

СОГЛАСОВАНА

Руководитель главного управления
образования администрации
г. Красноярск

М.А. Аксенова
«30» января 2025 г.

СОГЛАСОВАНА

Председатель первичной
профсоюзной организации
МАОУ ДО ЦПС

П.Е. Савинкина
протокол №1
от «13» января 2025 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ ДО ЦПС
№ 01-04-38
от «30» января 2025 г.

Программа развития
муниципального автономного образовательного учреждения
дополнительного образования
«Центр профессионального самоопределения»
на 2025 — 2028 годы

г. Красноярск, 2025

Оглавление

1. Паспорт Программы.....	3
2. Введение	8
3. Информационная справка.....	9
4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния.....	11
5. Концептуальные представления о развитии организации	19
6. Цели и задачи Программы развития	23
7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.....	24
8. Целевые индикаторы реализации Программы развития	26
9. Мероприятия по реализации Программы развития	27
10. Управление Программой развития.....	36
10.1. Субъекты управления Программой развития	36
10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития.....	36
10.3. Возможные риски и способы их предотвращения.....	37
10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития..	38
10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития	39
10.6. Тематика актуальных проектов.....	40
10.7. План управленческих действий	48

1. Паспорт Программы

<p>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения», МАОУ ДО ЦПС</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); • Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.04.2023) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; • Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.08.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2024); • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р (ред. от 21.10.2024) «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей и признании утратившим силу Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р» (вместе с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года») • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 22.06.2024) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; • Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20.Санитарные правила...»); • Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; • Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных

	<p>общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий» (вместе с «Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий»);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; • Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); • Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»); • Письмо Минпросвещения России от 31.01.2022 № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); • Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; • Закон Красноярского края от 26.06.2014 № 6-2519 (ред. от 15.02.2024) «Об образовании в Красноярском крае»; • Решение Красноярского городского совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42 «О стратегии социально-экономического развития города Красноярска до 2030 г.»; • Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2019 № 453-р»; • Письмо главного управления образования администрации г. Красноярска от 27.05.2020 № 876-гуо «О внедрении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»; • Распоряжение № 7-соц от 11.02.2021 Об утверждении концепции развития дополнительного образования в системе образования в городе Красноярске. Дорожная карта по реализации концепции развития ДО в системе образования в городе Красноярске.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Устав МАОУ ДО ЦПСот 28.09.2020 г.
Цель Программы развития	Создание открытой образовательной среды для активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии с учетом их возрастных и личностных особенностей развития, в условиях изменяющихся тенденции современного рынка труда.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся. 2. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи 4. Создать условия, способствующие активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии. 5. Создать условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства. 6. Расширить взаимодействие с организациями города и края для реализации программ дополнительного образования и образовательных проектов.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновить содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • доля обновленных ДООП технической и естественно-научной направленности не менее 70%; • доля новых программ для формирования профессионального самоопределения обучающихся не менее 50%. 2. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом: <ul style="list-style-type: none"> • доля педагогов, повысивших уровень квалификации до высшей категории, не менее 75%; • количество педагогических работников, принимающих участие в программе наставничество в паре «учитель-учитель» увеличится в 2 раза, «учитель-ученик» - не менее 20 пар, «учитель-студенты» - не 2 групп; • количество педагогов, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах, не менее 5. 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи: <ul style="list-style-type: none"> • расширен спектр направлений подготовки обучающихся для участия в олимпиадах и научно-технических проектах, чемпионатах, конкурсах; • повышена результативность участия обучающихся в

- конкурсных и событийных мероприятиях различного уровня;
- увеличена доля обучающихся, включенных в образовательные события, в том числе за счет внедрения современных форм и методов обучения.
4. Создать условия, способствующие активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии:
- расширен спектр образовательных программ, проектов, мероприятий и т.д. практической направленности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся;
 - проведены мероприятия для педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования Левобережья г. Красноярска с целью повышения информированности о современных тенденциях профориентационной работы с обучающимися;
 - увеличена доля родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в профориентационную работу, направленную на повышение уровня информированности о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г. Красноярске;
 - повышен уровень осведомленности обучающихся Центра о профессиональной самореализации на территории г. Красноярска;
 - разработана и внедрена внутренняя система профориентационного сопровождения обучающихся в рамках полного цикла (от знакомства с профессиями до выхода на рынок труда, включая поддержку при трудоустройстве подростка в летний период).
5. Создать условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства:
- материально-техническая база на 70% соответствует реализуемым образовательным программам технической направленности;
 - увеличено количество внебюджетных источников финансирования в связи с развитием платных образовательных услуг, грантовой деятельности, расширением сети партнёров;
 - созданы условия доступности для разных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.
6. Расширить взаимодействие с организациями города и края для реализации программ дополнительного образования и образовательных проектов:
- заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями;
 - увеличена доля совместных образовательных проектов с организациями города.

Сведения о разработчиках программы развития	Директор Давыдов Д.Г. Заместители директора Боль О.Ю., Калиновский П.А., Короткий А.В., Котова А.П., Кривошея Т.В., Разводовская О.В.
Период реализации	с января 2025 года по декабрь 2028 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, январь – июль 2025	Разработка нормативно-правовой, методической и проектной документации для составления и реализации Программы развития Центра. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач программы развития Центра.
II этап, реализация, август 2025 – май 2028	Реализация Программы развития Центра. Переход Центра в новое качественное состояние.
III этап, обобщающий, июнь 2028– декабрь 2028	Анализ и оценка эффективности реализации Программы развития за период 2025– 2028 гг. Разработка Программы развития учреждения на новый период
Порядок финансирования программы развития	Финансирование Программы осуществляется за счет средств городского бюджета – администрации г. Красноярск и внебюджетных средств.
Контроль реализации Программы развития	Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет администрация Центра в соответствии с Планом управленческих действий. Ежегодно проводится промежуточный мониторинг эффективности.

2. Введение

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения» (далее Центр) является неотъемлемой частью образовательной системы г. Красноярска. В своей деятельности руководствуется Уставом и нормативными документами органов управления образованием и Федеральными нормативными актами.

Программа развития Центра на период 2025-2028 годы разработана на основе изучения государственной политики в сфере образования и тенденций развития дополнительного образования, а также итогов работы Центра за 2021-2024 г.г. Программа развития направлена на реализацию государственной политики Российской Федерации в области образования.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Она призвана:

1. обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
2. консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАОУ ДО ЦПС для достижения цели Программы.

Назначение настоящей программы развития как документа, являющегося инструментом стратегического управления, состоит в том, что для создания открытой образовательной среды необходима активизация интереса обучающихся к профессиональному самоопределению и она должна решить следующие взаимосвязанные задачи:

1. Выявить и зафиксировать достигнутый уровень развития Центра
2. Построить и описать образ желаемого будущего состояния Центра
3. Определить стратегию действий по реализации Программы развития.
4. Сформировать план мероприятий, необходимых и достаточных для перевода Центра из сегодняшнего состояния в желаемое.

Программа развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В связи с этим план, включенный в данную программу, может быть дополнен проектами.

Для определения стратегических целей развития Центра, понимания ожиданий общества и социального окружения в разработке Программы развития использовался PEST-анализ. Для понимания текущего состояния МАОУ ДО ЦПС, территориальной и социальной специфики, возможностей и

потенциала педагогического коллектива применялся SWOT-анализ.

Предстоящий период развития Центра рассматривался с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программы развития предыдущего периода и является её логическим продолжением.

Это позволило определить основные ориентиры развития Центра на предстоящий период:

1. Расширение потенциала дополнительных образовательных программ за счет оптимального использования помещений и профессионального ресурса педагогического персонала.
2. Создание условий для профессионального самоопределения обучающихся посредством их включения в мероприятия просветительского характера и программы дополнительного образования.
3. Организация условий для развития творческого потенциала детей и подростков с различным уровнем развития (одаренных, имеющих инвалидность, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации).
4. Развитие кадрового потенциала учреждения.
5. Повышение качества оказываемых образовательных услуг и удовлетворение образовательных запросов родителей.
6. Формирование единого информационного и материально-технического пространства, объединяющего ресурсы Центра и потенциалы других образовательных учреждений города.
7. Расширение спектра платных образовательных услуг.
8. Повышение эффективности расходования бюджетных средств и их экономии.

Реализация Программы развития должна разбудить интерес детей к процессу профессионального самоопределения. Центр должен стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно, интересно и достигаются его цели, дается право на пробы и ошибки при выборе профессии.

3. Информационная справка

Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр профессионального самоопределения», г. Красноярск (МАОУ ДО ЦПС).

