

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации
г. Красноярск


Т.Ю. Ситдикова
«28» /  2021 г.



СОГЛАСОВАНА

Совет центра
МАОУ ДО ЦПС
(протокол от 28.04.2021 г.
№ 01-04-87/1)

УТВЕРЖДЕНА
приказом МАОУ ДО ЦПС

от 28.04.2021 № 1



Программа развития
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения»
на 2021 — 2024 годы

г. Красноярск, 2021

Оглавление

1. Паспорт Программы	3
2. Введение.....	7
3. Информационная справка	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния	11
5. Концептуальные представления о развитии организации	18
6. Цели и задачи Программы развития	24
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	24
8. Мероприятия по реализации Программы развития	27
9. Управление Программой развития.....	35
9.1. Субъекты управления Программой развития	35
9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития	35
9.3. Возможные риски и способы их предотвращения	36
9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития .38	
9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития.....	39
9.6. Тематика актуальных проектов	40
9.7. План управленческих действий	44

1. Паспорт Программы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения», МАОУ ДО ЦПС</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ; • Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ (с изм. от 31 июля 2020 года); • Федеральный закон от 29 декабря 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 01.05.2019); • Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.06.2020) "Об образовании в Российской Федерации"; • Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся; • Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р); • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 31.12.2020) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (с изм. и доп., вступ. в силу с 08.01.2021); • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; • Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» • Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» • Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)"); • Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных

	<p>общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий» Минпросвещения России от 07.05.2020;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае» (с изменениями на 24 декабря 2020 года); • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.» • Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р Региональная модель дополнительного образования; • Концепция развития дополнительного образования в системе образования города Красноярска. Решение Красноярского городского Совета депутатов от 11.03.2020 №4-14 о Концепции развития дополнительного образования в системе города Красноярска. • Распоряжение Правительства Красноярского края о внедрении системы персонифицированного финансирования от 18.09.2020 № 670-р; • Устав МАОУ ДО ЦПС
Цель Программы развития	Создание открытой образовательной среды для активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии с учетом их возрастных и личностных особенностей развития в условиях изменяющихся тенденции современного рынка труда.
Задачи по достижению цели Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить спектр образовательных программ, проектов и мероприятий, позволяющих осуществлять самоопределение в выборе профессии с целенаправленным формированием личностных качеств и умений обучающихся. 2. Повысить уровень профессионального развития педагогических кадров. 3. Внедрить современные практики профориентации. 4. Выстроить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов. 5. Развить инфраструктуру и обновить материально-техническую базу Центра в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к учреждениям дополнительного образования. 6. Организовать системное позиционирование Центра информационном поле
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	<p>I. Создана открытая образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора участия обучающимся в программах, проектах и мероприятиях профориентационного характера.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Увеличен спектр мероприятий профориентационной направленности, позволяющих осуществлять самоопределение в выборе профессии с целенаправленным формированием личностных

качеств и умений обучающихся.

- Увеличено количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня с использованием практик наставничества.
- Расширен спектр направлений подготовки обучающихся для участия в олимпиадах и научно-технических проектах
- Сохранен контингент обучающихся в Центре

II. Повышено профессиональное мастерство педагогических кадров

- Увеличено количество педагогов, повысивших уровень квалификации
- Используется практика наставничества у педагогов, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
- Увеличено количество педагогов, использующих цифровые технологии в обучении
- Увеличено количество реализуемых программ дополнительного образования:
 - по ранней профориентации для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - с применением дистанционных технологий;
 - для детей с ОВЗ;
 - по платным услугам.

III. Создана сетевая структура с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов

- Создана постоянно действующая площадка профориентационного сопровождения педагогов, профориентаторов и обучающихся города;
- Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями и представителями малого и среднего бизнеса.

IV. Обновлена материально-техническая база Центра с учетом современных методов и технологий обучения по программам дополнительного образования.

- Материально-техническая база на 90% соответствует реализуемым образовательным программам технической направленности
- Увеличено количество внебюджетных источников финансирования в связи с развитием платных образовательных услуг, грантовой деятельности, расширением сети партнёров.

	<ul style="list-style-type: none"> Созданы условия доступности для разных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ
Разработчики	<p>Директор: Давыдов Д.Г. Заместители директора: Разводовская О.В. Больш О.Ю. Берлинец Е.В. Кривошея Т.В. Калиновский П.А. Педагог-психолог: Шомахмедова Т.В.</p>
Сроки реализации	с января 2021 года по декабрь 2024 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2021	<p>Разработка нормативно- правовой, методической и проектной документации для составления и реализации Программы развития Центра. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач программы развития Центра.</p>
II этап, реализация, август 2021 – май 2024	<p>Реализация Программы развития Центра. Переход Центра в новое качественное состояние.</p>
III этап, обобщающий, июнь 2024– декабрь 2024	<p>Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития за период 2020– 2024 гг. Разработка Программы развития учреждения на новый период</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование Программы осуществляется за счет средств городского бюджета – администрации г. Красноярска и внебюджетных средств..</p>
Управление Программой развития	<p>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра в соответствии с Планом управленческих действий. Ежегодно проводится промежуточный мониторинг эффективности.</p>

2. Введение

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» (далее Центр) является неотъемлемой частью образовательной системы г. Красноярск. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием и Федеральными нормативными актами.

Программа развития Центра на период 2021-2024 годов разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дополнительного образования, а так же итогов работы Центра за 2016-2020 г.г. Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Она призвана:

-обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАОУ ДО ЦПС для достижения цели Программы.

Назначение настоящей программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что для создания открытой образовательной среды необходима активизация интереса обучающихся к профессиональному самоопределению и она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития Центра
2. Построить и описать образ желаемого будущего состояния Центра
3. Определить стратегию действий по реализации Программы развития.
4. Сформировать план мероприятий, необходимых и достаточных для перевода Центра из сегодняшнего состояния в желаемое.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в

процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включённый в данную программу, может быть дополнен проектами.

