

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 45
от «29» августа 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЯЗАНАЯ ИСТОРИЯ»**

Направленность: художественная

Уровень: базовый

Возраст обучающихся: 8-12 лет

Срок реализации: 1 год (72 часа)

Составитель:

Лапышева Наталья Сергеевна,
педагог дополнительного образования;

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из задач образования - помочь ребенку открыть самого себя. Показать, что мир существует не только вокруг, но и внутри каждого.

Программа **художественной направленности** помогает раскрыть творческие способности детей, развивать их художественно-эстетический вкус, воображение, образное мышление и творческий подход к выполняемой деятельности.

Обучение по программе расширяет кругозор учащихся, повышает общую культуру, позволяет выявить способности и таланты, приучает к труду.

Вязаная вещь, выполненная своими руками, имеет большое значение в творческом развитии ребенка.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

– Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе

с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30.08.2024 №10).

- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в форме проведения занятий. Занятие выстроено в форме мастер-класса - это позволяет эффективно расходовать время. Педагог одновременно показывает технологию и сопровождает процесс комментариями, сообщая теоретическую часть темы. Кроме того, педагог осуществляет индивидуальный подход к каждому обучающемуся – это позволяет раскрыть личностные задатки ребенка.

Актуальность программы заключается в том, что она отражает общую направленность к популяризации рукоделия, внесению новых современных тенденций (машинное вязание) в его традиционные формы. Освоение новых современных техник вязания позволяет сформировать художественный вкус ребенка.

Вязание - любимое и широко распространенное ремесло. Постигнув его секреты, можно без особых затрат изготовить не только качественный, но и неповторимый наряд, сделать уютным и красивым свой дом. Сам процесс вязания действует успокаивающе на человека. И неудивительно, что в последнее время вязанием стали увлекаться не только взрослые, но и дети. Наша задача не просто привлечь, но и научить детей этому замечательному ремеслу, сделать его доступным для всех.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является то, учащиеся имеют возможность сочетать применение полученных знаний и навыков со своими индивидуальными предложениями. Дополнительный акцент программы состоит в том, чтобы учащиеся «включались» в реализацию собственных творческих проектов. Создание и защита творческих проектов как нельзя лучше способствуют развитию коммуникативных умений, навыков. В процессе обучения у учащихся развивается самостоятельность, коммуникативные умения, оригинальность мышления.

Во время обучения дети знакомятся с вязанием крючком, спицами и вязанием на вязальной машине. Программа открывает перспективы для творческого развития ребенка, позволяет ребенку проявить себя, участвовать в

конкурсах, фестивалях и чемпионатах различного уровня. По окончании программы учащиеся смогут самостоятельно применить приобретенный навык в быту для изготовления вязаных изделий.

Адресат программы

Программа адресована детям 8-12 лет. В этом возрасте у ребят появляется стремление к позитивной самооценке и развивается потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через творчество и реализацию своей фантазии.

В группы принимаются все желающие обучаться по программе.

Наполняемость групп – до 10 человек.

В состав групп могут входить дети разных возрастов и разного уровня подготовки благодаря вариативным и адаптированным заданиям.

Система набора детей на обучение не предполагает наличия каких-либо обязательных знаний.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 72 часа и реализуется в течение одного учебного года.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 2 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Один академический час равен 45 мин.

Продолжительность и режим занятий соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы направлена на обучение основам и техникам вязания крючком, спицами и вязания на вязальной машине.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Образовательные:

- обучить способам вязания крючком и спицами, вязанию на вязальной машине;
- обучить делать эскизы будущей работы, выбирать рисунок, свободному пользованию схемами из журналов;
- познакомить с основами цветоведения и материаловедения;
- научить правильно обращаться со спицами и крючком, в соответствии с правилами техники безопасности;
- научить выполнять сборку и оформление готового изделия.

