

**Центр
профессионального
самоопределения**

660073, г. Красноярск,
ул. Устиновича, 24А

**УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ ДО ЦПС**

Д.Г. Давыдов
«__» _____ 20__ г.
Приказ № 01-04-170
от «01» сентября 2022г.

СОГЛАСОВАНО
председатель ППО МАОУ ДО ЦПС
_____ П.Е. Савинкина
«__» _____ 20__ г.
протокол № 10
от «01» сентября 2022г.

ДОЛЖНОСТНАЯ ИНСТРУКЦИЯ

Педагог-психолог.

1. Общие положения

1.1. Настоящая должностная инструкция разработана на основе Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ № 761н от 26 августа 2010 г. (зарегистрировано в Минюсте РФ 6 октября 2010 г. № 18638), «Профессионального стандарта педагога-психолога», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от « 24 » июля 2015 г. №514н. При разработке настоящей инструкции учитывался Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Трудовой кодекс РФ (с изм. и доп.).

1.2. Педагог-психолог принимается и увольняется с работы приказом директора МАОУ ДО ЦПС.

1.3. Педагог-психолог относится к категории специалистов.

1.4. Педагог-психолог должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы. Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю деятельности не реже чем один раз в три года.

1.5. К работе допускаются лица, соответствующие требованиям, касающимся прохождения предварительного (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров, внеочередных медицинских осмотров, обязательного психиатрического освидетельствования (не реже 1 раза в 5 лет), профессиональной гигиенической подготовки и аттестации (при приеме на работу и далее не реже 1 раза в 2 года), прошедших вакцинацию, а также имеющих личную медицинскую книжку с результатами медицинских обследований и лабораторных исследований, сведениями о прививках, перенесенных инфекционных заболеваниях, о прохождении профессиональной гигиенической подготовки и аттестации с допуском к работе;

1.6. не имеющих ограничений на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, изложенных в статье 351.1 «Ограничения на занятие трудовой деятельностью в сфере образования, воспитания, развития несовершеннолетних, организации их отдыха и оздоровления, медицинского обеспечения, социальной защиты и социального обслуживания, в сфере детско-юношеского спорта, культуры и искусства с участием несовершеннолетних» Трудового кодекса Российской Федерации.

1.7. Педагог-психолог подчиняется непосредственно заместителю директора МАОУ ДО ЦПС,

либо руководителю структурного подразделения, в штате которого находится.

1.8. В своей деятельности педагог-психолог руководствуется должностной инструкцией по профстандарту, Конституцией и нормативными актами Российской Федерации и Красноярского края, общетеоретическими дисциплинами правилами и нормами охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты; а также Уставом и локальными правовыми актами МАОУ ДО ЦПС, трудовым договором. Педагог-психолог соблюдает Конвенцию о правах ребенка.

1.9. Педагог-психолог должен знать:

- 1) Законодательство Российской Федерации об образовании и персональных данных;
- 2) Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- 3) Трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- 4) Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;
- 5) Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения, ведение и порядок доступа к учебной и иной документации, в том числе документации, содержащей персональные данные;
- 6) Историю и теорию проектирования образовательных систем;
- 7) Методологию психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии;
- 8) Теорию и методы организации психологического исследования;
- 9) Теории и методы педагогической психологии, история и теории организации образовательного процесса;
- 10) Современные теории и методы консультирования;
- 11) Современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- 12) Теория, методология психодиагностики, классификация психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- 13) Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- 14) Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- 15) Закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- 16) Закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций;
- 17) Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- 18) Современные теории формирования и поддержания благоприятного социально-психологического климата в коллективе, технологии и способы проектирования безопасной и комфортной образовательной среды;
- 19) Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными особенностями их развития;
- 20) Основы возрастной физиологии и гигиены обучающихся, обеспечения их безопасности в образовательном процессе;
- 21) Превентивные методы работы с обучающимися "группы риска" (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии);
- 22) Психология личности и социальная психология малых групп;
- 23) Задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 24) Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся;
- 25) Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;

