МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 49
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
_____ Давыдов Д.Г.
Приказ от «28» августа 2026 г.
№ 01-04-296

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ГЛОБАЛЬНОЕ ЧТЕНИЕ»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Авторы:
педагог дополнительного образования
Кащенко Е.В.
Методисты
Дозорова К.Л., Котова А.П.

Красноярск 2026

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Глобальное чтение» **социально-гуманитарной направленности**, ориентирована на формирование навыков смыслового чтения. Научить детей погружаться в текст в зависимости от решения конкретных задач - найти ответ на вопрос, запомнить и подробно пересказать, понять замысел автора, просто ознакомиться и использовать, выделять быстро нужное в огромном потоке информации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа:

–Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации;

–Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 29.12.2025, вступил в силу 29.12.2025);

–Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 № 10, вступил в силу 01.03.2025);

–Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р, с изменениями на 15.05.2023));

–Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

–Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

–Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

–Постановление правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых и образовательных потребностей»;

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (новая редакция 2025г.);

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий»);

–Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе "Методическими

рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

–Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

–Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2025 г.

–Устав, локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в комплексном сочетании здоровьесберегающей методики «Динамическая игра – обучение» и системы самостоятельного контроля достижений обучающимися.

Динамическая смена видов деятельности как основа здоровьесбережения: для профилактики гиподинамии и сколиозов обучающиеся постоянно меняют положение: работают стоя у таблиц с высоко поднятой головой, передвигаются в процессе занятий (игры-соревнования, командные игры, игры-эстафеты). В программу включена глазодвигательная гимнастика (работа с таблицами Шульте для расширения поля зрения), что служит профилактикой близорукости (миопий), а также артикуляционные и дыхательные упражнения, снижающие утомляемость. Развитие мелкой и крупной моторики, пальчиковая гимнастика и упражнения на межполушарное взаимодействие направлены на целостное развитие интеллекта. Самостоятельный самоконтроль как ключевой элемент новизны

Обучающиеся самостоятельно ведут «Дневник успехов» и «График прогресса чтения». Регулярное заполнение этих форм позволяет отслеживать личные достижения, служит мощным мотивационным инструментом и является ключевым фактором в достижении высоких результатов.

Актуальность программы обусловлена, с одной стороны, устойчивым родительским запросом на преодоление трудностей чтения у младших школьников (низкая скорость, ошибки, регрессии, узкое поле зрения, несформированность речевого дыхания), а с другой – необходимостью перехода от механической тренировки техники чтения к формированию осмысленного, эмоционально-положительного отношения к книге через ведущий для данного возраста вид деятельности – игру, что напрямую влияет на успешность обучения по всем дисциплинам.

Отличительной особенностью данной программы является возможность реализации программы в очно-заочной форме с применением дистанционных технологий, осуществляя обратную связь как с обучающимся, так и с родителями. Консультируя родителей (индивидуально), по выполнению упражнений, правильности выполнения, вовлекая родителей в процесс обучения (родителям интересно вместе с ребенком выполнять упражнения по работе с текстом, упражнения на логическое мышление, упражнения на развитие памяти).

В программу «Глобальное чтение» включен новый метод интерактивного чтения, с включением нейропсихологических упражнений, ребенок становится активным

участником процесса общения с книгой. В результате развиваются все процессы: мышление, речь, память, воображение.

Активно используются упражнения, прописи, корректурные пробы, звуковые упражнения, упражнения на балансирах с включением межполушарных связей, направленные на профилактику как дислексии, так и дисграфии.

Адресат программы

Программа адресована детям 7-10лет. Наполняемость групп – 7-10 человек. Система набора – добровольная, учитывается уровень послогового чтения и звукобуквенного восприятия слов.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года.

Формы обучения

Форма обучения**:** очная, заочная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Обучающиеся посещают занятия согласно установленному расписанию. Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час (один раз в неделю) и 2 академических часа (один раза в неделю) с перерывом в 10 мин. Один академический час равен 45мин.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий для развития навыков смыслового чтения, повышения скорости чтения и устойчивого восприятия большого объёма информации.

Задачи:

Обучающие

– увеличить скорость чтения вслух и про себя, с максимальным пониманием прочитанного текста;

– усвоение и обрабатывание техник запоминания и методов работы с текстами;

– научить осмысливать, анализировать, преобразовывать и воспроизводить информацию;

– научить анализировать тексты, преобразовывать их, выделять главное, пересказывать их осмысленно, беседовать по тексту, развивая основную мысль текста;

– увеличение словарного запаса детей.