Развивающие:

- развить познавательные процессы: память, внимание, воображение;

- развить моторику рук;
- развить художественный вкус, чувство цвета, пропорции, мелкую моторику;
- развить навыки творческого подхода к самостоятельной деятельности, способствующей самореализации и адаптации в обществе;
- способствовать созданию условий для развития личности каждого обучающегося, раскрытия его способности к творчеству.

Воспитательные:

- сформировать умение общаться со сверстниками; работать в коллективе;
- воспитать трудолюбие, усидчивость, упорство, аккуратность при выполнении заданий;
- предоставить возможность социализации каждому ребенку;
- привить основы культуры труда.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным видом искусства – вязанием. Общие правила ТБ и ПБ. Организация рабочего места.	2	2	-	Устный опрос.
2	Тема 2. Основы материаловедения. Основы цветоведения. Инструменты и дополнительные материалы.	4	1	3	Устный опрос, практическая работа
3	Тема 3. Вязание спицами.	24	2	22	Устный опрос, практическая работа
4	Тема 4. Вязание на вязальной машине.	20	2	18	Устный опрос, практическая работа
5	Тема 5. Вязание крючком.	20	2	18	Устный опрос, практическая работа
	Защита проекта. Выставка готовых работ.	2		2	Практическая работа
	Итого:	72	9	63	

3.2 Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным видом искусства – вязанием. Общие правила ТБ и ПБ. Организация рабочего места. (2 часа)

Теория. Вводное занятие. Знакомство с декоративно-прикладным видом искусства – вязанием. Знакомство с образцами работ, видами и техниками изготовления изделий. Организация рабочего места. Общие правила ТБ и ПБ. Правила ТБ при работе с инструментами и материалами, необходимые для работы: вязальными крючками, спицами, иглами, ножницами, электрическим утюгом. Знакомство с планом на учебный год. Просмотр книг и журналов.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 2. Основы материаловедения. Основы цветоведения. Инструменты и дополнительные материалы. (4 часа)

Теория. Происхождение и свойства ниток, применяемых для вязания. Виды ниток и сырья, из которого они изготовлены (натуральные и синтетические) их применение для вязания. Определение типа пряжи. Представление о цвете (спектр, контрастный, плавный переход, теплые, холодные цвета, ахроматические и хроматические). Свойства цвета: тон (светосила), цветовой оттенок, насыщенность. Колориметрический круг. Основные и дополнительные цвета. Символическое значение цвета. Подбор цветов, используя клубочки ниток, определение наиболее удачного сочетания ниток.

Практика. Составление коллекции ниток с подписями под ними (виды ниток и сырья, из которого они изготовлены).

Форма контроля. Устный опрос, практическая работа.

Тема 3. Вязание спицами. (24 часа)

Теория. Положение рук при вязании спицами. Техника безопасности. Основные приемы вязания спицами. Набор петель. Лицевые и изнаночные петли.

Практика. Вязание образцов. Творческий проект.

Форма контроля. Устный опрос, практическая работа.

Тема 4. Тема 4. Вязание на вязальной машине. (20 часов)

Теория. Общие сведения о вязальной машине. Назначение основных деталей вязальной машины. Техника Безопасности. Инструменты и принадлежности, необходимые при работе. Натяжение нити. Режимы вязания.

Практика. Заправка вязальной машины. Вязание пробников. Творческий проект.

Форма контроля. Устный опрос, практическая работа

Тема 5. Вязание крючком. (20 часов)

Теория. Основные приемы вязания крючком. Положение рук во время работы. Основные элементы вязания крючком, основные виды петель:

начальная петля, воздушная петля, столбик без накида, столбик с накидом.

Практика. Вязание образцов. Вязание аксессуаров. Творческий проект.

Форма контроля. Устный опрос, практическая работа

Итоговое занятие (2 часа)

Защита проекта. Выставка готовых работ. Разбор и оценка практической деятельности обучающихся. Подведение итогов за год.

3.3 Планируемые результаты

В процессе освоения содержания программы обучающиеся приобретут навыки и умения вязать спицами, крючком и на вязальной машине, а также, в процессе творческой самореализации и самовыражения, достигнут высокого уровня развития личности.