- 26) Теории и методы предотвращения "профессионального выгорания" специалистов, причины возникновения, методы предупреждения и снятия психологической перегрузки педагогического коллектива;
 - 27) Методы статистического анализа данных психологического исследования, верификации результатов исследования, интерпретации и представления результатов исследования;
 - 28) Методологические основы проектирования образовательной среды, основы психодидактики;
 - 29) Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
 - 30) Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
 - 31) Методы математической обработки результатов психологической диагностики;
 - 32) Методы психолого-педагогической диагностики, используемые в мониторинге оценки качества результатов и содержания образовательного процесса;
 - 33) Психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе комфортности и психологической безопасности образовательной среды;
 - 34) Способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
 - 35) Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
 - 36) Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психологопедагогического обследования;
 - 37) Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития;
 - 38) Этические нормы организации и проведения консультативной работы;
 - 39) Содержание работы межведомственных организаций (ресурсных центров) для информирования субъектов образовательного процесса о способах получения отраслевой психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи;
 - 40) Профессиональную этику;
 - 41) Правила внутреннего трудового распорядка;
 - 42) Требования охраны труда и правила пожарной безопасности;
- 1.10. **Педагог-психолог должен уметь:**
- 1) Использовать качественные и количественные методы психологического обследования;
 - 2) Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований;
 - 3) Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся;
 - 4) Разрабатывать и реализовывать дополнительные образовательные программы, направленные на развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
 - 5) Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий;
 - 6) Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями;
 - 7) Владеть приемами работы с педагогами по организации эффективных учебных взаимодействий с обучающимися;
 - 8) Владеть приемами повышения психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов и администрации;
 - 9) Разрабатывать совместно с педагогами индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
 - 10) Участвовать в поиске путей совершенствования образовательного процесса совместно с педагогическим коллективом;
 - 11) Разрабатывать и реализовывать программы психологического сопровождения инновационных процессов в МАОУ ДО ЦПС;
 - 12) Владеть методами психологической оценки параметров образовательной среды;

- 13) Владеть способами оценки эффективности и совершенствования консультативной деятельности;
- 14) Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры;
- 15) Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- 16) Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- 17) Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;
- 18) Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения и воспитания и совместно с педагогом разрабатывать способы их коррекции;
- 19) Осуществлять диагностику одаренности, структуры способностей;
- 20) Владеть способами оценки эффективности и совершенствования диагностической деятельности, составления психологических заключений и портретов личности обучающихся;
- 21) Осуществлять психологическое просвещение педагогов, администрации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей и обучающихся;
- 22) Разрабатывать и реализовывать программы повышения психологической компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с различными категориями обучающихся;
- 23) Применять методы педагогики взрослых для психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в том числе с целью повышения их психологической культуры;
- 24) Контролировать соблюдение обучающимися требований охраны труда, анализировать и устранять (минимизировать) возможные риски угрозы жизни и здоровью обучающихся при проведении занятий и мероприятий;
- 25) Выполнять требования охраны труда.
- 26) Должен пройти обучение и иметь навыки оказания первой помощи пострадавшим, знать порядок действий при чрезвычайной ситуации и эвакуации.

2. Трудовые функции

2.1. Психолого-педагогическое сопровождение дополнительных образовательных программ

- 1) Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ;
- 2) Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- 3) Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- 4) Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- 5) Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- 6) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- 7) Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях

3. Должностные обязанности

3.1. Педагог-психолог исполняет следующие обязанности:

- 3.1.1. В рамках трудовой функции психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации дополнительных образовательных программ:

- 1) Формирует и реализует планы развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;
- 2) Разрабатывает психологические рекомендации по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся;
- 3) Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.2. В рамках трудовой функции психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций:

- 1) Проводит психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;
- 2) Проводит психологическую экспертизу программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;
- 3) Консультирует педагогов и преподавателей образовательной организации при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;
- 4) Оказывает психологическую поддержку педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;
- 5) Ведет профессиональную документацию (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.3. В рамках трудовой функции психологическое консультирование субъектов образовательного процесса:

- 1) Консультирует обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;
- 2) Консультирует администрацию, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;
- 3) Консультирует педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- 4) Консультирует родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- 5) Консультирует администрацию образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся;

3.1.4. В рамках трудовой функции коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации:

- 1) Осуществляет разработку и реализацию планов проведения для обучающихся коррекционно-развивающих занятий, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;
- 2) Организует и совместно с педагогами, педагогом-логопедом, социальным педагогом осуществляет психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;
- 3) Формирует и реализует планы по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;
- 4) Проектирует в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся.