Для определения стратегических целей развития Центра, понимания ожиданий общества и социального окружения в разработке Программы развития использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МАОУ ДО ЦПС, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

Предстоящий период развития Центра рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Это позволило определить Основные ориентиры развития Центра на предстоящий период:

1. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством их включения в мероприятия просветительского характера и программы дополнительного образования
2. Организация условий для развития творческого потенциала детей и подростков с различным уровнем развития (одаренных, имеющих инвалидность, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации).
3. Внедрение методологии сопровождения наставничества с применением практик обмена опытом
4. Повышение профессионального мастерства и обогащение методического арсенала педагогических кадров для обеспечения качества образования;
5. Цифровизация образовательной среды;
6. Расширение образовательного партнёрства.
7. Развитие спектра платных услуг.
8. Соответствие материально-технической базы реализуемым образовательным программам.

Программа развития Центра отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация программы может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении.

Реализация Программы развития должна разбудить интерес детей к процессу профессионального самоопределения. Центр должен стать для

ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно и достигаются его цели, дается право на пробы и ошибки при выборе профессии.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения», г. Красноярск (МАОУ ДО ЦПС).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Учреждения, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1983 год

Юридический адрес:

- 660073, г. Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А».

Фактические адреса:

- 660073, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А»;

- 660073, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А», строение № 2;

- 660112. Россия, Красноярский край, город Красноярск, пр. Metallургов, 14 «Б».

Телефон: 8 (391) 265-67-15(факс), 8 (391) 245-59-98;

e-mail: cpskras@gmail.com ; сайт: cps.krsnet.ru

Лицензия. Серия 24ЛО1 № 0000793, регистрационный № 7646-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании приказа министерства образования и науки Красноярского края от 14.11.2019 № 675-18-02.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются:

1. Педагогический совет;
2. Методический совет;
3. Общее собрание трудового коллектива;
4. Совет Центра
5. Наблюдательный совет.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Виды реализуемых программ: дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной, социально-педагогической направленностей.

Структурными подразделениями Учреждения являются:

- структурное подразделение «Сервис», расположенное по месту нахождения юридического адреса Учреждения;
- центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Карьера», расположен по месту нахождения юридического адреса Учреждения;
- структурное подразделение «Цифра», расположено по месту нахождения юридического адреса Учреждения;
- структурное подразделение «Талант», расположено по месту нахождения юридического адреса Учреждения;
- учебный центр «Форсаж», расположен по адресу: 660073, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А», строение № 2;
- учебно-производственный цех «Прогресс», расположен по адресу: 660112. Россия, Красноярский край, город Красноярск, пр. Metallургов, 14 «Б».

В Учреждении обучается 3466 учащихся по 87 дополнительным общеобразовательным программам. В возрастных категориях от 5 до 9 лет — 35%, от 10 до 14 лет - 40%, от 15 до 17 лет — 25%.

Всего работников в Учреждении 117, из них педагогических работников 61, из них педагогов дополнительного образования 46, методистов 4, педагогов-организаторов 5, других педагогических работников 5.

Образование и квалификация педагогических сотрудников соответствует профессиональным стандартам. Высшее профессиональное образование у 49 педагогических работников, из них у 32 педагогическое, у 12 среднее профессиональное, из них у 3 педагогическое. Численность работников,

имеющих квалификацию высшей категории — 23, имеющих квалификацию первой категории — 9.

Режим работы Учреждения: с 8.00 до 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Занятия детей и взрослых в Учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды организации показал, что в целом организация находится в стадии устойчивого функционирования. Это подтверждается основными показателями образовательной деятельности. Показатель «Сохранность контингента учащихся» за последние годы составляет в среднем 92 %. Вместе с тем в течение учебного года количество отчисленных учащихся остается на уровне 10% от общего числа. Наблюдается увеличение численного состава учащихся в сторону младшего школьного возраста, что, с одной стороны, обусловлено демографической ситуацией, а с другой говорит о недостаточной привлекательности и разнообразии образовательных программ для категории учащихся среднего и старшего школьного возраста. В тоже время спектр дополнительных образовательных услуг Центра для детей младшего и среднего дошкольного возраста недостаточно развит и требует принятия управленческих решений в этом направлении.

Дополнительное образование представляет собой сферу, отличающуюся вариативностью образовательных программ. Каждый ребенок самостоятельно делает свой выбор, в большинстве случаев он посещает несколько курсов, удовлетворяющих его интересы в разных областях. Введение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей приведет к перераспределению финансовых потоков и, как следствие, переводу отдельных дополнительных услуг на платную основу.

Анализ уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ показал, что ежегодно по усредненным показателям промежуточной аттестации процент учащихся, освоивших общеобразовательную программу на высоком уровне, увеличивается на 1,4%, на среднем уровне увеличивается на

1,8%, низком уровне – уменьшается на 1,4% ежегодно. В связи с этим необходимо разработать комплекс мер, направленных на развитие кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям и вызовам времени, потребностям личности и общества в целом. В течение ряда лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества программ технической и естественно-научной направленности что, с одной стороны, говорит о стабильном интересе учащихся к выбранным направлениям, а с другой стороны требует разработки краткосрочных программ с использованием технологий профессиональных проб.

Особое место занимает работа с детьми с особыми образовательными потребностями. В настоящее время отмечается дефицит специалистов в Центре, работающих с данной категорией учащихся и со специальным оборудованием, отсутствуют комплексные программы обучения кадров. Программно-методическое обеспечение требует обновления и включения в содержание дистанционного обучения и разнообразие деятельности. Деятельность по выявлению одаренных детей по естественно-научной направленности находится на хорошем уровне, однако необходимо отработать механизм выявления и сопровождения одаренных учащихся других направленностей и расширить деятельность по сопровождению и продвижению данной категории учащихся с дальнейшим переходом на персонифицированное финансирование образовательных программ и (или) индивидуальных образовательных маршрутов.

Анализ методической деятельности показывает, что необходима реорганизация структуры методической службы Центра, введение системы наставничества, расширение и перераспределение функциональных обязанностей методистов, организации работы с целевой группой педагогов.