Личностные результаты:

- сформировано стремление самостоятельно приобретать знания в выбранной предметной области;
- сформировано умение организовать свою деятельность, планировать процесс вязания;
- развит интерес к художественному проектированию вязаных изделий;
- развито умение быть упорным и стойким перед возникшими трудностями, доводить начатое дело до конца;
- развиты: фантазия и вкус при разработке, изготовлении и декоративном оформлении изделий.

Метапредметные результаты:

- выработаны умения планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных творческих задач, рационально строить самостоятельную творческую деятельность;
- сформировано понимание значения здорового и безопасного образа жизни для человека;
- выработаны коммуникативные умения организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками; работать индивидуально и в группе.

Предметные результаты

- приведены в систему знания в области вязания разными способами;
- умеют вязать на вязальной машине, настраивать её;
- умеют рационально организовать рабочее место;
- умеют читать схемы для вязания;
- умеют планировать работу и самостоятельно работать над индивидуальными проектами;
- создают авторские продукты оригинальной творческой деятельности;
- умеют выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования.

Планируемые результаты помогут учащимся не только в повседневной жизни, но и дадут представление о профессии, помогут в выборе дальнейшего профессионального пути.

Оценка результатов:

**Проведение контрольных работ и тестов по теоретическому материалу.
Выполнение практических заданий по каждой теме.**

**Защита проектов (разработка, создание, презентация изделий).
Оценка навыков работы в команде и коммуникации.**

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1 год	сентябрь	май	36	2	72	декабрь, май

4.2 Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение занятий
Мастерская - 97, 7кв.м

№	Наименование	Кол-во (шт.)
Мебель:		
1	Стол для ручных работ	11
2	Стул ученический	22
3	Столы для раскроя	2
4	Гладильный стол	1
5	Шкафы для оборудования	3
Технические средства:		
6	Вязальные машины: - SENTRO	10
7	Ножницы, сантиметровая лента, портновские булавки; линейка; треугольник; нитки для вязания; отделочные материалы (ленты, тесьма и т.п.); миллиметровая бумага; калька; мел; карандаши; ластик	По кол-ву детей
8	Разнообразие спиц (стальные, деревянные, пластмассовые, костяные), разнообразие их по толщине и их использование в вязании.	По кол-ву детей
9	Вязальные крючки различной толщины	По кол-ву детей
10	Парогенератор	1
11	Аптечка	1

Технические средства обучения: экран, мультимедиа проектор, ПК, учебные видео фильмы.

Средства для санитарии и гигиены: вата, бинт, лейкопластырь, хлоргексидин, перекись водорода.

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

- уроки вязания крючком и спицами - <https://kryuchkom.ru/>
- схемы вязания крючком с описанием - <https://verena.ru/vyazaniekruchkom/>
- сайт для поиска идей - <https://pinterest.com/zaniekruchkom>

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим опыт работы в данной сфере с детьми не менее года, образование – высшее, профильное, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточный контроль - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

Промежуточная аттестация осуществляется:

- по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе согласно приказу администрации образовательного учреждения);

- по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в мае (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии, завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Промежуточная аттестация - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

- низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

- средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

- высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются следующие способы определения результативности:

- опрос учащихся по пройденному материалу;

- наблюдение за учащимися во время выполнения практических заданий;

- мониторинг результатов по окончании курса обучения;

- контроль соблюдения техники безопасности;
- учёт личностных достижений учащихся.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, диагностическая карта, видеозапись, журнал посещаемости, фото, отзывы детей и родителей.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися. Персонифицированные результаты заносятся в диагностическую карту.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: конкурсы, выставки, открытые занятия, дипломы, грамоты учащихся.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным и региональным требованиям.
2. Пакет методических материалов:
 - учебно-методическая литература;
 - дидактические материалы (фото, схемы и др.);
 - контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);
 - инструкции по технике безопасности;
 - глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);
 - ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий;
 - таблицы для фиксирования результатов;
 - тематические подборки - демонстрационные ролики по выполнению различных изделий и т.д..