Учредитель: муниципальное образование город Красноярск. Функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность Учреждения, а также осуществляющим в отношении него отдельные функции и полномочия Учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами

города, является главное управление образования администрации города Красноярска.

Дата основания: 1983 год

Юридический адрес:

- 660073, г. Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А».

Фактические адреса:

- 660073, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А»;

- 660073, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А», строение № 2;

- 660112. Россия, Красноярский край, город Красноярск, пр. Metallургов, 14 «Б».

Телефон: 8 (391) 265-67-15(факс), 8 (391) 245-59-98;

e-mail: udo_cps@mailkrsk.ru ; сайт: cps.krsnet.ru

Лицензия. Серия 24ЛО1 № 0000793, регистрационный № 7646-л, с бессрочным сроком действия. Приложение к лицензии – Приложение № 1 – выдано на основании приказа министерства образования и науки Красноярского края от 14.11.2019 № 675-18-02.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Органами управления Учреждения являются:

1. Педагогический совет;
2. Методический совет;
3. Общее собрание трудового коллектива;
4. Совет Центра
5. Наблюдательный совет.

Основной целью деятельности Учреждения является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Виды реализуемых программ: дополнительные общеразвивающие программы технической, естественнонаучной, художественной, социально-гуманитарной направленностей.

Структурными подразделениями Учреждения являются:

- структурное подразделение «Сервис», расположенное по месту нахождения юридического адреса Учреждения;

- центр профессиональной ориентации и психологической поддержки «Карьера», расположен по месту нахождения юридического адреса Учреждения;

- структурное подразделение «Цифра», расположено по месту нахождения юридического адреса Учреждения;

- структурное подразделение «Талант», расположено по месту нахождения юридического адреса Учреждения;

- учебный центр «Форсаж», расположен по адресу: 660073, Россия, Красноярский край, город Красноярск, ул. Устиновича, 24 «А», строение № 2;

- учебно-производственный цех «Прогресс», расположен по адресу: 660112. Россия, Красноярский край, город Красноярск, пр. Metallургов, 14 «Б».

В Учреждении обучается 3526 учащихся по 126 дополнительным общеобразовательным программам. В возрастных категориях от 5 до 7 лет — 15%, от 8 до 11 лет - 31%, от 12 до 15 лет — 32%, от 16 до 18 лет — 22%.

Всего работников в Учреждении 109, из них педагогических работников 69, из них педагогов дополнительного образования 58, методистов 4, педагогов-организаторов 4, других педагогических работников 3.

Образование и квалификация педагогических сотрудников соответствует профессиональным стандартам. Высшее профессиональное образование у 59 педагогических работников, из них у 44 педагогическое, у 10 среднее профессиональное, из них у 3 педагогическое. Численность работников, имеющих квалификацию высшей категории — 35, имеющих квалификацию первой категории — 16.

Режим работы Учреждения: с 8.00 до 20.00. Для обучающихся в возрасте 16 - 18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Занятия детей и взрослых в Учреждении могут проводиться в любой день недели, включая воскресные и каникулы. Режим занятий в течение дня и недели определяется расписанием, утвержденным директором Учреждения.

4. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния

Проблемно-ориентированный анализ внутренней и внешней среды организации показал, что в целом организация находится в стадии устойчивого функционирования. Это подтверждается основными показателями образовательной деятельности. Показатель «Сохранность контингента учащихся» за последние годы составляет в среднем 96 %. Вместе с тем в течение учебного года количество отчисленных учащихся остается на уровне 10% от общего числа. Наблюдается увеличение численного состава учащихся в сторону младшего и среднего школьного возраста.

Дополнительное образование представляет собой сферу, отличающуюся вариативностью образовательных программ. Каждый ребенок самостоятельно делает свой выбор, в большинстве случаев он посещает несколько курсов, удовлетворяющих его интересы в разных областях. Введение персонифицированного финансирования дополнительного образования детей привело к перераспределению финансовых потоков.

Анализ уровня освоения дополнительных общеобразовательных программ показал, что ежегодно по усредненным показателям промежуточной аттестации процент учащихся, освоивших общеобразовательную программу на высоком уровне, увеличивается на 1,6%, на среднем уровне увеличивается на 2 %, низком уровне – уменьшается на 1,8% ежегодно.

В течение ряда лет наблюдается устойчивая тенденция к увеличению количества программ социально-гуманитарной направленности, что говорит о стабильном интересе учащихся к выбранным направлениям.

Деятельность по выявлению одаренных детей по социально-гуманитарной, технической, физкультурно-спортивной и художественной направленностям находится на хорошем уровне, однако необходимо отработать механизм выявления и сопровождения одаренных учащихся естественнонаучной направленности и расширить деятельность по сопровождению и продвижению данной категории учащихся.

В связи с этим необходимо разработать комплекс мер, направленных на развитие кадрового потенциала, отвечающего современным требованиям и вызовам времени, потребностям личности и общества в целом.

Анализ работы с педагогическими работниками и методической деятельности центра показывает, что в Центре введена система наставничества «учитель - учитель», организована индивидуальная работа методистов с педагогами. Педагогические работники регулярно повышают свою квалификацию, аттестуются на I и высшую категорию. Ежегодно 20% педагогических работников повышают уровень квалификации. На 2024-2025 учебный год в учреждении 51 % имеют высшую квалификационную категорию, 23 % первую квалификационную категорию.

В 2023 - 2024 учебном году был запущен проект «Оценка профессиональных компетенций педагога дополнительного образования МАОУ ДО ЦПС». Целью оценки являлось получение достоверной информации об уровне сформированности профессиональных компетенций педагога дополнительного образования. В ходе посещения учебных занятий у педагогических работников выявились следующие профессиональные дефициты: трудности в выборе формы проведения учебного занятия, средств, методов обучения; трудности в структурировании занятия, постановке его целей и подведении итогов учебного занятия, рационального распределения времени на этапах проведения учебного занятия. Наиболее распространены трудности в проведении самоанализа собственного учебного занятия.

Сайт Центра представляет собой информационно-образовательный ресурс, который обеспечивает открытость и прозрачность деятельности, за эффективность работы сайта учреждение было отмечено дипломом общероссийского рейтинга школьных сайтов. Вместе с тем, следует отметить недостаточное использование всех возможностей информационной среды для организации дистанционного обучения и обеспечения доступности дополнительного образования. В 2020 началась работа по реализации программ дополнительного образования с применением дистанционных технологий на платформе Moodle <http://moodle.awm24.ru>, в том числе для детей с ОВЗ.

Анализ микросреды Центра показал, что в целом деятельность учреждения оценивается потребителями на высоком уровне, о чем свидетельствуют проведенные опросы и анкетирования, однако отмечается

низкий уровень активности респондентов в проведении независимой оценки качества образования. В связи с этим необходимо наладить устойчивые связи сотрудничества с родителями (законными представителями) учащихся через организацию совместной творческой деятельности, участие в отчетных мероприятиях, конкурсах и фестивалях. Кроме этого важно укрепить статус образовательной организации на рынке образовательных услуг через проведение PR-кампаний, активной информационной работы через СМИ и сайт. В настоящее время усиливается роль частного сектора в сфере образования, обладающего финансовой независимостью, современной материально-технической базой. Тем самым происходит процесс обострения конкурентной среды и, как результат, снижение позиций и уменьшение потребителей образовательных услуг бюджетных организаций. Данную проблему можно решить за счет развития межведомственного взаимодействия с имеющимися партнерами и налаживания новых связей сотрудничества через эффект синергии, внедрение новых форм работы, разнообразие образовательных программ, обновление материально-технической базы, привлечение сферы бизнеса в образование.

Проблемно-ориентированный анализ макросреды свидетельствует о возрастающей роли дополнительного образования и ориентиров на внедрение в образовательную практику современных педагогических технологий, широкое использование проектного обучения и исследовательской деятельности, разработку и реализацию программ нового поколения, доступность дополнительного образования независимо от территории проживания, выявление и поддержку одаренных детей, привлечение к образованию бизнес-структур, внедрение профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Таким образом, стратегическое развитие Центра будет нацелено на создание организационных, экономических и методических условий для обеспечения функционирования и устойчивого развития образовательной организации, повышения качества, доступности и конкурентоспособности дополнительного образования в соответствии с требованиями государственной образовательной политики, социально-экономическим положением региона и муниципалитета, в интересах учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров и общества в целом.