Развивающие

– развивать вербальную и образную память (кратковременную, оперативную и долговременную) через систему послетекстовых заданий;

– развивать логическое и образное мышление;

– развивать и тренировать концентрацию, переключение и распределение внимания при чтении текстов разного объема и сложности;

– расширять оперативное поле зрения (периферическое зрение) для целостного зрительного охвата слов, словосочетаний и коротких строк без фиксации на слогах;

– развивать межполушарное взаимодействие, посредством кинезиологических упражнений; упражнения на балансирах;

– развитие артикуляционного аппарата и речевого дыхания.

Воспитательные

– воспитывать устойчивый познавательный интерес к чтению;

– создавать условия для целостного (когнитивного, эмоционального, волевого) развития интеллекта ребенка;

– способствовать раскрытию творческого потенциала ребенка;

– формировать культуру здорового образа жизни и осознанное, ответственное отношение к сохранению собственного здоровья (гигиена чтения, режим нагрузки и отдыха для глаз, осанка, дыхание).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

Структура каждого занятия формируется и корректируется в зависимости от навыка чтения, возрастных особенностей.

Структура занятия включает в себя:

1. Дыхательное упражнение.
2. Речевая разминка, артикуляционное упражнение.
3. Работа с таблицами Шульте.
4. Упражнение на постановку техники чтения (память, внимание, мышление, моторика).
5. Упражнение на развитие навыка скорочтения и смыслового чтения.
6. Работа над ошибками. Ведение контроля и самоконтроля. Обратная связь.
7. Домашнее задание, с пояснением выполнения.

№	Наименование тем/ разделов	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел 1. Техника, дыхание и восприятие		**48**	**11**	**37**	
1.	Вводный инструктаж ТБ и ПБ. Первичный инструктаж на рабочем месте. Стартовый замер скорости чтения	3	1	2	Карточки по ТБ. Замер стартовой скорости чтения (слов/мин), ответы на вопросы по содержанию, фиксация в «Дневнике успехов»
2.	Артикуляция. Звуки и логоритмика	9	2	7	Устный опрос (различие звуков и букв), игра «Домик звуков», чтение скороговорок на время и четкость
3.	Речевое дыхание	9	2	7	Демонстрация диафрагмального дыхания, выполнение дыхательных упражнений (контроль выдоха), наблюдение
4.	Поле зрения. Таблицы Шульте	9	2	7	Работа с таблицами Шульте (фиксация времени), чтение столбцов и пирамидок без потери строки
5.	Межполушарное развитие (графические диктанты, лепка)	9	2	7	Выполнение графического диктанта (точность), одновременное чтение и обводка, проверка, психографических раскрасок
6.	Концентрация внимания	8	2	6	Решение задач на внимание (например, корректурная проба), упражнение на удержание строки, выполнение инструкции

7.	***Текущий контроль***	***1***		***1***	Замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).
Раздел 2. Смысловое чтение, скорочтение и аттестация		**60**	**14**	**46**	
1.	Память и образное мышление (мнемотехники)	9	2	7	Воспроизведение стихотворения по мнеморисунку, зарисовка прочитанного, пересказ с опорой на иллюстрацию
2.	Методы скорочтения (сканирование, чтение целиком)	12	3	9	Составление анаграмм, чтение слов за «шторкой», определение ключевых слов в тексте (сканирование)
3.	Устранение ошибок чтения (слоги, пропуски)	12	3	9	Чтение контрольного текста (учет ошибок: перестановки, пропуски, окончания), самопроверка по рабочей тетради
4.	Углубленное чтение. Пересказ, проекты	12	3	9	Пересказ близко к тексту, чтение перевернутого текста, защита проекта («Пластилиновая сказка» или спектакль)
5.	Отработка скорости. Эстафетное чтение	12	3	9	Эстафетное чтение (скорость и точность передачи смысла), обсуждение прочитанной книги, устный рассказ о любимой книге
6.	***Текущий контроль***	***1***		***1***	Замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).
7.	***Промежуточная аттестация***	***2***		***2***	Обсуждение самостоятельно прочитанных любимых книг. Анализ дневников самоконтроля
	Итого:	**108**	**25**	**83**	

3.2 Содержание учебного плана программы

Раздел 1. Техника, дыхание и восприятие (48 часов)

1. Вводный инструктаж ТБ и ПБ. Первичный инструктаж на рабочем месте. Стартовый замер скорости чтения. (3 часа)

Правила безопасности труда, пожарной безопасности. Беседа об эффективном чтении, приведение примеров известных людей применяемых технику скорочтения.

Форма контроля: Карточки по ТБ. Замер стартовой скорости чтения (слов/мин), ответы на вопросы по содержанию, фиксация в «Дневнике успехов».

2. Артикуляция. Звуки и логоритмика (9 часов).