Сайт Центра представляет собой информационно-образовательный ресурс, который обеспечивает открытость и прозрачность деятельности, за эффективность работы сайта учреждение было отмечено дипломом общероссийского рейтинга школьных сайтов. Вместе с тем, следует отметить недостаточное использование всех возможностей информационной среды для организации дистанционного обучения и обеспечения доступности дополнительного образования. В 2020 началась работа по реализации программ дополнительного образования с применением дистанционных технологий на

платформе Moodle <https://www.cpsmoodl.ru>, в том числе для детей с ОВЗ.

Анализ микросреды Центра показал, что в целом деятельность учреждения оценивается потребителями на высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные опросы и анкетирования, однако отмечается низкий уровень активности респондентов в проведении независимой оценки качества образования. В связи с этим необходимо наладить устойчивые связи сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся через организацию совместной творческой деятельности, участие в отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Кроме этого важно укрепить статус образовательной организации на рынке образовательных услуг через проведение PR-кампаний, активной информационной работы через СМИ и сайт. В настоящее время усиливается роль частного сектора в сфере образования, обладающего финансовой независимостью, современной материально-технической базой. Тем самым происходит процесс обострения конкурентной среды и, как результат, снижение позиций и уменьшение потребителей образовательных услуг бюджетных организаций. Данную проблему можно решить за счет развития межведомственного взаимодействия с имеющимися партнерами и налаживания новых связей сотрудничества через эффект синергии, внедрение новых форм работы, разнообразие образовательных программ, обновление материально-технической базы, привлечение сферы бизнеса в образование.

Проблемно-ориентированный анализ макросреды свидетельствует о возрастающей роли дополнительного образования и ориентиров на внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий, широкое использование проектного обучения и исследовательской деятельности, разработку и реализацию программ нового поколения, доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, выявление и поддержку одаренных детей, привлечение к образованию бизнес-структур, внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Таким образом, стратегическое развитие Центра будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития образовательной организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с

требованиями государственной образовательной политики, социально-экономическим положением региона и муниципалитета, в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

Одним из важнейших направлений Национальной стратегии является доступность качественного обучения и воспитания. Доступность обучения в Центре определяется следующими подходами: бесплатность всех видов обучения, широкий спектр образовательных услуг, открытость для детей из разных районов и уголков города, развитие разнообразных форм привлечения детей и подростков к различным видам лично значимой деятельности. Необходимо, чтобы ребенок, в процессе обучения, включается в активную самостоятельную творческую деятельность, а не пассивно усваивает учебный материал. Новые стандарты трактуют обучение как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета.

С одной стороны, требования стандартов предназначены для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев. С другой стороны, теми идеями и ориентирами, которые заложены в стандарты, вполне могут руководствоваться и учреждения дополнительного образования детей.

Благодаря разнообразию тематических направленностей в системе дополнительного образования, обучающиеся могут выбирать ту деятельность, которая максимально соответствует их природе и помогает удовлетворить их интересы и образовательные потребности. Таким образом, деятельностный подход является основой эффективности функционирования системы дополнительного образования, как в масштабах Российской Федерации, так и в условиях отдельно образовательного учреждения.

Кроме того, новые образовательные стандарты предусматривают и нормативно закрепляют возможность сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в рамках выполнения соответствующих государственных (муниципальных) заданий. Подобное сотрудничество будет максимально эффективным в том случае, когда в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей будут реализовываться единые подходы к организации образовательного процесса.

Таким образом, социальный заказ общества определяет необходимость обновления содержания дополнительного образования детей в нашем учреждении. Необходимы конкретные мероприятия по обновлению содержания конкретных образовательных программ педагогов всех структурных подразделений.

Вместе с тем перед педагогическим коллективом стоит потребность коррекции и уточнения задач, отвечающих требованиям времени и социума: развитие способности у детей и подростков соотносить стратегию личностного успеха с деятельностью коллектива или группы; закрепление ценности семьи и родительско-детских отношений; адекватности творческих способностей к инновационным требованиям общества.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, - неэффективное использование его потенциала для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

Это обосновано проблемами системного характера, например

- противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей, отсутствием социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения;

- отсутствием систематизации и доступности программ дополнительного образования детей нового поколения, направленных на развитие инновационной деятельности, информационных технологий;

- неразвитостью механизмов государственно-общественного контроля за качеством дополнительного образования детей;

- дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;

- остаточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней;

- отсутствием гарантированного финансирования системы всероссийских мероприятий с обучающимися по различным направлениям

дополнительного образования детей;

- несовершенством механизмов международного сотрудничества в области дополнительного образования детей, в том числе на постсоветском пространстве.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Центра был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

**Анализ потенциала развития образовательной организации
по реализации стратегии развития образования (swot-анализ)**

	Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
		S(сильные стороны)	W (слабые стороны)	O (возможности)	T (угрозы)
1	Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие нормативной базы соответствующей законодательству по организации образовательной деятельности. Отсутствие предписаний проверяющих органов. Отсутствие жалоб со стороны участников образовательного процесса.	Недостаточный опыт участия в грантовых конкурсах городского и федерального уровней.	Развитие спектра платных образовательных услуг.	Ужесточение конкуренции и между действующими на рынке образовательных услуг образовательными учреждениями дополнительного образования детей.
2	Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся, удовлетворенность качеством образования,	Уровень выполнения муниципального задания на протяжении последних 3 лет не менее 90% Уровень подготовки обучающихся в Центре способствует высоким достижениям в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся,	Не во всех ДООП в содержании предусмотрено участие в мероприятиях разных уровней	Изменение содержания в ДООП для вовлечения обучающихся в событийные мероприятия	Недостаточная мотивация педагогов для включения обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