Доступность обучения в Центре определяется следующими подходами: бесплатность всех видов обучения, широкий спектр образовательных услуг, открытость для детей из разных районов города, развитие разнообразных форм привлечения детей и подростков к различным видам лично значимой деятельности. Необходимо, чтобы ребенок, в процессе обучения, включался в активную самостоятельную творческую деятельность, а не пассивно усваивал учебный материал. Новые стандарты трактуют обучение как специально организованный процесс, в ходе которого ребенок осуществляет учебную деятельность – выполняет учебные действия на материале учебного предмета.

С одной стороны, требования стандартов предназначены для общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев. С другой стороны, теми идеями и ориентирами, которые заложены в стандарты, вполне могут руководствоваться и учреждения дополнительного образования детей.

Благодаря разнообразию тематических направленностей в системе дополнительного образования, обучающиеся могут выбирать ту деятельность, которая максимально соответствует их природе и помогает удовлетворить их интересы и образовательные потребности. Таким образом, деятельностный подход является основой эффективности функционирования системы дополнительного образования, как в масштабах Российской Федерации, так и в условиях отдельно образовательного учреждения.

Кроме того, новые образовательные стандарты предусматривают и нормативно закрепляют возможность сотрудничества общеобразовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей в рамках выполнения соответствующих государственных (муниципальных) заданий. Подобное сотрудничество будет максимально эффективным в том случае, когда в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей будут реализовываться единые подходы к организации образовательного процесса.

Вместе с тем перед педагогическим коллективом стоит потребность коррекции и уточнения задач, отвечающих требованиям времени и социума: развитие способности у детей и подростков соотносить стратегию личностного успеха с деятельностью коллектива или группы; закрепление ценности семьи и родительско-детских отношений.

Ключевой проблемой, влияющей на качество дополнительного образования детей, его доступность для различных социальных групп населения и, как следствие, неэффективное использование его потенциала для социальной адаптации обучающихся, формирования здорового образа жизни, профилактики асоциального поведения является неразвитость механизма, обеспечивающего устойчивое развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации в современных социально-экономических условиях.

Это обосновано проблемами системного характера, например:

- противоречивой законодательной базой в части дополнительного образования детей, отсутствием социальных нормативов и социальных гарантий, обеспечивающих доступность качественного дополнительного образования детей для всех слоев населения;

- дефицитом высокопрофессиональных кадров педагогов и менеджеров системы дополнительного образования детей;

- остаточным принципом финансирования учреждений системы дополнительного образования детей из бюджетов всех уровней;

- отсутствием гарантированного финансирования системы всероссийских мероприятий с обучающимися по различным направлениям дополнительного образования детей.

Для выявления потенциала развития образовательной системы Центра был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Анализ потенциала развития образовательной организации по реализации стратегии развития образования (swot-анализ)

	Факторы, обеспечивающие развитие образовательной организации	SWOT – анализ			
		S(сильные стороны)	W (слабые стороны)	О (возможности)	Т (угрозы)
1	Нормативно-правовое и финансовое обеспечение деятельности образовательной организации (качество локальной нормативной базы, наличие предписаний, обоснованных жалоб, платных образовательных услуг, участие в грантах и добровольные пожертвования)	Наличие нормативной базы соответствующей законодательству по организации образовательной деятельности. Отсутствие предписаний проверяющих органов. Отсутствие жалоб со стороны всех участников образовательного процесса.	Низкая мотивация педагогов к участию в грантах.	Развитие спектра платных образовательных услуг.	Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг образовательными учреждениями дополнительного образования детей.
2	Качество образования (результативность образования, мониторинг динамики развития обучающихся, включенность в олимпиадное и конкурсное движение, уникальные достижения учащихся,	Уровень выполнения муниципального задания на протяжении последних 3 лет не менее 90% Уровень подготовки обучающихся в Центре способствует высоким достижениям в олимпиадах, чемпионатах и конкурсах профессионального	Малый процент участия детей (от общего количества) в интеллектуальных олимпиадах и конкурсах	Изменение содержания в ДООП для вовлечения обучающихся в событийные мероприятия	Недостаточная мотивация педагогов для включения большего количества обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.

	удовлетворенность качеством образования, независимая оценка качества образования и др.)	мастерства. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает 100%. Результат независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (89 из 100) Центра.			
3	Программное обеспечение деятельности образовательной организации (особенности программ с использованием технологии дистанционного обучения, сетевой формы реализации, адаптированных программ, программы профессионального обучения)	100% ДООП по ПФДОД прошли экспертизу в 2023-2024 учебном году. Наличие лицензии на профессиональное обучение	Уменьшение количества обучающихся школьного возраста на программах профессионального обучения, так как свидетельство о присвоении квалификации по профессиональному обучению выдается только после 11 класса	Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий на платформе Moodle MAOU ДО ЦПС http://moodle.awm24.ru , в том числе для детей с ОВЗ	Невозможность организации ДО самостоятельно определять количество часов для реализации ДООП по направлениям, что не соответствует федеральному законодательству.
4	Кадровое обеспечение деятельности образовательной организации (квалификация педагогов, возраст, профессиональные дефициты, наставничество и поддержка молодых педагогов)	86% педагогов с высшим профессиональным образованием 74% педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. Наличие наставников для подготовки обучающихся к высоким достижениям в олимпиадах,	Отсутствие у части педагогов сформированных «цифровых компетенций», Текущее кадров.	Наличие вакансий для увеличения доли молодых педагогов со стажем до 3 лет.	Отсутствие новых молодых квалифицированных специалистов.

		чемпионатах и конкурсах профессионального мастерства			
5	Психологическая поддержка обучающихся в процессе профессионального самоопределения и координация профориентационной работы в ОУ города.	Функционирование системы психологической поддержки, включающей диагностику и развитие личностных особенностей обучающихся для эффективного включения обучающихся в различную профессиональную деятельность. Координация и методическая поддержка деятельности профориентаторов ОУ города	Недостаточное количество сотрудников	Представление успешного опыта работы в области профориентации школьников на площадках разного уровня.	Недостаточная информированность родителей и обучающихся о профориентационных услугах. Частая смена ответственных за профориентацию в школах.
6	Материально-техническое обеспечение деятельности образовательной организации (помещения, ремонт, современное компьютерное оборудование, связь Интернет, локальная сеть, оборудование для технического творчества, лаборатории, индивидуальные рабочие места педагога и учащегося)	Наличие трех зданий для организации образовательной деятельности. Уникальность оборудования, используемого в образовательном процессе. СП Прогресс: станки по металлообработке, сварочное оборудование, оснащённый и оборудованные участок на 11 мест по радиомонтажу, класс прототипирования с 3D-принтерами. СП Форсаж: двигатели внутреннего	Недостаточная материально-техническая база для реализации программ технической и естественно-научной направленности.	Участие в грантах для пополнения материально-технической базы. Введение платных образовательных услуг с целью улучшения материально-технической базы. Использование площадей других образовательных учреждений для	Недостаточное финансирование. Отсутствие капитального ремонта здания.

		<p>сгорания, автоматические и механические коробки передач, учебное пособие ВАЗ 2107.</p> <p>СП Сервис: мастерские по поварскому и парикмахерскому делу, ногтевому сервису, швейному делу и т.д.</p> <p>СП Цифра: VR-класс, кибер-класс, мастерская по видеопроизводству</p> <p>СП Талант: лабораторное оборудование для практических и лабораторных занятий по естественнонаучной направленности, конструкторы ТИКО, мастерские по керамике, изобразительному искусству, ДПИ.</p> <p>Наличие локальной сети интернет.</p> <p>Наличие доступа к реестру ФИС ФРДО для выдачи документов о профессиональном обучении.</p>		<p>проведения занятий на основе договорных отношений</p>	
7	<p>Система связей Центра с образовательным и учреждениями и организациями города</p>	<p>Наличие договоров аренды и сотрудничества с образовательными учреждениями и организациями города.</p> <p>Сотрудничество с СПО для выстраивания образовательной траектории и</p>	<p>Недостаток заинтересованности со стороны администрации других образовательных учреждений города в сотрудничестве.</p>	<p>Налаживание связей с администрацией других ОО</p>	<p>Отсутствие необходимой нормативной базы и поддержки администрации других ОО</p>

		дальнейшего трудоустройства выпускников.			
--	--	--	--	--	--

5. Концептуальные представления о развитии организации

Система дополнительного образования как многоуровневый социально-педагогический и образовательный институт функционирует на основе социального заказа общества, оказывает широкий спектр образовательных услуг, удовлетворяя постоянно растущие индивидуальные образовательные потребности личности, обеспечивает эффективное формирование самодостаточности и конкурентоспособности обучающегося, проявляющего творческую инициативу, способность к самостоятельному поиску новых способов действий, стремление к самореализации и самовыражению.