Теория (2 часа). Знакомство с артикуляционными укладами звуков. Правильная артикуляция: гласных, свистящих, шипящих, и сонорных звуков.

Практика (7 часов). Обучение речевой разминки. Комплекс артикуляционной гимнастике, отработка правильных артикуляционных упражнений, направленных на улучшение звукового произношения и чистоты речи. Упражнения, направленные на переключения артикуляционных речевых укладов.

Форма контроля. Устный опрос (различие звуков и букв), игра «Домик звуков», чтение скороговорок на время и четкость.

3. Речевое дыхание (9 часов).

Теория (2 часа). Беседа о видах дыхания. Дыхание с использованием диафрагмы. Понятие речевого дыхания, эффективность правильного дыхания при четкости произношения.

Практика (7 часов). Техника диафрагмального дыхания. Подготовительные упражнения, подготовительные упражнения дыхание во время разговора, чтения. Изучение правильного выполнения различных техник дыхательных упражнений.

Форма контроля. Демонстрация диафрагмального дыхания, выполнение дыхательных упражнений (контроль выдоха), наблюдение.

4. Поле зрения. Таблицы Шульте (9 часов).

Теория (2 часа). Понятие и термины – поля зрения. Орган зрения - глаза, воспроизведение зрительной информации во время чтения. Понятие оптическое воспроизведение букв русского языка.

Практика (7 часов). Упражнения по таблицам Шульте (цифровым, буквенным, смешанным). Упражнения направленные на увеличение поля зрения (клиновидные таблица, чтение пирамид слов с постоянным увеличением слогов.)

Форма контроля. Работа с таблицами Шульте (фиксация времени), чтение столбцов и пирамидок без потери строки.

5. Межполушарное развитие (графические диктанты, лепка) (9 часов).

Теория. (2 часа). Понятие межполушарные связи. Знакомство с упражнениями на владение правой и левой частями тела. Чтение и движение во время чтения. Рифмованные кинезеологические упражнения: понятия и виды.

Практика. (7 часов). Упражнения на межполушарных досках (три уровня сложности). Упражнения на балансировочной доске- лабиринт. Межполушарные прописи по лексическим темам (овощи, фрукты, транспорт, школа, мебель, профессии, природные явления, времена года).

Форма контроля. Выполнение графического диктанта (точность), одновременное чтение и обводка, проверка, психографических раскрасок.

6. Концентрация внимания (8 часов).

Теория (2 часа). Беседа – понятие внимание. Для чего человеку внимание. Внимание во время чтения и письма. Примеры наиболее часто встречающихся ошибок.

Практика (6 часов). Упражнение: найди отличие на время.

Упражнения «Лабиринты», Упражнение «Филворды» по лексическим темам. Упражнения «Зачеркавши» - вычеркивание определенных букв, слов, словосочетаний в «текстовом» потоке. Чтение слоговых таблиц и фиксированием повторений на время. Чтение слов паронимов с фиксацией изменяющийся буквы.

Форма контроля. Решение задач на внимание (например, корректурная проба), упражнение на удержание строки, выполнение инструкции.

Текущий контроль (1 час).

Замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).

Раздел 2. Смысловое чтение, скорочтение и аттестация (60 часов)

1. Память и образное мышление (мнемотехники) (9 часов)

Теория (2 часа) Понятие и виды памяти. Что мы любим запоминать и почему. Основные техники быстрого запоминания информации с использованием графических образов, с использованием движения рук и тела.

Практика (7 часов) Упражнение «прочитай и точно повтори слова, разучивание стихов по лексическим темам с использованием мнемо-таблиц, разучивание стихов с комментированными движениями. Пропевание песен и выполнение движений.

Форма контроля. Воспроизведение стихотворения по мнеморисунку, зарисовка прочитанного, пересказ с опорой на иллюстрацию.

2. Методы скорочтения (сканирование, чтение целиком) (12 часов).

Теория (3 часа). Понятие и виды сканирование информации во время чтения. Что такое панорамное чтение. Методы углубленного чтения с поиском нужной информации.

Практика (9 часа). Упражнения со словами (составление анаграмм, чтение слов за «шторкой», чтение слов от однослоговых ко много слоговым). Чтение слов с разной слоговой структурой.

Работа с разными видами текстов (рассказ, стих, пословицы, поговорки, сказки, научные тексты). После прочтения выполнение практических и творческих заданий: оформить обложку к книге, чтение по ролям « Театр», после прочтения применяя знания – проделать опыт. Следуя инструкции совместная проектная деятельность: «Посади растение», «Нарисуй клетку», «Слепи главных героев», «Сочиняем сказку используя ряд слов», «Анаграммы».