	независимая оценка качества образования и др.)	удовлетворенность достигает 100%. Результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (97 из 100) Центра.			
3	Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ, программы профессионального обучения)	100% ДООП по ПФДОД прошли экспертизу в 2020-2021 учебном году. Наличие лицензии на профессиональное обучение <i>Наличие сайта организации, группы Вконтакте канал на Youtube</i>	Отсутствие программ, реализуемых в сетевой форме. Свидетельство о присвоении квалификации по профессиональному обучению (выдается после 11 класса) Недостаточная информированность потенциальных потребителей об образовательных услугах Центра. Слабая узнаваемость Центра в сети интернет.	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий на платформе Moodle МАОУ ДО ЦПС https://www.cpsmo.odl.ru/my/ , в том числе для детей с ОВЗ Внедрение персональных сертификатов в рамках системы ПФДОД Продвижение информационного представления о деятельности Центра в сети интернет и социальных сетях.	Невозможность организации и ДО самостоятельно определять количество часов для реализации ДООП по направлениям, что не соответствует федеральному законодательству. <i>Наличие конкурентов</i>
4	Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, профессиональные дефициты, наставничество и поддержка молодых педагогов)	80% педагогов с высшим профессиональным образованием Более 50% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие наставников для подготовки обучающихся к высоким достижениям в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», Текущая текучесть кадров Отсутствие новых молодых квалифицированных специалистов. Низкая зарплата	Наличие вакансий для увеличения доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.	Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.
5	Психологическая поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения и координация профориентационной работы в ОУ города.	Функционирование системы психологической поддержки, включающей диагностику и развитие личностных особенностей обучающихся для эффективного включения обучающихся в различную	Недостаточное количество сотрудников службы	Представление успешного опыта работы в области профориентации школьников на площадках разного уровня.	Недостаточная информированность родителей и обучающихся о профориентационных услугах. Частая

		профессиональную деятельность. Координация и методическая поддержка деятельности профориентаторов ОУ города			смена ответственных за профориентацию в школах.
6	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие трех зданий для организации образовательной деятельности. Уникальность оборудования, используемого в образовательном процессе (СП Прогресс: станки по металлообработке, сварочное оборудование, оснащённый и оборудованные участок на 11 мест по радиомонтажу, класс прототипирования с 3D-принтерами. СП Форсаж: двигатели внутреннего сгорания, автоматические и механические коробки передач, учебное пособие ВАЗ 2107. СП Сервис: мастерские по поварскому и парикмахерскому делу и т.д.) Наличие локальной сети интернет. Наличие доступа к реестру ФИС ФРДО для выдачи документов о профессиональном обучении.	Устаревшее компьютерное оборудование, затрудняющее внедрение цифровых технологий в образовательный процесс. Недостаточная материально-техническая база для реализации программ технической направленности. Отсутствие капитального ремонта здания.	Участие в грантах для пополнения материально-технической базы.	Отсутствие финансирования.
7	Система связей Центра с образовательными учреждениями и организациями города	Наличие договоров аренды и сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями города	Недостаточно развитая система взаимодействия с учреждениями образования для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных и дополнительных программ ОУ.	Сотрудничество с бизнесом и СПО для выстраивания образовательной траектории и дальнейшего трудоустройства выпускников	Отсутствие необходимой нормативной базы

5. Концептуальные представления о развитии организации

Мы живем в 21 веке, в условиях высокотехнологичного VUCA-мира, меняющегося ежеминутно. Характерная черта людей VUCA-world – адекватная

самооценка, которая позволяет им трезво реагировать на все обстоятельства, не впадать в панику при личных провалах. Современному обществу нужен человек, способный к самообразованию, к самостоятельному приобретению новой информации, способный принимать верные решения. Развитие ребенка в таком мире должно строиться через самореализацию, самообразование, самоопределение и саморазвитие.

Поэтому наш Центр должен стать образовательным пространством, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В модели обучающегося нашего Центра мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности.

Дополнительное образование призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей), общества и государства по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому обучающемуся (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складываются собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе Образовательной программы поисковый режим образования, обеспечивает личностный рост каждого ученика, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать

личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать обучающимся, становится готовность к непрерывному обучению, то есть умению учиться. Способность к переменам, нестандартным трудовым действиям, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений - всё это характеристики деятельности успешного профессионала. Поэтому одним из проектов, которые предполагается создать и реализовать в рамках Программы развития Центра является Проект «Методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога дополнительного образования». Этот проект должен помочь педагогам Центра развить профессионально значимые способности и умения. Овладеть новыми эффективными методами и технологиями оценки организации учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения акцент должен быть на персонализацию дополнительного образования, что поможет детям выбирать программы в соответствии с их интересами, склонностями и ценностями. Даст право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ. Дети получают возможность на практике применить полученные знания и навыки. Центр должен создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных, как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Все это должно опираться на развитую современную инфраструктуру, способную обеспечить условия для качественного дополнительного образования.

Миссия Центра: создание открытой образовательной среды, включающей в активное взаимодействие всех субъектов образования (обучающихся, родителей и педагогов), с опорой на современные требования государственного заказа и ожидания общества, на основе компетентного подхода, оптимизации вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов системы образования, что способствует свободному, добровольному, индивидуальному освоению ребенком новых знаний, умений, компетенций и универсальных действий с учетом его способностей и потребностей.

Центр должен стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром города и района, где будет реализовываться модель ранней профессиональной ориентации детей и подростков. Мы поможем обучающимся сформировать способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовывать и корректировать перспективы своего профессионального развития.

Это будет место, где можно обучиться новой профессии, повысить квалификацию и попробовать себя в новом ремесле в новом формате образования для детей и взрослых - «минимум теории, максимум практических занятий».

Здесь будет возможно самостоятельно создать любую модель на 3D-принтере, своими руками собрать Лего-робота, научиться готовить жульен, как в ресторане, создать дизайнерский наряд, успешно подготовиться к олимпиадам и многому другому.

Обучающиеся смогут развить способности к быстрому анализу; нестандартному мышлению; креативности; хорошей межличностной чувствительности – легко находить общий язык с другими; уметь с любопытством воспринимать новое.

Школьники приобретут опыт участия в открытых региональных чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края и ЮниорПрофи по различным компетенциям.