Деятельность Центра построена с учетом принципов «Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р):

- принцип открытости, выраженной в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты;

- принцип вариативности программ, связанной с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения обучающихся;

- принцип доступности качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- принцип практико-ориентированности дополнительных общеразвивающих программ, позволяющей проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития региона.

Наш Центр должен является образовательным пространством, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В модели обучающегося нашего Центра мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности.

Очевидно, что именно в системе дополнительного образования успешно решается проблема индивидуализации, большей специализации и профессиональной ориентированности образовательных программ. В дополнительном образовании обеспечивается более тесная связь с практикой, имеются благоприятные возможности для приобретения социального и практикоориентированного опыта, разнообразия выбора направлений обучения с правом на пробы и ошибки, профессиональной ориентации, формирования

проектной и предпринимательской культуры, создания установок на созидательную, продуктивную деятельность.

Одной из проблем современного образования является то, что к моменту профессионального самоопределения зачастую школьник не представляет своих возможностей, и большинство выпускников не имеют представления о реальном спросе на специалистов рынка труда.

Именно дополнительное образование призвано дополнить ребенку ту общую и необходимую основу, которую даёт школа. Это дополнение осуществляется в соответствии с желаниями и возможностями ребенка (и его родителей), общества и государства по разным направленностям.

Отсутствие жестких требований к каждому обучающемуся (в отличие от школы), который приходит в учреждение дополнительного образования и завершает освоение той или иной образовательной программы, определяет бесконечный простор для моделирования образа выпускника.

Сам образовательный процесс рождает оригинальную модель взаимодействия и сотрудничества педагога и ребёнка в конкретных условиях и имеет собственный комплекс результатов. Дети не только впитывают при поддержке педагога, других детей, родителей чей-то опыт, но и формируют свой собственный опыт культурной деятельности. Происходит вживание в ситуацию, создаются собственные механизмы адаптации, формируются ценностные ориентации, складывается собственное понимание и умение продуцировать ценности. Лежащий в основе Образовательной программы поисковый режим образования, обеспечивает личностный рост каждого ученика, раскрытие творческого потенциала, позволяет совершенствовать результаты образования от функциональной грамотности до профессиональной компетентности и культуры личности.

Одним из важнейших факторов, которые влияют на развитие личности детей в системе дополнительного образования является профессионализм педагога. Только рядом с мастером может вырасти другой мастер, воспитать личность может только другая личность, лишь у мастера можно научиться мастерству. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать обучающимся, становится готовность к непрерывному обучению, то есть умению учиться. Способность к переменам, нестандартным трудовым действиям, мобильность, ответственность и самостоятельность в принятии решений - всё это характеристики деятельности успешного профессионала. Поэтому одним из проектов, которые предполагается создать и реализовать в рамках Программы развития Центра является проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов». Этот проект должен помочь педагогам Центра развить профессионально значимые способности и умения. Овладеть новыми эффективными методами и технологиями оценки организации учебно-воспитательного процесса.

В процессе обучения акцент должен быть на персонализацию дополнительного образования, что поможет детям выбирать программы в

соответствии с их интересами, склонностями и ценностями. Даст право на пробы и ошибки, возможность смены образовательных программ. Дети получат возможность на практике применить полученные знания и навыки. Центр должен создать благоприятные условия для генерирования и реализации общественных, как детских (подростковых), так и взрослых инициатив и проектов, в том числе развития волонтерства и социального предпринимательства.

Все это должно опираться на развитую современную инфраструктуру, способную обеспечить условия для качественного дополнительного образования.

Таким образом, Миссия Центра: создание открытой образовательной среды, включающей в активное взаимодействие всех субъектов образования (обучающихся, родителей и педагогов), с опорой на современные требования государственного заказа и ожидания общества, на основе компетентностного подхода, оптимизации вертикального и горизонтального взаимодействия субъектов системы образования, что способствует свободному, добровольному, индивидуальному освоению ребенком новых знаний, умений, компетенций и универсальных действий с учетом его способностей и потребностей.

Центр должен стать не только образовательным учреждением, но и гражданским, культурным, общественным ресурсным центром города и района, где будет реализовываться модель ранней профессиональной ориентации детей и подростков. Мы поможем обучающимся сформировать способность самостоятельно и осознанно планировать, реализовывать и корректировать перспективы своего профессионального развития.

Это будет место, где можно обучиться новой профессии, повысить квалификацию и попробовать себя в новом ремесле в новом формате образования для детей и взрослых - «минимум теории, максимум практических занятий».

Здесь будет возможно самостоятельно создать любую модель на 3D-принтере, своими руками собрать Лего-робота, научиться готовить профитролы, как в ресторане, создать дизайнерский наряд, успешно подготовиться к олимпиадам и многому другому.

Обучающиеся смогут развить способности к быстрому анализу; нестандартному мышлению; креативности; хорошей межличностной чувствительности – легко находить общий язык с другими; уметь с любопытством воспринимать новое, участвуя в бизнес-погружениях, проектной деятельности. Особое внимание будет уделено проекту гражданско-патриотического направления «Первые в небе», который объединит детей, желающих узнать больше о истории авиации, военных летчиках и конструкторских особенностях самолетов и квадрокоптерах.

Школьники приобретут опыт участия в открытых региональных чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» Красноярского края и ЮниорПрофи по различным компетенциям.

Обучение по программам дополнительного образования ориентирует обучающихся на выбор профессий, входящих в список 50 наиболее востребованных на рынке труда новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования (утвержденный Минтруда России в 2022 г.).

Центр профессионального самоопределения продолжает развиваться в 6 направлениях по числу структурных подразделений:

«Карьера» - профориентационные и карьерные консультации, профориентационное тестирование для детей и взрослых, семейный клуб и дневной каникулярный лагерь, курсы по «Психологии и выбору профессии». Это возможность участия в образовательных и профориентационных мероприятиях, конкурсах и ярмарках.

«Сервис» - реализация программ из сферы услуг: здесь научат готовить, шить, делать прически, ознакомят с основами сестринского дела и правовым технологиям.

«Цифра» — это мастерские, в которых будут проходить интерактивные курсы и мастер-классы цифровой индустрии: от Лего-конструирования и звукозаписи до блоггинга и анимации, VR-технологий, программирования и мейкинга сайтов.

«Прогресс» — это мастерские, в которых будут проходить мастер-классы и курсы для практических навыков в токарном и слесарном деле, радиоэлектронике и 3D-моделировании.

«Талант» – это программы пропедевтики, направленные на развитие навыков моделирования и творчества в области бумагопластики и оригами, керамики и пастельной живописи, авиа и судо-моделирования, подготовки к предметным олимпиадам.

«Форсаж» – это мастерские по ремонту и обслуживанию легковых автомобилей, программы по изучению правил дорожного движения.

В рамках деятельности учреждения выработана определенная система работы. Это разноуровневый, ступенчатый механизм роста и развития обучающегося.

На первой ступени - осуществляется работа на уровне дошкольного и младшего школьного возраста с использованием дополнительных общеразвивающих программ стартового уровня обучения и является основой формирования у детей младшего возраста общей культуры, развития творческого потенциала на первоначальной стадии развития личности.

Вторая ступень – ориентирована на детей среднего школьного возраста, имеющих первоначальный опыт общения в коллективе с использованием дополнительных общеразвивающих программ стартового и базового уровней обучения.

Третья ступень - специализация для обучающихся старшего школьного возраста с использованием дополнительных общеразвивающих программ базового и продвинутого уровней обучения.

Итог освоения: профессионально-ориентированный выбор.

Четвертая ступень – выявление и реализация программ для одарённых детей с использованием дополнительных общеразвивающих программ продвинутого уровня обучения.

Основная задача: более глубокое освоение программ и практических навыков по профилю деятельности, что обеспечивает обучающимся пробу своих сил и возможностей в реальной социально-значимой деятельности.

Будут запущены новые схемы взаимодействия среди участников рынка профориентации. Благодаря развитию инфраструктуры применение цифровых технологий в образовательном процессе Центр перейдет на новый уровень.

Это позволит:

- во-первых, совершенствовать содержание обучения и практическую подготовку;
- во-вторых, обеспечивать равноправное сотрудничество с различными учреждениями;
- в-третьих, эффективно привлекать родителей и жителей города к решению социальных и воспитательных задач, стоящих как перед учреждением, так и перед сообществом.

Центр должен стать образовательным пространством, которое обеспечивает детям возможности для разностороннего развития способностей, творческих возможностей, адаптации в обществе. В модели обучающегося нашего Центра мы выделяем конечный результат – формирование социально-адаптированной личности.