3.1.5. В рамках трудовой функции психологическая диагностика детей и обучающихся:

- 1) Осуществляет психологическую диагностику с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
- 2) Проводит скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

3) Составляет психолого-педагогические заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

4) Определяет степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, принимает участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

5) Изучает интересы, склонности, способности детей и обучающихся, предпосылок одаренности.

3.1.6. В рамках трудовой функции психологическое просвещение субъектов образовательного процесса осуществляет:

1) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

2) Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

3) Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

4) Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

5) Просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

6) Информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.

3.1.7. В рамках трудовой функции психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях):

1) Осуществляет выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

2) Разрабатывает психологические рекомендации по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

3) Планирует и реализует совместно с педагогом превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

4) Разъясняет субъектам образовательного процесса необходимость применения берегающих здоровье технологий, оценку результатов их применения;

5) Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

6) Разрабатывает рекомендации для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

3.1.8. Ведет профессиональную документацию (планы работы, журналы, психологические заключения и отчеты).

3.1.9. В рамках выполнения своих трудовых функций исполняет поручения своего непосредственного руководителя.

4. Права

Педагог-психолог имеет право:

- 4.1. Участвовать в управлении МБОУ ДО ЦПС в порядке, определенном Уставом МБОУ ДО ЦПС;
- 4.2. На защиту профессиональной чести и достоинства;
- 4.3. Знакомиться с жалобами и другими документами, содержащими оценку его работы, давать по ним объяснения;
- 4.4. Защищать свои интересы самостоятельно и/или через представителя, в т.ч. адвоката, в случае дисциплинарного или служебного расследования, связанного с нарушением норм профессиональной этики;
- 4.5. На конфиденциальность дисциплинарного (служебного) расследования, за исключением случаев, предусмотренных законом;
- 4.6. Свободно выбирать и использовать методики обучения и воспитания, учебные пособия и материалы, учебники, методы оценки знаний обучающихся;
- 4.7. Повышать квалификацию;
- 4.8. Аттестоваться на добровольной основе на соответствующую квалификационную категорию и получать ее в случае успешного прохождения аттестации;
- 4.9. Давать обучающимся во время занятий и перемен обязательные для исполнения распоряжения, относящиеся к организации занятий и соблюдению дисциплины, привлекать обучающихся к дисциплинарной ответственности в случаях и в порядке, установленном Уставом и иными локальными нормативными актами МБОУ ДО ЦПС.

5. Ответственность

- 5.1. В установленном законодательством РФ порядке педагог-психолог несет ответственность за: реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса; жизнь и здоровье обучающихся во время образовательного процесса; нарушение прав и свобод учащихся.
- 5.2. За неисполнение или ненадлежащее исполнение без уважительных причин Устава и правил внутреннего распорядка МБОУ ДО ЦПС, законных распоряжений директора МБОУ ДО ЦПС и иных локальных нормативных актов, должностных обязанностей, установленных настоящей инструкцией, в том числе за неиспользование предоставленных прав, педагог-психолог несет дисциплинарную ответственность в порядке, определенном трудовым законодательством.
- 5.2. За применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и (или) психическим насилием над личностью обучающихся, а также за совершение иного аморального поступка педагог-психолог может быть освобожден от занимаемой должности в соответствии с трудовым законодательством и Законом Российской Федерации «Об образовании». Увольнение за данный проступок не является мерой дисциплинарной ответственности.
- 5.3. За нарушение правил пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенических норм в организации учебно-воспитательного процесса педагог-психолог привлекается к административной ответственности в порядке и в случаях, предусмотренных административным законодательством.
- 5.4. За виновное причинение МБОУ ДО ЦПС или участникам образовательного процесса ущерба в связи с исполнением своих должностных обязанностей педагог-психолог несет материальную ответственность в порядке и пределах, установленных трудовым и (или) гражданским законодательством.

6. Взаимоотношения. Связи по должности

Педагог-психолог:

- 6.1. Работает в режиме нормированного рабочего дня по графику, составленному исходя из 36-часовой рабочей недели и утвержденному директором МБОУ ДО ЦПС;