Форма контроля: Составление анаграмм, чтение слов за «шторкой», определение ключевых слов в тексте (сканирование).

3. Устранение ошибок чтения (слоги, пропуски) (12 часов).

Теория (3 часа). Выявление конкретных проблем у каждого ребенка во время чтения. Подбор индивидуальных упражнений, направленных на устранение.

Практика (9 часов). Самостоятельное выполнение упражнений: Чтение сложных буквосочетаний, поиск слов (сплошной текст). Чтение со «шторкой» прямых и перевернутых слов, выборочное чтение (взрослый читает начало предложения ребенок ищет его окончание), поиск в тексте слов по описанию, чтение текстов с пропущенными окончаниями в словах, с пропущенными словами.

Форма контроля. Чтение контрольного текста (учет ошибок: перестановки, пропуски, окончания), самопроверка по рабочей тетради.

4. Углубленное чтение. Пересказ, проекты (12 часов).

Теория (3 часа). Понятие и виды информации. Поиск информации в тексте, в таблице, в графике. Понятие условных обозначений, знаков. Виды эффективной работы с информацией, чтение графиков.

Практика (9 часов). Чтение различных видов текстов и пересказ. Выделяем главную мысль в тексте, озаглавить текст, разбить на части. Чтение перевернутых текстов, тест с препятствиями, пропусками ключевых слов и фраз. Тексты за «решеткой». Самостоятельно преобразовываем предложение в повествование, вопрос, восклицание. Упражнение « Допиши рассказ», « Сочиняем сказку». Используются в отработке упражнений короткие, но с глубокой смысловой нагрузкой рассказы и басни Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, русские народные сказки, пословицы и поговорки.

Форма контроля. Пересказ близко к тексту, чтение перевернутого текста, защита проекта («Пластилиновая сказка» или спектакль)

5. Отработка скорости. Эстафетное чтение (12 часов).

Теория (3 часа). Понятие выразительного чтения. Что такое чистоговорки и скороговорки. Рифмованные слова. Чтение про себя-эффективность при понимание сложных научных текстов. «Чтение с карандашом» - почитаем , подчеркнем только главное.

Практика (9 часов). Чтение с перерывами: упражнение «День и ночь», чтение текстов по эстафете с периодическим закрыванием глаз или книги, и поиск нужной строки в тексте.

Форма контроля. Эстафетное чтение (скорость и точность передачи смысла), обсуждение прочитанной книги, устный рассказ о любимой книге.

Текущий контроль (1 час).

Замер скорости чтения и понимание (вопросы по тексту).

Промежуточная аттестация (2 часа)

Подведение итогов. Обсуждение самостоятельно прочитанных любимых книг.

Анализ дневников самоконтроля (Дневник успехов).

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты:

– увеличилась скорость чтения вслух и «про себя» в 1,5–2 раза по сравнению с исходной (с учётом возрастной нормы);

– обучающиеся понимают прочитанный текст не менее 80–90% (включая подтекст, главную и второстепенную информацию):

– сформировано умение осмысленно пересказывать текст (кратко, подробно, выборочно, с изменением лица), вести диалог по содержанию, аргументированно развивать основную мысль;

– увеличен активный и пассивный словарь за счет контекстного усвоения не менее чем на 20–30%;

Метапредметные результаты:

– увеличен объем кратковременной и оперативной вербальной памяти (запоминание 8–12 слов/чисел после однократного предъявления;

– сформированы навыки мнемотехники для перевода информации в долговременную память;

– развито умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения, сравнивать, обобщать;

– улучшены показатели концентрации (выполнение заданий без отвлечений) и переключения (чтение текстов разной тематики подряд), снижено количество ошибок при чтении;

– охватывает минимум 3–5 слов за фиксацию или целой короткой строки (диагностируется с помощью таблиц Шульте и специальных проб).

– улучшена дикция, исчезнет «проглатывание» окончаний, сформирован навык речевого диафрагмального выдоха, достаточного для чтения фразы без добора воздуха.

Личностные результаты

– обучающиеся инициативно обращаются к чтению (вне занятий), обсуждают прочитанное, выбирают книги самостоятельно.

– развита способность к волевому усилию при работе со сложным текстом, эмоциональной эмпатии героям и когнитивной рефлексии («я понял, как я понял»).

– создают собственные тексты (продолжение, пересказ от другого лица, инсценировки, иллюстрации-коллажи) на основе прочитанного.

5. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

5.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	3	108	декабрь, май

5.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет 51,5 кв.