Механизмом развития центра должно стать внедрение передовых образовательных решений, в том числе инновационных педагогических технологий для создания уникального места, игровой образовательной среды, притягательной для разных возрастов и реализации полного цикла профессионального самоопределения. Ключевыми ориентирами при проектировании новых программ дополнительного образования станут тенденции современного рынка труда и «Атлас новых профессий».

Все это должно опираться на развитую современную инфраструктуру, способную обеспечить условия качественного дополнительного образования.

6. Цели и задачи Программы развития

Цель Программы развития:

Создание открытой образовательной среды для активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии с учетом их возрастных и личностных особенностей развития в условиях изменяющихся тенденции современного рынка труда.

Задачи по достижению цели Программы развития

1. Обновить содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся.
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
4. Создать условия, способствующие активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии.
5. Создать условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.
6. Расширить взаимодействие с организациями города и края для реализации программ дополнительного образования и образовательных проектов.

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Обновить содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся:
 - доля обновленных ДООП технической и естественно-научной направленности не менее 70%
 - доля новых программ для формирования профессионального самоопределения обучающихся не менее 50%
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом:
 - Доля педагогов, повысивших уровень квалификации до высшей категории, не менее 75%
 - Количество педагогических работников, принимающих участие в программе наставничество в паре «учитель-учитель» увеличится в 2 раза, «учитель-ученик» - не менее 20 пар, «учитель-студенты» - не 2 групп
 - Количество педагогов, участвующих в профессиональных педагогических конкурсах, не менее 5.
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:
 - Расширен спектр направлений подготовки обучающихся для участия в олимпиадах и научно-технических проектах, чемпионатах, конкурсах.
 - Повышена результативность участия обучающихся в конкурсных и событийных мероприятиях различного уровня.

- Увеличена доля обучающихся, включенных в образовательные события, в том числе за счет внедрения современных форм и методов обучения.
4. Создать условия, способствующие активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии:
- Расширен спектр образовательных программ, проектов, мероприятий и т.д. практической направленности способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.
 - Проведены мероприятия для педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования Левобережья г. Красноярск с целью повышения информированности о современных тенденциях профориентационной работы с обучающимися.
 - Увеличена доля родителей (законных представителей) обучающихся включенных в профориентационную работу, направленную на повышение уровня информированности о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г. Красноярске.
 - Повышен уровень осведомленности обучающихся Центра о профессиональной самореализации на территории г. Красноярск.
 - Разработана и внедрена внутренняя система профориентационного сопровождения обучающихся в рамках полного цикла (от знакомства с профессиями до выхода на рынок труда, включая поддержку при трудоустройстве подростка в летний период).
5. Создать условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства:
- Материально-техническая база на 90% соответствует реализуемым образовательным программам технической направленности
 - Увеличено количество внебюджетных источников финансирования в связи с развитием платных образовательных услуг, грантовой деятельности, расширением сети партнёров.
 - Созданы условия доступности для разных категорий обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ.
7. Расширить взаимодействие с организациями города и края для реализации программ дополнительного образования и образовательных проектов.
- Заключены договоры о сотрудничестве с образовательными учреждениями;
 - Увеличена доля совместных с ОО образовательных проектов.

8. Целевые индикаторы реализации Программы развития

Задача	Целевой индикатор	Периоды реализации			
		2025 г.	2026 г.	2027 г.	2028 г.
1. Обновить содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся	1. Доля обновленных ДООП технической и естественно-научной направленности	20%	40%	60%	70%
	2. Доля новых программ для формирования профессионального самоопределения обучающихся	10%	20%	40%	50%
2. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом	1. Доля педагогов, повысивших уровень квалификации до высшей категории	20%	30%	50%	75%
3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	1. Доля обучающихся, принимающих участие в олимпиадах, научно-технических проектах, чемпионатах, конкурсах	20%	30%	40%	50%
4. Создать условия, способствующие активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии	1. Доля образовательных программ, проектов, мероприятий и т.д. практической направленности, способствующих профессиональному самоопределению обучающихся	40%	50%	60%	70%
5. Создать условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства	1. Доля ДООП технической направленности, оснащенных в соответствии с уровнем развития техники и технологий, для повышения качества дополнительного образования детей	40%	50%	60%	70%
6. Расширить взаимодействие с организациями города и края для реализации программ дополнительного образования и образовательных проектов	1. Доля совместных образовательных проектов с организациями города	1%	2%	3%	4%

9. Мероприятия по реализации Программы развития

I этап, подготовительный, январь – июль 2025

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по анализу резервов, способствующих реализации целей и задач программы развития Центра	Создана рабочая группа	Определены ключевые направления развития центра	Январь-февраль	Директор
2.	Разработка нормативно-правовой, методической и проектной документации для составления и реализации Программы развития Центра	Разработаны: Проект «Самоопределение - ключ к успеху» Проект «Первые в небе» Проект «Погружение в бизнес» Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов» Проект «Развитие партнерских отношений»	Наличие нормативной базы и проектов	Февраль-июнь	Заместители директора, руководители структурных подразделений
3.	Анкетирование участников образовательного процесса по определению перечня мероприятий профориентационной направленности	Определен перечень потребностей участников образовательного процесса в мероприятиях профориентационной направленности	Процент охвата целевой аудитории	Апрель-май	Заместитель директора СП Карьера
4.	Создание рабочей группы по планированию и разработке профориентационных мероприятий	Создан перечень профориентационных мероприятий	Наличие положений профориентационных мероприятий	Апрель-июль	Заместитель директора СП Карьера
5.	Проведение качественного анализа материально-	Создан перспективный план оснащения Центра	Наличие перспективного плана оснащения Центра	Январь-март	Директор, заместитель

	технической базы и развивающей предметно-пространственной среды Центра				директора по АХР, руководители структурных подразделений
--	--	--	--	--	--

II этап, реализация, август 2025 – май 2028

Задача 1. Обновить содержание и форматы дополнительных общеобразовательных программ для формирования современных компетентностей, поддержки профессионального самоопределения обучающихся.\

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ востребованности программ ДО	Создан перечень востребованных программ ДО	План мероприятий по разработке и корректировке программ ДО	Август	Заместители директора СП
2.	Анализ содержания и форматов программ ДО	Разработаны новые и скорректированы программы ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности	1. доля обновленных ДООП технической и естественно-научной направленности не менее 70%; 2. доля новых программ для формирования профессионального самоопределения обучающихся не менее 50%.	Август	Методисты, педагоги ДО
3.	Подготовка ДООП для экспертизы	Наличие ДООП, прошедших экспертизу в АИС «Навигатор»	Доля ДООП, опубликованных и прошедших экспертизу 100%	Август, декабрь, июнь	Методисты, педагоги ДО

Задача 2. Создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов в соответствии с профессиональным стандартом.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки	Ответственный
---	-------------	-----------	------------------------	-------	---------------

				проведения	
1.	Всесторонний анализ потребностей педагогов и уровня развития их профессиональных компетентностей	Выявлены образовательные потребности педагогов, создана Программа развития профессиональных компетенций педагогов	План мероприятий по сопровождению педагогов	Май, декабрь	Заместитель директора, председатель методического совета
2.	Реализация программы «Программа развития профессиональных компетенций педагогов»	Профессиональный рост педагогов; Мотивация педагогов к качественному педагогическому труду	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посещение не менее 5 занятий педагога в полугодии методистами и заместителями директора в соответствии с графиком занятий педагогов Центра 2. Наличие индивидуальных рекомендаций для педагогов по их образовательной деятельности 3. Увеличение доли наставнических пар 	Ежегодно с сентября по июнь	Председатель методического совета
		Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров	<ol style="list-style-type: none"> 1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками Центра 2. Увеличение доли педагогов-участников профессиональных конкурсов 3. Регулярное участие педагогов в творческих районных, городских и учрежденческих группах 4. Успешное прохождение аттестации педагогами 		

	Профессиональный рост педагогов	1. Наличие у педагогов разработанных УМК для реализации программ 2. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт на мастер-классах, семинарах, в статьях		
--	---------------------------------	---	--	--

Задача 3. Сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Координация деятельности ОУ по организации этапов (школьного, муниципального, регионального) Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад НТИ, НТПС (Научно-технически потенциал Сибири) и других мероприятий интеллектуальной направленности.	Увеличено количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности на 20%	Количество обучающихся, принимающих участие в олимпиадах и мероприятиях интеллектуальной направленности	Ежегодно с октября по апрель	Заместитель директора Центра СП Талант
4.	Подготовка обучающихся Центра к участию в открытых региональных чемпионатах: - открытый Региональный чемпионат профессионального	Увеличено количества обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня на 30%	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Ежегодно с октября по апрель	Заместители директора Центра СП Прогресс СП Форсаж СП Сервис СП Цифра