Обучение по программам дополнительного образования ориентирует обучающихся на выбор профессий, входящих в список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (утвержденный Минтруда России в 2020 г.).

Центр профессионального самоопределения будет развиваться в 6 направлениях по числу структурных подразделений:

«Карьера» - профориентационные и карьерные консультации, профориентационное тестирование для детей и взрослых, семейный клуб и дневной каникулярный лагерь, курсы по «Психологии и выбору профессии». Это возможность участия в образовательных и профориентационных мероприятиях, конкурсах и ярмарках.

«Сервис» - реализация программ из сферы услуг: здесь научат готовить, шить, делать прически, ознакомят с основами сестринского дела и правовым технологиям.

«Цифра» — это мастерские, в которых будут проходят интерактивные курсы и мастер-классы цифровой индустрии: от Лего-конструирования и звукозаписи до блоггинга и анимации, VR-технологий, программирования и мейкинга сайтов.

«Прогресс» — это мастерские, в которых будут проходить мастер-классы и курсы для практических навыков в токарном и слесарном деле, радиоэлектронике и 3D-моделировании.

«Талант» – это программы пропедевтики, направленные на развитие навыков моделирования и творчества в области бумагопластики и оригами, керамики и пастельной живописи, авиа и судо-моделирования, подготовки к предметным олимпиадам.

«Форсаж» – это мастерские по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей, окраске автомобиля и кузовному ремонту, программы по изучению правил дорожного движения.

Центр должен стать учреждением дополнительного образования нового типа – интегративного общественно-значимого образовательного учреждения, обладающего следующими характеристиками:

- целостность образования, предусматривающая интеграцию всех подсистем образования;
- преемственность образования, всех его звеньев и подсистем;
- непрерывность образования, предусматривающая корректировку и компенсацию пробелов в знаниях, которая осуществляется «вертикальной интеграцией»;
- «горизонтальная интеграция», координирующая все структуры на различных уровнях образования;
- возможность свободного «входа» в систему и «выхода» из нее;
- ориентировка педагогического процесса на личность в социуме.

Результаты проведенного исследования от WorldSkills Russia показали, что более семидесяти процентов людей не знают, чем бы хотели заниматься в жизни. Только пять процентов уже определились с этой задачей. Такие

показатели указывают на системную проблему, которая требует решения и нового подхода к профориентации.

Поэтому в Центре появится городская опорная площадка сопровождения педагогов, профориентаторов и обучающихся по апробированию и внедрению современных форм профориентации.

Важную роль в работе площадки будет играть процесс психолого-педагогического сопровождения самоопределения школьников в выборе профессии по направлениям:

- тьюторская поддержка самоопределения школьников;
- психолого-педагогическое сопровождение школьников (группового и персонального) в ходе их участия в локальных профориентационных практиках (профессиональных пробах, профессиональных конкурсах и др.);
- наставничества для школьников, определившихся с выбором профессиональной сферы (в том числе в рамках реализации федерального профориентационного проекта «Билет в будущее»);
- профессионального консультирования как единовременной либо распределённой услуги;

Будут запущены новые схемы взаимодействия среди участников рынка профориентации. Благодаря развитию инфраструктуры применение цифровых технологий в образовательном процессе Центр перейдет на новый уровень.

Это позволит:

- во-первых, совершенствовать содержание обучения и практическую подготовку;
- во-вторых, обеспечивать равноправное сотрудничество с различными учреждениями;
- в-третьих, эффективно привлекать родителей и жителей города к решению социальных и воспитательных задач, стоящих как перед учреждением, так и перед сообществом.

Центр должен стать образовательным пространством, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В модели обучающегося нашего Центра мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности.

Механизмом развития центра должно стать внедрение передовых образовательных решений, в том числе инновационных педагогических

технологий для создания уникального места, игровой образовательной среды, притягательной для разных возрастов и реализации полного цикла профессионального самоопределения. Ключевыми ориентирами при проектировании новых программ дополнительного образования станут тенденции современного рынка труда и «Атлас новых профессий».

Все это должно опираться на развитую современную инфраструктуру, способную обеспечить условия качественного дополнительного образования.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

Создание открытой образовательной среды для активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии с учетом их возрастных и личностных особенностей развития в условиях изменяющихся тенденции современного рынка труда.

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Расширить спектр образовательных программ, проектов и мероприятий, позволяющих осуществлять самоопределение в выборе профессии с целенаправленным формированием личностных качеств и умений обучающихся.
2. Повысить уровень профессионального развития педагогических кадров.
3. Создать постоянно действующую площадку профориентационного сопровождения педагогов, профориентаторов и обучающихся города.
4. Выстроить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов.
5. Развить инфраструктуру и обновить материально-техническую базу Центра в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к учреждениям дополнительного образования.
6. Организовать системное позиционирование Центра информационном поле

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

- I. Создана открытая образовательная среда, которая предоставляет возможность выбора участия обучающимся в программах, проектах и мероприятиях профориентационного характера.

- Увеличен спектр мероприятий профориентационной направленности, позволяющих осуществлять самоопределение в выборе профессии с целенаправленным формированием личностных качеств и умений обучающихся.
- Увеличено количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня с использованием практик наставничества.
- Расширен спектр направлений подготовки обучающихся для участия в олимпиадах и научно-технических проектах
- Сохранен контингент обучающихся в Центре

II. Повышено профессиональное мастерство педагогических кадров

- Увеличено количество педагогов, повысивших уровень квалификации
- Используется практика наставничества у педагогов, принимающих участие в чемпионатах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia)
- Увеличено количество педагогов, использующих цифровые технологии в обучении
- Увеличено количество реализуемых программ дополнительного образования:
 - по ранней профориентации для детей дошкольного и младшего школьного возраста;
 - с применением дистанционных технологий;
 - для детей с ОВЗ;
 - по платным услугам.

III. Создана сетевая структура с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных программ и образовательных проектов

- Создана постоянно действующая площадка профориентационного сопровождения педагогов, профориентаторов и обучающихся города;
- Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями и представителями малого и среднего бизнеса.

