на 2024 год: официальный текст: с приложением правил пользования средствами индивидуальной мобильности. – Москва: АСТ, 2025. – 64 с.
12. Сборник материалов по организации работы отрядов юных инспекторов движения. – Красноярск, 2020. – 61 с.
13. Правила дорожного движения: 1-4 классы: современные формы работы, интерактивные приложения. – Москва: Учитель, 2015. – 111 с.
14. Финкель А. Правила дорожного движения в рисунках. – Москва: Эксмо, 2020. – 107 с.
15. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: методическое пособие / под ред. В.Н. Кирьянова. – Москва: Третий Рим, 2007. – 56 с.

16. Обучение школьников правилам безопасного поведения на дороге. 5-9 классы : учебно-методическое пособие / под общ. ред. Р.Н. Минниханова, Д.М. Мустафина. – Казань: НЦ БЖД, 2014. – 112 с.
17. Шаховец В.В., Виноградов А.В. Первая медицинская помощь в чрезвычайных ситуациях. – Москва: Библиотечка «Военные знания», 2006. – 56 с.
18. Элькин Г.Н. Детям о правилах дорожного движения. – Москва: Паритет, 2015. – 48 с.