	мастерства Молодые профессионалы «Профессионалы» Красноярского края. - открытый Региональный чемпионат ЮниорПрофи				
5.	Подготовка обучающихся Центра к участию в районных, муниципальных и краевых конкурсах и мероприятиях художественной и технической и других направленностей.	Увеличено количества обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня на 30%	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Ежегодно с октября по апрель	Заместители директора Центра

Задача 4. Создать условия, способствующие активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по планированию и разработке профориентационных мероприятий/проектов	Создан перечень профориентационных мероприятий/проектов	Наличие положений профориентационных мероприятий/проектов	Ежегодно с мая по август	Заместитель директора СП Карьера
2.	Подготовка, организация и проведение мероприятий практической направленности способствующих профессиональному самоопределению обучающихся:	Увеличено количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях разного уровня на 10%	Количество обучающихся, принявших участие в профориентационных мероприятиях	Ежегодно с сентября по июнь	Заместители директора Центра

	<ul style="list-style-type: none"> - Ярмарка профессиональных проб - Фестиваль профессиональных проб - Семейный клуб - Летний интенсив 				
3.	Разработка и реализация новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ практической направленности способствующих профессиональному самоопределению обучающихся	Разработаны и реализованы новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы практической направленности способствующие профессиональному самоопределению обучающихся.	Наличие новых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Ежегодно с сентября по май	Заместитель директора СП Карьера
4.	Подготовка, организация и проведение мероприятий для педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования Левобережья г. Красноярск с целью повышения информированности о современных тенденциях профориентационной работы с обучающимися.	Увеличено (на 5% ежегодно) количество педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений принявших участие в мероприятиях	Количество педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений принявших участие в мероприятиях	Ежегодно с сентября по июнь	Заместитель директора СП Карьера
5.	Подготовка, организация и проведение консультаций с родителями (законными	Увеличена доля родителей (законных представителей) обучающихся включенных в	Количество родителей (законных представителей) обучающихся включенных в	Ежегодно с сентября по июнь	Заместитель директора СП Карьера

	представителями) перспективах профессионального обучения трудоустройства обучающихся в г. Красноярске	о и г. профориентационную работу, направленную на повышение уровня информированности о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г. Красноярске (на 5% ежегодно)	профориентационную работу		
6.	Подготовка, организация и проведение консультаций и других мероприятий с обучающимися Центра о перспективах профессионального обучения и трудоустройства в г. Красноярске	Увеличена (на 5% ежегодно) доля обучающихся включенных в профориентационную работу направленную на повышение уровня информированности о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г. Красноярске	Количество обучающихся, включенных в профориентационную работу	Ежегодно с сентября по июнь	Заместитель директора СП Карьера
7.	Разработка и внедрение внутренней системы профориентационного сопровождения обучающихся в рамках полного цикла (от знакомства с профессиями до выхода на рынок труда, включая поддержку при трудоустройстве подростка в летний период).	Разработка и внедрение внутренней системы профориентационного сопровождения обучающихся в рамках полного цикла. Обучающиеся Центра включены в систему профориентационного сопровождения (не менее 5% обучающихся)	Количество обучающихся, включенных в систему профориентационного сопровождения	Ежегодно с сентября по июнь	Заместитель директора СП Карьера

Задача 5. Создать условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий для повышения качества дополнительного образования детей, удовлетворяющего потребностям личности, общества, государства.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ материально-технического обеспечения Центра.	Выявлены потребности Центра	Степень освоения поступаемых ресурсов	Ежегодно	Заместители директора
2.	Приобретение оборудования и инвентаря необходимого для обеспечения образовательного процесса	Обновление оборудования учебных мастерских и кабинетов по программам дополнительного образования технической направленности	Количество оборудованных мастерских	Ежегодно	Заместитель директора по АХР
3.	Проведение плановых и текущих ремонтных работ	Выполнен ремонт	Степень освоения поступаемых ресурсов	Ежегодно	Заместитель директора по АХР

Задача 6. Расширить взаимодействие с организациями города и края для реализации программ дополнительного образования и образовательных проектов.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ спектра запросов социальных партнеров по организации сетевого взаимодействия	Определен список партнеров	Количество партнеров	Ежегодно	Руководители структурных подразделений Центра
2.	Разработка и корректировка проекта «Развитие партнерских отношений»	Определены ключевые направления проекта	Наличие проекта	По мере необходимости	Руководители структурных подразделений Центра
3.	Реализация проекта «Развитие партнерских отношений»	Заключены договоры с учреждениями о сотрудничестве и договоры о сетевой форме реализации образовательных программ	Количество заключенных договоров о сотрудничестве и о сетевой форме реализации образовательных программ	Ежегодно	Руководители структурных подразделений Центра

III этап, обобщающий, июнь 2028– декабрь 2028г.

№	Мероприятия	Результат	Показатель мониторинга	Сроки проведения	Ответственный
1.	Анализ реализации мероприятий Программы развития Центра. Промежуточные итоги	Проведен мониторинг реализации мероприятий Программы развития Центра	Наличие промежуточных и итогового мониторингов	июнь 2028– декабрь 2028г.	Заместитель директора
2.	Обобщение положительного опыта работы по реализации основных направлений Программы развития Центра	Выпуск рекомендаций, разработок по итогам реализации программы и проектов. Информационное наполнение официального сайта Центра	Наличие методических рекомендаций	июнь 2028– декабрь 2028г.	Заместитель директора
3.	Определение перспектив дальнейшего развития образовательной организации, стратегическое планирование деятельности Центра на среднесрочную перспективу	Разработка новой Программы развития	Наличие приказа о разработке Программы развития на плановый период	декабрь 2028г.	Заместитель директора

10. Управление Программой развития

10.1. Субъекты управления Программой развития

Управление Центром осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Деятельность Центра регламентируется локальными актами в виде приказов, распоряжений, решений, положений, инструкций и правил. Управление Центра осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом, на принципах единоначалия и самоуправления. Отношения между Учредителем и Центром определяются договором, заключенным между ними в соответствии с законодательством Российской Федерации. Руководство и непосредственное управление Центром осуществляет Директор, прошедший соответствующую аттестацию. Наряду с директором непосредственное управление МАОУ ДО ЦПС осуществляет заместители директора, входящий в администрацию учреждения. Распоряжения членов администрации по вопросам, входящим в их компетенцию, являются обязательными для исполнения всеми работниками.

Органами самоуправления Учреждения являются:

- Совет Центра;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива

Для разработки и реализации программы созданы:

- Стратегическая команда реализации Программы развития;
- Проектные команды.

10.2. Комплексный мониторинг реализации Программы развития

Мониторинг реализации Программы развития идет по двум направлениям:

Внешний:

- Муниципальный мониторинг деятельности организаций;
- Независимая оценка качества образовательной деятельности;
- Информационная открытость деятельности (сайт, СМИ).

Внутренний:

- Внутренняя система оценки качества образования.

Эффективность реализации Программы развития будет контролироваться посредством внутреннего мониторинга, который осуществляется в нескольких направлениях по следующим критериям:

Административный:

- выполнение планируемых объемов оказания государственной услуги;
- качество управления администрации, направленное на повышение

компетентности участников образовательного процесса: педагогов (профессиональной, этической), родителей (информационной, коммуникативной), административного аппарата (организационной);

- качество ресурсов, рациональность, эффективность их использования; поиск внутренних и внешних ресурсов, планирование пополнения; освоение новых ресурсов

Кадровый

- внутренний мониторинг показателей профессиональной деятельности педагогов на соответствие требованиям профессионального стандарта и углубление их профессиональной компетентности;

Образовательный:

- сохранность обучающихся на конец реализации дополнительных общеразвивающих программ;

- системный мониторинг результатов обучения обучающихся (вводная диагностика, текущий, промежуточный контроль и итоговая аттестация) и повышение качества освоения программ;

- достижения обучающихся (успехи, участие/результат в событийных мероприятиях, конкурсах разного уровня и т.д.).