IV. Обновлена материально-техническая база Центра с учетом современных методов и технологий обучения по программам дополнительного образования.

- Материально-техническая база на 90% соответствует реализуемым образовательным программам технической направленности

- Увеличено количество внебюджетных источников финансирования в связи с развитием платных образовательных услуг, грантовой деятельности, расширением сети партнёров.
- Созданы условия доступности для разных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ

8. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июль 2021

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по анализу резервов, способствующих реализации целей и задач программы развития Центра.	Создана рабочая группа.	Определены ключевые направления развития центра	Январь-февраль	Директор
2.	Разработка нормативно-правовой, методической и проектной документации для составления и реализации Программы развития Центра	Разработаны: Проект «От пробы к выбору, от выбора к профессии» Проект «Методическое сопровождение педагогов» Проект «Время выбирать» Проект «Развитие» Проект «ПРОдвижение»	Наличие нормативной базы и проектов	Февраль-июнь	Заместители директора, руководители структурных подразделений
3.	Анкетирование участников образовательного процесса по определению перечня мероприятий профориентационной направленности	Определен перечень потребностей участников образовательного процесса в мероприятиях профориентационной направленности	Процент охвата целевой аудитории	Апрель-май	Заместитель директора СП Карьера
4.	Создание рабочей группы по планированию и разработке профориентационных мероприятий	Создан перечень профориентационных мероприятий	Наличие положений профориентационных мероприятий	Апрель-июль	Заместитель директора СП Карьера
5.	Проведение качественного анализа материально-	Создан перспективный план оснащения Центра	Наличие перспективного плана оснащения Центра	Январь-март	Директор, заместитель директора по АХР,

	технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Центра				руководители структурных подразделений
6.	Разработка плана действий по системному позиционированию центра	Разработан план действий	Наличие плана действий	Февраль	Заместитель директора СП Карьера

II этап, реализация, август 2021 – май 2024

Задача 1. Расширить спектр образовательных программ, проектов и мероприятий, позволяющих осуществлять самоопределение в выборе профессии с целенаправленным формированием личностных качеств и умений обучающихся

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анкетирование участников образовательного процесса по определению перечня мероприятий профориентационной направленности	Определен перечень потребностей участников образовательного процесса в мероприятиях профориентационной направленности	Количество участников анкетирования	Ежегодно с апреля по август	Заместитель директора СП Карьера
2.	Создание рабочей группы по планированию и разработке профориентационных мероприятий	Создан перечень профориентационных мероприятий	Наличие положений профориентационных мероприятий	Ежегодно с мая по август	Заместитель директора СП Карьера
3.	Подготовка, организация и проведение мероприятий профессиональной направленности: - Ярмарка профессиональных проб - Фестиваль профессиональных проб - Профессиональный Хит-	Увеличено количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня на 30%	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Ежегодно с сентября по июнь	Заместители директора Центра

	<p>парад (конкурс волонтерских проектов)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Семейный клуб - Летний интенсив - Профориентационные консультации для обучающихся (просвещение, диагностика) 				
4.	<p>Координация деятельности ОУ по организации этапов (школьного, муниципального, регионального)</p> <p>Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад НТИ, НТПС (Научно-технический потенциал Сибири) и других мероприятиях интеллектуальной направленности.</p>	<p>Увеличено количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности на 20%</p>	<p>Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности</p>	<p>Ежегодно с октября по апрель</p>	<p>Заместитель директора Центра СП Талант</p>
5.	<p>Подготовка обучающихся Центра к участию в открытых региональных чемпионатах:</p> <ul style="list-style-type: none"> - открытый Региональный чемпионат профессионального мастерства Молодые профессионалы «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) Красноярского края. - открытый Региональный чемпионат ЮниорПрофи 	<p>Увеличено количества обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня на 30%</p>	<p>Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях</p>	<p>Ежегодно с октября по апрель</p>	<p>Заместители директора Центра СП Прогресс СП Форсаж СП Сервис СП Цифра</p>
6.	<p>Подготовка обучающихся Центра к участию в районных, муниципальных и краевых</p>	<p>Увеличено количества обучающихся,</p>	<p>Количество обучающихся, принявших участие в</p>	<p>Ежегодно с октября по апрель</p>	<p>Заместители директора Центра</p>

	конкурсах и мероприятиях различных направленностей (художественной, технической и др.)	принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня на 30%	профориентационных мероприятиях		
7.	Реализация проекта «От пробы к выбору, от выбора к профессии»	Увеличение количества учащихся, выбирающих программы ДО, ориентированные на выбор профессии на 5%	Количество обучающихся Наличие	Ежегодно с сентября по май	Заместители директора Центра
8.	Реализация проекта по тьюторскому сопровождению и профориентации детей СОП и ТЖС «Время выбирать»	Увеличение количества обучающихся СОП и ТЖС, выбирающих программы ДО, ориентированные на выбор профессии на 5%	Количество обучающихся Наличие	Ежегодно с сентября по май	Заместители директора Центра

Задача 2. Повысить уровень профессионального развития педагогических кадров.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Всесторонний анализ потребностей педагогов и уровня развития их профессиональных компетентностей	Выявлены образовательные потребности педагогов	План мероприятий по сопровождению педагогов	Май, декабрь	Заместитель директора, председатель методического совета
2.	Реализация программы «Методическое сопровождение педагогов»	Создание пакета методических рекомендаций по формированию и развитию профессиональных компетентностей педагога; Увеличено количество педагогов, повысивших уровень квалификации (на 10%)	Наличие пакета методических Количество педагогов, повысивших уровень квалификации	Ежегодно с сентября по июнь	Председатель методического совета