Наименование	Кол-во (шт).
Мебель	
Столы	10
Стулья	15
Стенд с магнитной поверхностью	1
Шкаф	4
Технические средства	
Компьютер	1
Принтер с цветной печатью	1
Ламинатор	1
Дополнительные материалы.	
Бумага для принтера	20 пач.
Цветные карандаши (12 цветов)	10 шт.
Воздушный пластилин (12 цветов)	50 пач.
Рамы под фото (А-3, А-4)	20шт.
Балансировочные доски-лабиринты	10шт
Зеркальная поверхность – отражатель (небьющийся)	1шт.
Картон разного формата(белый)	10 пач.
Одноразовая посуда	20 коп.

Информационное обеспечение

Презентации к занятиям по темам: «Артикуляция и звуки», «Таблицы Шульте», «Мнемотехники», «Методы скорочтения» (авторские, в формате .pptx).

Видеофайлы с демонстрацией артикуляционной гимнастики и дыхательных упражнений (доступ через облачное хранилище или мессенджер для домашнего выполнения).

Аудиофайлы с чистоговорками, скороговорками и логоритмическими упражнениями (для развития речевого слуха и темпа).

Интерактивные версии таблиц Шульте (цифровые, буквенные, цветные) в формате .xls или онлайн-генераторы.

Электронные версии рабочих листов корректурных проб, филвордов, лабиринтов для печати или выполнения на планшете.

Интернет-ресурсы (для педагога и родителей)

Сайт для генерации таблиц Шульте (или аналогичный, указывается конкретный ресурс, используемый педагогом)

Портал «Мнемотехника для детей» (подборка мнемотаблиц к стихам и текстам)

Ресурсы для создания анаграмм и «перевернутых текстов» (например «генератор анаграмм»)

Библиотека текстов Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского (в открытом доступе для некоммерческого использования)

Образовательная платформа для дистанционной обратной связи (Google Класс, Сферум или Telegram-канал группы — по выбору педагога)

Печатные и раздаточные материалы (дидактическое обеспечение)

Комплекты таблиц Шульте (цифровые от 3×3 до 6×6, буквенные, слоговые) - заламинированные, формата А4 и А5.

Карточки с артикуляционными упражнениями (схемы положения губ и языка).

Наборы скороговорок и чистоговорок по лексическим темам (на плотной бумаге).

Слоговые таблицы всех типов (прямые, обратные, стечения согласных).

Корректурные пробы (буквенные и слоговые) разного уровня сложности.

Карточки с анаграммами, «шторками», паронимами для индивидуальной работы.

Мнемотаблицы к стихотворениям и сказкам (в графическом исполнении).

Рабочая тетрадь «Дневник успехов» (индивидуальная для каждого обучающегося - для фиксации скорости, ошибок, результатов).

Тексты для замеров скорости чтения (входной, промежуточный, итоговый) с вопросами на понимание.

«Перевернутые тексты», тексты «с решеткой», с пропущенными окончаниями — на отдельных листах.

Психографические раскраски, межполушарные прописи, графические диктанты.

Аудиовизуальные средства

Демонстрационные видео «Как правильно дышать при чтении» (диафрагмальное дыхание).

Звуковые упражнения на различение фонем (оппозиционные звуки: [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л]).

Мультфильмы и диафильмы для обсуждения (как мотивационный компонент и база для пересказа).

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования. Образование высшее педагогическое, специализация: педагог-психолог, логопед-дефектолог.

Формы аттестации и оценочные материалы

Система отслеживания результатов освоения программы.

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Контроль освоения обучающимися программы организуется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала контроля освоения программы определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля по каждой теме указывается в разделе «Содержание программы».

Текущий контроль — это установление уровня освоения отдельного раздела образовательной программы.

Текущий контроль — осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации учреждения);

- по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающимися.

Промежуточная аттестация и текущий контроль оценивается и фиксируется по уровням:

– низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

– средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

– высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Методические материалы

Осуществляется персонифицированный учет результатов освоения обучающимся дополнительной общеобразовательной программы по итогам самоконтроля (формат дистанционного образования (ведение дневников успехов, обратная связь с педагогом), текущий контроль и промежуточный контроль).

Текущий контроль осуществляется педагогом каждому изученному разделу (видеоконференции, видеозапись, очная сдача) скорость чтения.

Скорость чтения определяем, как количество знаков, прочитанных в единицу времени с учетом качества усвоения прочитанного.

По формуле $$V = \frac{Q}{T} \cdot K,$$

Где V- скорость чтения;

Q – число знаков в тексте;

T – время, затраченное на чтение, в мин.

K- коэффициент понимания.