10.3. Возможные риски и способы их предотвращения

Возможные риски	Пути предотвращения
Организация образовательной деятельности	
Ужесточение конкуренции между действующими на рынке образовательных услуг образовательными учреждениями дополнительного образования детей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменение содержания в ДООП для вовлечения обучающихся в событийные мероприятия 2. Поэтапное обновление и развитие материально-технической базы. 3. Повышение профессионализма педагогов и результативности программ посредством участия в различных конкурсных мероприятиях. 4. Продвижение информационного представления о деятельности Центра в сети интернет и социальных сетях. 5. Расширение контингента обучающихся – дети дошкольного возраста. 6. Расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий на платформе Moodle MAOU ДО ЦПС, в том числе для детей с ОВЗ
Профессиональное мастерство педагогических кадров	
Недостаточная мотивация педагогов для включения обучающихся в олимпиадное и конкурсное движение.	<p>Административные методы мотивирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аттестация педагогов • Объявление благодарностей • Экономические методы: • Премирование • Социально-психологические: • Привлечение к управленческой

	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации на присвоение званий • Предоставление возможности обобщения и распространения опыта
Текучка кадров, большое количество совместителей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие вакансий для увеличения доли молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе. 2. Реализация программы по наставничеству 3. Взаимодействие с педагогическими колледжами и педагогическим институтом
Низкий уровень подготовки педагогов для работы с детьми с ОВЗ Малое количество адаптированных программ для детей с ОВЗ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адаптация реализуемых программ под конкретного ребенка с ОВЗ с учетом рекомендаций ПМПК. 2. Выявление и методическое обоснование перспективных направлений деятельности с детьми с ОВЗ. 3. Повышение квалификации педагогов ДО, работающих с детьми с ОВЗ. 4. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ. 5. Методическое сопровождение педагогов ДО и формирование методического пакета сопровождения детей с ОВЗ.
Партнерство	
Увеличение нагрузки на педагогов и участников сетевого взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изменение в структуре управления ОО в рамках сетевого взаимодействия. 2.Расширение возможности использования материально-технической базы ОО, партнеров. 3. Объединение ресурсов для активного выполнения сетевых проектов.
Работа с родителями	
Недостаточная информированность родителей и обучающихся о профориентационных услугах.	<p>Представление успешного опыта работы в области профориентации школьников на площадках разного уровня.</p> <p>Организация деятельности Семейного клуба</p>
Инфраструктура	
Недостаточное финансирование.	<p>Участие в грантах для пополнения материально-технической базы.</p> <p>Развитие спектра платных образовательных услуг.</p> <p>Сотрудничество с бизнесом и СПО</p>

10.4. Механизм коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития

Механизмом коррекции, конкретизации, дополнения Программы развития является цикл управленческих мероприятий, включающий в себя:

- рефлексивно-аналитические семинары по реализации Программы развития;

- программно-проектировочные семинары по разработке новых актуальных проектов реализации приоритетных направлений программы развития;
- организационно-управленческие мероприятия по реализации Программы развития, включающие в себя:
 - o мониторинг реализации Программы развития;
 - o стимулирование реализации Программы развития;
 - o локальное нормирование деятельности по реализации Программы развития.

10.5. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

Для реализации программы развития будет использоваться как внутренний так и привлекаемый научно-методический ресурс, кадровый, финансовый и материально-технический ресурс Центра, а также различные формы партнёрских отношений с другими организациями и ведомствами.

Нормативно-правовое обеспечение:

- формирование пакета документов, регламентирующих деятельность Центра;
- разработка и утверждение документов, регламентирующих формы и порядок стимулирования результативной деятельности педагогов;
- заключение договоров о сотрудничестве с институтами социума; составление и утверждение планов и программ инновационной направленности.

Кадровое обеспечение:

- комплектование Центра высококвалифицированными педагогами и сотрудниками;
- создание системы непрерывного повышения квалификации педагогов; взаимодействие с образовательными учреждениями и методическими службами муниципального и регионального уровней по вопросам повышения компетентности педагогов;
- разработка форм материального и морального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.

Организационно-методическое обеспечение:

- реализация идеи обновления образовательного процесса через использование инновационных технологий, форм и методов организации образовательной деятельности; - организация управления (конструктивный профессиональный контроль за деятельностью педагогов-исследователей, разработка и реализация концепции развития Центра; анализ и контроль в системе управления, договоры с другими образовательными и культурными учреждениями и общественными организациями);
- организация материально-финансового обеспечения деятельности Центра (поиск дополнительных источников финансирования);
- использование актуального педагогического опыта, накопленного в городе, крае и стране, по разработке и внедрению дополнительных

образовательных программ;

- обновление содержания методической работы (научно-теоретическая, научно-практическая, аналитическая, диагностико-прогностическая деятельность);

- включение широкого круга компетентных педагогов в инновационную деятельность (творческие группы, рабочие группы по разработке образовательных документов, постоянно действующие семинары и др.);

- совершенствование мониторинга эффективности методической деятельности;

- установление деловых, профессиональных и партнерских отношений Центра с другими ОУ, организациями и работодателями

Социальное партнерство

- реализация модели сетевого взаимодействия Центра с образовательными учреждениями и другими организациями в сфере образования, бизнес-структурами;

- реализация на базе Центра профориентационной площадки для детей, родителей и профориентаторов города;

- система связей поддерживающих функции МАОУ ДО ЦПС как социокультурного центра района и города.

Информационное обеспечение:

- информирование педагогов и родителей о характере преобразований в Центре; - создание информационного банка конкурсных мероприятий разного уровня и направленности;

- работа по совершенствованию сайта Центра

Финансово-экономические ресурсы:

- расширение внебюджетных источников финансирования; составление оптимальной сметы расходов Центра.

10.6. Тематика актуальных проектов

1. Проект «Самоопределение - ключ к успеху»

Руководитель проекта заместитель директора Котова А.П.

Цель: создание условий, способствующих активизации интереса обучающихся к самоопределению в выборе профессии.

Задачи:

1. Расширить спектр образовательных программ, проектов, мероприятий и т.д. практической направленности способствующих профессиональному самоопределению обучающихся.

2. Провести мероприятия для педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования Левобережья г. Красноярска с целью повышения информированности о современных тенденциях профориентационной работы с обучающимися.

3. Увеличить долю родителей (законных представителей) обучающихся

включенных в профориентационную работу, направленную на повышение уровня информированности о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г. Красноярске.

4. Повысить уровень осведомленности обучающихся Центра о профессиональной самореализации на территории г. Красноярска.

5. Разработать и внедрить внутреннюю систему профориентационного сопровождения обучающихся в рамках полного цикла (от знакомства с профессиями до выхода на рынок труда, включая поддержку при трудоустройстве подростка в летний период).

Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
<p>Расширить спектр образовательных программ, проектов, мероприятий и т.д. практической направленности способствующих профессиональному самоопределению обучающихся</p>	<p>Увеличено количество дополнительных общеобразовательных программ/мероприятий/проектов практической направленности</p>	<p>Разработаны и реализованы новые дополнительные общеобразовательные программы/мероприятия/проекты. Не менее одного мероприятия/проекта/программы каждый год. Увеличение на 5% ежегодно доли обучающихся по программам ДО ориентированные на выбор профессии .</p>
<p>Провести мероприятия для педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений основного общего и среднего общего образования Левобережья г. Красноярска с целью повышения информированности о современных тенденциях профориентационной работы с обучающимися.</p>	<p>Проведены мероприятия, для педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений Левобережья Красноярска с целью повышения информированности о современных тенденциях профориентационной работы с обучающимися. Не менее двух мероприятий ежегодно.</p>	<p>Увеличение на 5% ежегодно доли педагогов, педагогов-психологов и других специалистов образовательных учреждений принявших участие в мероприятиях.</p>
<p>Увеличить долю родителей (законных представителей) обучающихся включенных в профориентационную работу, направленную на повышение уровня информированности о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г.</p>	<p>Проведены консультации с родителями (законными представителями) о перспективах профессионального обучения и трудоустройства обучающихся в г. Красноярске</p>	<p>Увеличение на 5% ежегодно доли родителей (законных представителей) обучающихся включенных в профориентационную работу</p>

Красноярске		
Повысить уровень осведомленности обучающихся о профессиональной самореализации на территории г. Красноярск	Проведены консультации и др. мероприятия, направленные на информирование обучающихся о перспективах профессиональной самореализации на территории г. Красноярск	Проведено не менее 2 мероприятий направленных на информирование обучающихся о перспективах профессиональной самореализации в год. Увеличение на 5% ежегодно доли обучающихся включенных в профориентационную работу
Разработать и внедрить внутреннюю систему профориентационного сопровождения обучающихся в рамках полного цикла (от знакомства с профессиями до выхода на рынок труда, включая поддержку при трудоустройстве подростка в летний период)	Разработана и внедрена внутренняя система профориентационного сопровождения обучающихся	Обучающиеся Центра включены в систему профориентационного сопровождения (не менее 5% обучающихся)

2. Проект «Клуб авиаторов «Первые в небе»

Руководитель проекта заместитель директора Калиновский П.А.