Задача 3. Внедрить современные практики профориентации.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ спектра запросов детей и родителей по вопросам профориентации	Определен список партнеров	Количество партнеров	Ежегодно	Руководитель структурного подразделения «Карьера»
2.	Создание и корректировка проекта «От пробы к выбору, от выбора к профессии»	Определены ключевые направления проекта	Наличие проекта	В соответствии с планом реализации проекта	Заместитель директора СП Карьера
3.	Реализация проекта «От пробы к выбору, от выбора к профессии»	Создана постоянно действующая площадка профориентационного сопровождения профориентаторов, педагогов и обучающихся города	Количество участников площадки	Ежегодно	Заместитель директора СП Карьера
4.	Координация профориентационных мероприятий в ОУ г. Красноярска	Внедрены в план мероприятий школ профориентационные мероприятия города	Количество обучающихся ОУ, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Ежегодно	Заместитель директора СП Карьера

Задача 4. Выстроить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия	Определен список партнеров	Количество партнеров	Ежегодно	Руководители структурных подразделений Центра
2.	Разработка и корректировка проекта «Развитие»	Определены ключевые направления проекта	Наличие проекта	По мере необходимости	Руководители структурных подразделений Центра

3.	Реализация проекта «Развитие»	Заключены договоры с учреждениями о сотрудничестве и договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Количество заключенных договоров о сотрудничестве и о сетевой форме реализации образовательных программ	Ежегодно	Руководители структурных подразделений Центра
----	-------------------------------	---	---	----------	---

Задача 5. Развить инфраструктуру и обновить материально-техническую базу Центра в соответствии с необходимыми условиями и требованиями к учреждениям дополнительного образования.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ материально-технического обеспечения Центра.	Выявлены потребности Центра	Степень освоения поступаемых ресурсов	Ежегодно	Заместители директора
2.	Приобретение оборудования и инвентаря необходимого для обеспечения образовательного процесса	Обновление оборудования учебных мастерских и кабинетов по программам дополнительного образования технической направленности	Количество оборудованных мастерских	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
3.	Проведение плановых и текущих ремонтных работ	Выполнен ремонт	Степень освоения поступаемых ресурсов	Ежегодно	Заместитель директора по АХР

Задача 6. Организовать системное позиционирование в информационном поле.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1	Разработать брендированную печатную продукцию.	Популяризация программ Центра	Наличие печатных материалов	Ежегодно	Заместитель директора ЦП и ПП «Карьера»
2	Разработать систему профориентационных занятий с	Популяризация программ	Банк методических материалов	Ежегодно	Заместитель директора ЦП и ПП

	элементами тренинга, обзорные лекции по программам ДО на базе ОУ и сторонних организаций.	Центра			«Карьера»
3	Осуществить пиар и продвижение бренда ЦПС через сторонние организации, СМИ и SMM-продвижение.	Популяризация программ Центра	Увеличение контингента обучающихся на 5%	Ежегодное	Заместитель директора ЦП и ПП «Карьера»
4	Участие в городских и краевых мероприятиях: Специализированная выставка-форум «Образование. Профессия и карьера», Фестиваль Зеленый, ТИМ Бирюса, ТИМ Юниор	Популяризация программ Центра	Увеличение контингента обучающихся на 5%	Ежегодное	Заместитель директора ЦП и ПП «Карьера»

III этап, обобщающий, июнь 2024– декабрь 2024г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ реализации мероприятий Программы развития Центра. Промежуточные итоги	Проведен мониторинг реализации мероприятий Программы развития Центра	Наличие промежуточных и итогового мониторингов	июнь 2024– декабрь 2024г.	Заместитель директора
2.	Обобщение положительного опыта работы по реализации основных направлений Программы развития Центра	Выпуск рекомендаций, разработок по итогам реализации программы и проектов. Информационное наполнение официального сайта Центра	Наличие методических рекомендаций	июнь 2024– декабрь 2024г.	Заместитель директора

3.	Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, стратегическое планирование деятельности Центра на среднесрочную перспективу	Разработка новой Программы развития	Наличие приказа о разработке Программы развития на плановый период	декабрь 2024г.	Заместитель директора
----	---	-------------------------------------	--	----------------	-----------------------

9. Управление Программой развития

9.1. Субъекты управления Программой развития

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность Центра регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Отношения между Учредителем и Центром определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Руководство и непосредственное управление Центром осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию. Наряду с директором непосредственное управление МАОУ ДО ЦПС осуществляет заместители директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всеми работниками.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Центра;
- Педагогический совет;
- Обще собрание трудового коллектива

Для разработки и реализации программы созданы:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

9.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития идет о двум направлениям:

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Эффективность реализации Программы развития будет контролироваться посредством внутреннего мониторинга, который осуществляется в нескольких направлениях по следующим критериям:

Административный:

- выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги;
- качество управления администрации, направленное на повышение компетентности участников образовательного процесса: педагогов (профессиональной, этической), родителей (информационной, коммуникативной), административного аппарата (организационной);
- качество ресурсов, рациональность, эффективность их использования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых ресурсов

Кадровый

- внутренний мониторинг показателей профессиональной деятельности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и углубление их профессиональной компетентности;

Образовательный:

- сохранность обучающихся на конец реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- системный мониторинг результатов обучения обучающихся (вводная диагностика, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация) и повышение качества освоения программ;
- достижения обучающихся (успехи, участие/результат в событийных мероприятиях, конкурсах разного уровня и т.д.).

9.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
<u>Организация образовательной деятельности</u>	
Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг образовательными учреждениями дополнительного образования детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержания в ДООП для вовлечения обучающихся в событийные мероприятия 2. поэтапное обновление и развитие материально-технической базы. 3. Повышение профессионализма педагогов и результативности программ посредством участия в

	различных конкурсных мероприятиях.
Внедрение персональных сертификатов в рамках системы ПФДОД	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продвижение информационного представления о деятельности Центра в сети интернет и социальных сетях. 2. Разработка новых/корректировка существующих программ ДООП 3. Расширение контингента обучающихся – дети дошкольного возраста. 4. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий на платформе Moodle MAOU ДО ЦПС https://www.cpsmoodl.ru/my/, в том числе для детей с ОВЗ
<u>Профессиональное мастерство педагогических кадров</u>	
Недостаточная мотивация педагогов для включения обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.	<p>Административные методы мотивирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогов • Объявление благодарностей <p>Экономические методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Премирование <p>Социально-психологические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение к управленческой деятельности • Рекомендации на присвоение званий • Предоставление возможности обобщения и распространения опыта
Отсутствие подготовленных наставников, способных целенаправленно работать с молодыми специалистами.	Наличие вакансий для увеличения доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе.
Организация учебного процесса и материально-технического оснащения для детей с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация реализуемых программ под конкретного ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК. 2. Выявление и методическое обоснование перспективных направлений деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Повышение квалификации педагогов ДО, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ.