Под знаком понимается каждая буква и цифра текста (кроме знаков препинания). В некоторых пособиях скорость чтения измеряется в словах. От одной единицы измерения объема текста можно легко перейти к другой, только зная соотношение между ними.
Известно, что в русском языке слова имеют в среднем по шесть букв. Если, например, скорость чтения в знаках равна 600/мин., то скорость чтения в словах будет 100/мин. (600:6). Абсолютно точно время чтения замеряют секундомером, в крайнем случае часами с секундной стрелкой.
Коэффициент понимания: нам уже известно, что быстрое чтение — это осмысленное чтение при глубоком усвоении прочитанного. В процессе обучения нужно постоянно измерять не только скорость чтения, но и качество усвоения. Как следует из приведенной формулы, скорость чтения неразрывно связана с пониманием прочитанного. Коэффициент понимания определяется анализом ответов на 10 вопросов по содержанию прочитанного. При правильном ответе на все 10 вопросов К=1, на 8 вопросов — К=0,8 и т. д.

Результаты фиксируются в графике скоро чтения, прослеживается динамика.
Фиксация результатов освоения программного материала осуществляется персонифицировано в дневнике результативности.

6. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

6.1. Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Цель воспитания — развитие личности обучающихся 7–10 лет, их позитивная социализация и формирование ценностного отношения к чтению, книге и познанию на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения; формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

– **Формирование устойчивого познавательного интереса к чтению** как основы успешного обучения по всем дисциплинам и источника духовно-нравственного

развития; усвоение обучающимися знаний о нормах общения, культуре речи, бережном отношении к книге и родному языку;

– **Создание условий для целостного (когнитивного, эмоционального, волевого) развития интеллекта ребенка** через вовлечение в игровую, творческую и проектную деятельность; формирование личностного отношения к собственным нравственным позициям, этике поведения в учебном коллективе, ответственности за свой выбор и собственное развитие;

– **Формирование культуры здорового образа жизни и осознанного, ответственного отношения к сохранению собственного здоровья** (гигиена чтения, режим нагрузки и отдыха для глаз, осанка, дыхание); приобретение обучающимися опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в составе учебной группы, применение полученных знаний в ситуациях сотрудничества, дискуссии, групповой работы;

– **Создание, поддержка и развитие среды воспитания**, условий физической безопасности, комфорта, активностей и обстоятельств общения, социализации, признания, самореализации, творчества при освоении предметного и метапредметного содержания программы;

– **Способствование раскрытию творческого потенциала ребенка** через инсценировки, иллюстрирование, сочинение сказок и защиту проектов («Пластилиновая сказка», спектакль).

6.2. Формы и методы воспитания

Воспитательный процесс при реализации программы «Школа скорочтения» строится на основе **практико-ориентированного и игрового подходов**, активного включения обучающихся в деятельность, направленную на развитие личностных качеств, коммуникативных и интеллектуальных навыков, а также формирование ценностного отношения к чтению, здоровью и труду.

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программы обучающиеся:

– **усваивают информацию, имеющую воспитательное значение** (о нормах общения, культуре речи, этике, ценности чтения, здоровом образе жизни, гражданской позиции, уважении к книге и труду автора);

– **получают опыт деятельности**, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации (участие в играх-соревнованиях, командных играх, играх-эстафетах, инсценировках, проектах);

– **осознают себя способными к нравственному выбору**, саморефлексии, самооценке своих поступков и решений через ведение «Дневника успехов» и «Графика прогресса чтения»;

– **участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития**, творческой самореализации.

Формы воспитательной работы, используемые в программе:

Форма	Содержание и воспитательный потенциал
Игровые занятия (игры-соревнования, командные игры, игры-эстафеты)	Развивают навыки командной работы, эмпатии, конструктивного общения, саморегуляции. В процессе игр обучающиеся осваивают нормы взаимоуважения, взаимопомощи, ответственности за общий результат. Динамическая смена видов деятельности служит профилактике гиподинамии и