По результатам занятий будут создаваться фото- и видеоматериалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

В процессе реализации программы, воспитательно-образовательной работы с детьми планируется использование **педагогических технологий:**

- технология индивидуализации обучения – это:
 - 1) организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями учащихся;
 - 2) различные учебно-методические, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход;

- лично́стно – ориентированная. Обучающиеся научатся реализовывать себя в творческом подходе к выполнению заданий;
- здоровьесберегающая;
- технология группового обучения;
- развивающее обучение заключается в создании условий, когда развитие ребенка превращается в главную задачу, как для педагога, так и для обучающегося.

Учитываются индивидуальные возможности и особенности ребенка при выборе форм, методов и приемов работы.

Формы организации занятий и методы обучения

Формы организации занятий: коллективная, групповая, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, творческая мастерская, мастер-класс, презентация, практическое занятие.

Основной формой организации деятельности является занятие, состоящее из теоретической и практической части.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

Метод организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.);
- наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение заданий).

Методы уровня деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой – организация работы в группах;
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Методы воспитания:

- беседы;
- метод примера;
- педагогическое требование;
- создание воспитательных ситуаций;
- конкурсы, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Выбор метода обучения зависит от содержания занятия, уровня подготовки и опыта обучающихся.

Обучение основано на репродуктивном и иллюстративном методах. Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Также одним из условий эффективной реализации программы является применение активных методов: продуктивно-практического, частично-поискового, ситуационного.

Образовательная программа основывается на следующих **методических принципах**:

Принцип доступности. Знания, умения, навыки, включенные в программу, должны быть доступны детям. Требование доступности обучения предполагает соответствие доступности материала, возрасту, индивидуальным особенностям, уровню подготовленности обучающихся. При изучении учебного материала необходимо руководствоваться следующими правилами:

- от простого к сложному
- от известного к неизвестному
- от близкого к далекому.

Принцип сотрудничества. Предполагает определение общих целей педагога и обучающихся, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип наглядности. Предусматривает использование при обучении комплекса средств и приемов: личная демонстрация приемов, видео - и фотоматериалы, словесное описание нового приема со ссылкой на ранее изученные.

Принцип индивидуализации. Имеет значение для осуществления личностно-ориентированного подхода в процессе эстетического воспитания и творческого развития личности обучающихся.

Литература для педагога

1. Андреева И.А.- гл. ред. Рукоделие: Популярная энциклопедия. М.: Большая Рос. Энциклопедия, 1992.
2. Ануфриева М.А. Большая энциклопедия рукоделия.- М. АСТ:АСТРЕЛЬ, 2019.
3. Гирич В.П. 1000 узоров вязания крючком. . М.: Легпромбытиздат, 1993.
4. Ладвинская А.А. Популярная энциклопедия вязания. Спицы и крючок. Ростов н\Д: ООО «Удача», 2011.
5. Максимовы М. и М. Вязание крючком. М.: Эксмо- Пресс, 2000.
6. Милентьева Е.В. «Нить Ариадны». – М.: 2018.
7. Пучкова Л.С. Кружок вязания на спицах. М.: Просвещение. 1988.
8. Сысоева Т. «Шерстяное солнышко». – Каргополь, 2017.
9. Терешкович Т.А. Кружева. Минск: Хэлтон, 2000.
10. Альбомы, журналы, схемы, рисунки для вязания крючком и спицами.

Литература для обучающихся

1. Ладвинская А.А. Популярная энциклопедия вязания. Спицы и крючок. Ростов н\Д: ООО «Удача», 2011.
2. Лютикова Н. «Узорное вязание». – Архангельск, 2014.
3. Максимовы М. и М. Вязание крючком. М.: Эксмо- Пресс, 2000.
4. Альбомы, журналы, схемы, рисунки для вязания крючком.