	5. Методическое сопровождение педагогов ДО и формирование методического пакета сопровождения детей с ОВЗ.
<u>Партнерство</u>	
	Повышение качества образования и конкурентоспособности Центра
Увеличение нагрузки на педагогов и участников сетевого взаимодействия.	1.Изменение в структуре управления ОО в рамках сетевого взаимодействия. 2.Расширение возможности использования материально-технической базы ОО, партнеров. 3. Объединение ресурсов для активного выполнения сетевых проектов.
<u>Работа с родителями</u>	
Недостаточная информированность родителей и обучающихся о профориентационных услугах.	Представление успешного опыта работы в области профориентации школьников на площадках разного уровня. Организация деятельности Семейного клуба
<u>Инфраструктура</u>	
Недостаточное финансирование.	Участие в грантах для пополнения материально-технической базы. Развитие спектра платных образовательных услуг. Сотрудничество с бизнесом и СПО

9.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;
- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - мониторинг реализации Программы развития;
 - стимулирование реализации Программы развития;

- локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

9.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития будет использоваться как внутренний так и привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс Центра, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность Центра;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование Центра высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития Центра; анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности Центра (поиск дополнительных источников финансирования);

- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, крае и стране, по разработке и внедрению дополнительных образовательных программ;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующие семинары и др.);

- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений Центра с другими ОУ, организациями и работодателями

Социальное партнерство

- реализация модели сетевого взаимодействия Центра с образовательными учреждениями и другими организациями в сфере образования, бизнес-структурами;

- реализация на базе Центра профориентационной площадки для детей, родителей и профориентаторов города;

- система связей поддерживающих функции МАОУ ДО ЦПС как социокультурного центра района и города.

- проведение совместных мероприятий с благотворительным фондом «Территория детства» и Центром психологической помощи детям

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в Центре; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

- работа по совершенствованию сайта Центра

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования; составление оптимальной сметы расходов Центра.

9.6. Тематика актуальных проектов

1. Проект «От пробы к выбору, от выбора к профессии», руководитель проекта Берлинец Е.В., заместители директора.

Цель: Сформировать у обучающихся способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовывать и корректировать перспективы своего профессионального развития.

Задачи:

1. Обеспечить научно-методическое сопровождение, обучение и координацию работы профориентаторов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования г.Красноярска;
2. Осуществить профессиональную ориентацию обучающихся через взаимодействие с профориентаторами образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования г.Красноярска;
3. Осуществить профессиональную ориентацию обучающихся образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования Левобережья на базе МАОУ ДО ЦПС;
4. Создать условия для прохождения предпрофессиональной подготовки на базе МАОУ ДО ЦПС;
5. Предоставить услуги психологического консультирования и психологической поддержки для обучающихся и их родителей.

2. Проект «Методическое сопровождение педагогов», руководитель проекта Разводовская О.В. заместитель директора.

Цель: создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования учреждения.

Задачи:

1. Повышение компетентности педагогических работников в области диагностики, мониторинга, оценки и самооценки деятельности;
2. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников;
3. Оказание методической помощи при подготовке и проведении различного рода инновационной деятельности.
4. Повышение профессиональной грамотности педагогических работников в ходе работы с документацией, нормативно-правовой грамотности.
5. Организация, проведение мастер – классов, публикации методических разработок, выпуск сборников по обобщению педагогического опыта и др.

3. Проект «Время выбирать», руководитель проекта Берлинец Е.В.,

заместитель директора.

Цель: Создание условий для профориентации детей в СОП и ТЖС, посредством тьюторского сопровождения.

Задачи:

1. Проведение комплексной диагностики личности и определить профессиональную направленность для детей в СОП и ТЖС.
2. Разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся для пошаговой реализации личностного плана развития обучающегося, при поддержке тьютора.

4. Проект «Развитие» руководитель проекта Давыдов Д.Г., директор Центра.

Цель: Выстроить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города для реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и образовательных проектов

Задачи:

1. Увеличить количество детей, охваченных дополнительным образованием в г. Красноярске
2. Повысить качество преподавания на основе использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы, профильные смены и т.п.);
3. Расширить вариативности содержания дополнительного образования;
4. Расширить ресурсные возможности Центра (материально-техническое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов, обновление дополнительных общеобразовательных программ).

5. Проект «PROдвижение» руководитель проекта Берлинец Е.В., заместитель директора.

Цель: Системное позитивное позиционирование услуг центра профессионального самоопределения.

Задачи:

1. Укрепить взаимодействие с ОУ Советского района по вопросам профориентации детей и популяризации программ ДО.
2. Разработать брендированную печатную продукцию.

3. Разработать систему профориентационных занятий с элементами тренинга, обзорные лекции по программам ДО на базе ОУ.
4. Осуществить пиар и продвижение бренда ЦПС через сторонние организации и СМИ.

9.7. План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для реализации Программы развития	Создана стратегическая команда по разработке и управлению реализацией Программы развития	Приказы	Проведение круглых столов и заседаний	Январь	Директор
2	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	2 раза в квартал, ежегодно	Директор
				Заседание педагогического совета	Август, ежегодно	Заместитель директора
3	Реализация приоритетных направлений Программы	Определены темы проектов, состав проектных	Приказы. Проектные темы, группы.	Формирование проектных групп по приоритетам.	Июнь	Заместитель директора

	развития	групп, оформлены проекты.				
4	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте Центра о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Июнь, декабрь - ежегодно	Заместитель директора