Форма	Содержание и воспитательный потенциал
	сколиозов.
Артикуляционные и дыхательные упражнения, логоритмика	Формируют культуру речевого общения, бережное отношение к родному языку, навыки здорового образа жизни (правильное дыхание, дикция). Воспитывают дисциплинированность, внимательное отношение к своему здоровью.
Работа с таблицами Шульте, корректурные пробы, филворды	Воспитывают усидчивость, концентрацию, ответственность за результат, умение доводить начатое до конца. Формируют навыки самоконтроля и самооценки.
Межполушарные упражнения, графические диктанты, лепка, балансиры	Развивают способность к сотрудничеству, взаимопомощи, ответственности за общий результат. Воспитывают уважение к труду, результатам труда, достижениям других людей. Способствуют целостному развитию интеллекта.
Работа с текстами (чтение по ролям, «Театр», чтение с «шторкой», перевернутые тексты)	Формируют ценностное отношение к книге, культурному наследию, традициям многонационального народа России. Воспитывают уважение к автору, читательскую культуру, умение слушать и слышать собеседника.
Проектная деятельность («Пластилиновая сказка», «Сочиняем сказку», «Нарисуй клетку»)	Развивают способность к сотрудничеству, распределению ролей, ответственности за общий результат, взаимопомощи. Воспитывают уважение к труду, результатам труда, достижениям других людей. Способствуют раскрытию творческого потенциала ребенка.
Рефлексивные практики («Дневник успехов», «График прогресса чтения», «Треугольник обратной связи»)	Формируют способность к самоанализу, самооценке, осознанию своих личностных изменений, развитию ответственности за собственное развитие и достижение высоких результатов.
Публичные презентации результатов (защита проекта, итоговые занятия, обсуждение прочитанных книг, устный рассказ о любимой книге)	Развивают ответственность за результаты своего труда, формируют опыт публичного выступления, уважение к слушателям, способность к конструктивной обратной связи.
Встречи с интересными людьми (знакомство с примерами известных людей, применяющих	Формируют уважение к труду, понимание роли чтения и самообразования в жизни общества, ценностное отношение к выбору жизненного пути.

Форма	Содержание и воспитательный потенциал
технику скорочтения)	

Методы воспитания, используемые в программе:

– **метод убеждения** — рассказ, разъяснение, беседа об эффективном чтении, внушение, дискуссия, аргументация нравственных позиций на примерах из жизни, литературы, примеров известных людей, применяющих технику скорочтения;

– **метод положительного примера** — пример педагога как носителя ценностей, примеры из жизни выдающихся людей, героев литературных произведений (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и др.);

– **метод упражнений (приучения)** — систематическое включение обучающихся в деятельность, требующую проявления нравственных качеств: ответственности, дисциплинированности, взаимопомощи, уважения, усидчивости, аккуратности;

– **методы одобрения и поощрения** — педагогическое требование (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей), стимулирование успехов, индивидуальное и публичное поощрение, создание ситуации успеха (фиксация достижений в «Дневнике успехов», «Графике прогресса чтения»);

– **метод переключения в деятельности** — управление вниманием и поведением через смену видов деятельности (динамические паузы, игры-эстафеты, балансиры), направление активности в конструктивное русло, профилактика утомляемости;

– **методы руководства и самовоспитания** — развитие самоконтроля и самооценки обучающихся через ведение «Дневника успехов», формирование навыков рефлексии, самоанализа, целеполагания;

– **методы воспитания воздействием группы, в коллективе** — формирование ценностей через групповую динамику, взаимное влияние обучающихся друг на друга, создание и поддержание позитивных традиций в учебной группе (командные игры, проекты, обсуждение книг).

6.3. Условия воспитания, анализ результатов

Условия организации воспитательной деятельности

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебной группы на базе МАОУ ДО ЦПС, а также на внешних площадках — при проведении выездных мероприятий, экскурсий (например, в библиотеку), встреч с интересными людьми — с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Особое внимание уделяется созданию психологически комфортной, безопасной, доверительной атмосферы на занятиях, где каждый обучающийся может свободно высказывать своё мнение, не опасаясь осуждения. Педагог выстраивает отношения на основе уважения к личности каждого ребёнка, его мировоззренческому и национальному самоопределению, поддерживает инициативу и активность обучающихся.

В работе с группой учитываются возрастные особенности обучающихся (7–10 лет): потребность в игре как ведущем виде деятельности, стремление к общению со сверстниками, интерес к познанию нового, формирование самооценки и учебной мотивации, развитие эмоционально-волевой сферы. Педагог создаёт условия для позитивного взаимодействия обучающихся друг с другом, формирования коллектива единомышленников, разделяющих ценности сотрудничества, взаимоуважения, ответственности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся строится на принципах открытости, взаимного уважения и сотрудничества. Родители информируются о ходе реализации программы, результатах обучения и воспитания, приглашаются к участию в итоговых мероприятиях (презентации проектов, открытые занятия, обсуждение прочитанных книг). С учётом преимущественного права родителей на воспитание своих детей, педагог учитывает их мнение и пожелания при организации воспитательной работы, консультирует родителей (индивидуально) по выполнению упражнений, правильности их выполнения, вовлекает родителей в процесс обучения (совместное выполнение упражнений по работе с текстом, упражнений на логическое мышление, упражнений на развитие памяти).

Анализ результатов воспитания

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной работы в процессе реализации программы осуществляется через следующие механизмы:

1. **Педагогическое наблюдение** — в процессе занятий педагог фиксирует проявления в деятельности и в результатах обучающихся целевых ориентиров воспитания: уровень сформированности коммуникативных навыков, способность к сотрудничеству, саморефлексия, ответственность, уважение к собеседникам, готовность к осознанному выбору, интерес к чтению, бережное отношение к книге, культура здорового образа жизни. Педагог также отмечает проблемы и трудности достижения воспитательных задач программы для последующей коррекции.
2. **Оценка творческих и проектных работ** — в индивидуальных и групповых проектах (презентации, инсценировки, «Пластилиновая сказка», спектакль, «Дневник успехов», «График прогресса чтения») отражаются личностные результаты освоения программы: осознание своих сильных сторон, познавательных интересов, понимание ценностей сотрудничества, ответственности, саморазвития. Оценка осуществляется педагогом, а также в ходе взаимной оценки обучающихся и самооценки.
3. **Рефлексивные процедуры** — «Дневник успехов», «График прогресса чтения», «Треугольник обратной связи», итоговая рефлексия предоставляют возможность для выявления и анализа продвижения обучающихся (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания: осознанность выбора, способность к самоанализу, принятие ответственности, готовность к сотрудничеству, динамика скорости чтения и понимания текста.
4. **Отзывы и интервью** — сбор мнений обучающихся и их родителей (законных представителей) о результатах освоения программы в части личностного развития, формирования навыков общения, самоорганизации, познавательного интереса. Отзывы собираются в процессе реализации программы (текущие опросы) и после её завершения (итоговые анкеты, интервью).

Важно отметить, что анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности или развития качеств личности конкретного обучающегося. Основная цель — получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижении в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влиянии реализации программы на коллектив обучающихся в целом: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур (опросов, интервью), используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

7. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература, рекомендуемая для педагога

– Немцова Н. Тимощенко Е.В. «Первое интерактивное чтение с нейропсихологическими заданиями». Издательство ЮВЕНТА, 2020г., Москва.

– Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Рекомендовано учебно-методической лабораторией педагогики начального образования Московского института открытого образования. Издательство ЮВЕНТА, Москва 2017 г.

– Колесникова Е.В. «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет. Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации. Издательство ЮВЕНТА Москва, 2017г.

– Абдулова Г.«Чтение. «Скорочтение для детей» Изд. «АСТ», 2019г

– Крупенчук О.И. «Движение и речь. Кинезиология в детской речи», Изд. «Литера», Санкт-Петербург 2019г.

– Молчанова Е.Г. «Учимся внимательно слушать задания», Изд. «Феникс», Республика Крым, 2019г.

– Климонтович Е.Ю. «Учимся анализировать и пересказывать», Изд.Теренфинф, Москва, 2015г.

– Ситдикова Р.Н. «Опережающее развитие ребёнка» Дополнительные задания. Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г.

– Узорова О., Нефёдова Е. «Быстрое обучение чтению» Изд. «Астрель», 2002г.

– Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением».

– Экгардт Р.Н. «Книга для обучения детей быстрому чтению» Изд. «Рекпол» г. Челябинск, 2011г

– Трясорукова Т.П. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей» Изд. «Феникс», 2018г.

Литература, рекомендуемая для детей

1. Носов Н.Н. «Незнайка в Солнечном городе», «Фантазёры» (крупный шрифт, интересный сюжет для анализа).
2. Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (отличный материал для пересказа и обсуждения).
3. Бианки В.В. «Лесная газета», «Синичкин календарь» (развивает внимательное слушание и анализ текста).
4. Сутеев В.Г. Сказки и рассказы (для начинающих читателей, много повторов и иллюстраций для удержания внимания).
5. Маршак С.Я. Стихи и загадки («Вот какой рассеянный», «Багаж» — для работы с вниманием).
6. Прядильникова Н.В., Прядильникова О.В. «Читаю сам. Книга для первого чтения» (от простых слов к фразам). Жукова Н.С. «Букварь» (классический вариант для отработки слогового чтения).
7. Сунцова А.В., Курдюкова С.В. «Развиваем внимание и память» (для детей 6–7 лет) — задания в игровой форме. Трясорукова Т.П. «Игры и упражнения для развития межполушарного взаимодействия у детей» (рабочая тетрадь) — соответствует книге для педагога того же автора.
8. Ткаченко Т.А. «Перескажи сказку по картинкам» (серия пособий с сериями сюжетных картинок). Бортникова Е.Ф. «Учимся пересказывать» (тетрадь-тренажёр для детей 6–7 лет).
9. Крупенчук О.И. «Лабиринты и дорожки. Тренируем пальчики» (подготовка руки к письму + речевые зоны) — адаптирована для детей.