Цель проекта: формирование условий для развития в школьниках личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, развития инновационного мышления и владения передовыми технологиями на базе регулярно действующего клуба беспилотных авиаторов «Первые в небе» для детей в возрасте от 12 до 18 лет, проживающих в городе Красноярске на базе МАОУ ДО ЦПС.

Задачи проекта:

1. Подготовить площадку для работы клуба на базе МАОУ ДО «ЦПС», в которую входит закупка материалов и оборудования для проведения мероприятий и организации системной работы клуба.
2. Сформировать команду специалистов, осуществляющих работу в рамках клуба, а также для проведения мероприятий. Их обучение на курсах повышения квалификации.
3. Провести информационную кампанию в социальной сети ВКонтакте на ресурсах учреждения и партнеров проекта для освещения подготовки, хода и результатов проекта.
4. Провести мероприятия для популяризации беспилотных авиасистем и работы клуба.
5. Организовать работу клуба беспилотных авиаторов «Первые в небе» на регулярной основе в течение всего учебного года.

Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
--------	----------------------	------------

Подготовить площадку для работы клуба на базе МАОУ ДО ЦПС, в которую входит закупка материалов и оборудования для проведения мероприятий и организации системной работы клуба.	Создан клуб «Первые в небе» и условия для его системной работы. Разработано положение о работе клуба. Создана материально-техническая база для работы клуба	Оборудован специально-отведенный кабинет для работы клуба.
Сформировать команду специалистов, осуществляющих работу в рамках клуба, а также для проведения мероприятий. Их обучение на курсах повышения квалификации	На курсах повышения квалификации обучены специалисты. Сформирована команда педагогов, работающих с клубом.	Обучено не менее 2-х педагогов ДО. Команда состоит из 5 специалистов (4 технических специалиста, 1 медиа-менеджер)
Проведена информационная кампания в социальной сети ВКонтакте на ресурсах учреждения и партнеров проекта.	Сформирован пул информационных партнеров из числа образовательных учреждений. Размещены посты в социальных сетях, информирующие о работе клуба.	19 партнеров, размещено 30 постов с совокупным охватом не менее 3000 просмотров.
Проведены мероприятия для популяризации беспилотных авиасистем и работы клуба	Проведен сетевой авиафестиваль в 10-ти школах г. Красноярск. Проведен 1 городской авиатурнир Привлечено внимание школьников города к работе клуба, к историческим событиям боевой славы деятелей города. Участники проинформированы о беспилотных авиасистемах.	Всего проведено 11 мероприятий с охватом минимум 570 человек, приуроченных к важным датам РФ и Красноярского края
Работа клуба беспилотных авиаторов «Первые в небе» на регулярной основе в течение всего учебного года.	Сформирована группа постоянных участников клуба. Клуб беспилотных авиаторов «Первые в небе» работает на регулярной основе в течение всего учебного года.	30 человек посещают клуб в течение учебного года.

3. Проект «Погружение в бизнес»

Руководитель проекта заместитель директора Калиновский П.А.

Цель: создание условий для формирования предпринимательских компетенций через проведение летнего бизнес-лагеря, в котором школьники изучают основы бизнес - планирования, создают собственный, востребованный на рынке, продукт, знакомятся с психологией и алгоритмами продаж, методами продвижения через социальные медиа и события.

Задачи:

1. Разработать программу, предполагающую бизнес-погружение школьников на летний каникулярный период.
2. Сформировать команду специалистов, в том числе внештатных, для обучения и сопровождения участников лагеря.
3. Провести информационную кампанию в социальной сети ВКонтакте на ресурсах учреждения и партнеров проекта для освещения подготовки, хода и результатов проекта.
4. Провести серию бизнес-мероприятий для участников клуба.

Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
1. Разработать и провести программу, предполагающую бизнес-погружение школьников на летний каникулярный период.	Разработана программа бизнес-погружения, в которой ученики проходят этапы: - поиск и первичное тестирование бизнес-идеи, - ценообразование и план продвижения - производство готовых изделий (швейное, токарное производство, резьба по дереву и др.) - продажа - юридические вопросы и налоги - участие в событиях и ярмарках города	Программа лагеря длится 2 недели (10 дней, в будние) В день учащиеся занимаются до 3,5 часов. Количество участников лагеря – 30 человек.
2. Сформировать команду специалистов, в том числе внештатных, для обучения и сопровождения участников лагеря.	Сформирована команда наставников из специалистов учреждения, внештатных преподавателей по бизнесу, работающих на добровольной основе.	Всего 10 человек (5 специалистов учреждения, 5 внештатных спикера по бизнес-компетенциям)
3. Провести информационную кампанию в социальной сети ВКонтакте на ресурсах учреждения и партнеров проекта для освещения подготовки, хода и результатов проекта.	Сформирован пул информационных партнеров из числа образовательных учреждений. Размещены посты в социальных сетях, информирующие о работе клуба.	10 партнеров, размещено 15 постов с совокупным охватом не менее 1500 просмотров.
4. Провести серию бизнес-мероприятий для участников клуба	Проведены бизнес-игры, ярмарки для обеспечения первых продаж выпускников лагеря. Участники лагеря вышли на первые продажи и получили свою первую прибыль.	2 игры, 2 ярмарки на событиях города.

4. Проект «Развитие профессиональных компетенций педагогов»

Цель: создание эффективной системы непрерывного профессионального развития педагогов дополнительного образования учреждения.

Задачи:

1. Реализация индивидуального плана профессионального развития педагога.
2. Организация эффективной кадровой политики в, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов.
3. Разработка, внедрение в практику работы новых педагогических идей, инновационных технологий, программ, обеспечивающих развитие Центра.

Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
Реализация индивидуального плана профессионального развития педагога.	Профессиональный рост педагогов; Мотивация педагогов к качественному педагогическому труду	1. Посещение не менее 5 занятий педагога в полугодии методистами и заместителями директора в соответствии с графиком занятий педагогов Центра 2. Наличие индивидуальных рекомендаций для педагогов по их образовательной деятельности 3. Увеличение доли наставнических пар
Организация эффективной кадровой политики в, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогических кадров	1. Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками Центра 2. Увеличение доли педагогов-участников профессиональных конкурсов 3. Регулярное участие педагогов в творческих районных, городских и учрежденческих группах 4. Успешное прохождение аттестации педагогами
Разработка, внедрение в практику работы новых педагогических идей, инновационных технологий, программ, обеспечивающих развитие Центра	Профессиональный рост педагогов	1. Наличие у педагогов разработанных УМК для реализации программ 2. Увеличение доли педагогов, транслирующих свой опыт на мастер-классах, семинарах, в статьях

5. Проект «Развитие партнерских отношений»

Руководитель проекта директор Давыдов Д.Г.

Цель: выстроить сетевое взаимодействие с учреждениями и организациями города для реализации образовательных проектов и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Задачи:

1. Создать систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели

содержания дополнительного образования.

2. Повысить качество преподавания на основе использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы, профильные смены и т.п.).

3. Удовлетворить актуальные и потенциальные запросы детей и их родителей на обучение по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе посредством сетевого взаимодействия.

4. Расширить ресурсные возможности Центра (материально-техническое обеспечение, привлечение квалифицированных специалистов, обновление дополнительных общеобразовательных программ).

Задачи	Ожидаемые результаты	Показатели
1. Создать систему связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования	Будет создана система связей, позволяющих разработать, апробировать и предложить профессиональному сообществу инновационные модели содержания дополнительного образования	Успешная реализация сетевых образовательных проектов для обучающихся образовательных организаций города в возрасте от 5 до 18 лет
2. Повысить качество преподавания на основе использования новых форм, технологий работы и форматов взаимодействия (модульные программы, профильные смены и т.п.)	Готовность педагогов к эффективной реализации дополнительных общеразвивающих программ с использованием сетевого взаимодействия	1. Увеличение доли педагогов дополнительного образования, повысивших свои компетентности в рамках проведения совместных проектов, мастер-классов и других мероприятий 2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность в рамках реализации сетевых образовательных событий от общего количества обучающихся, охваченных программами естественнонаучной и технической направленности
3. Обеспечить достаточный выбор общеобразовательных дополнительных программ, их вариативность, в соответствии с запросами и потребностями обучающихся и их	Удовлетворенность качеством дополнительного образования субъектов образовательного процесса	Уровень удовлетворенности обучающихся и их родителей спектром реализуемых общеобразовательных программ и качеством образовательной деятельности по результатам

родителей		независимой оценки на муниципальном уровне составит не менее 98%
4. Расширить ресурсные возможности Центра	Созданы условия для технического и технологического развития учреждения в соответствии с вызовами времени, уровнем развития техники и технологий.	Наличие в учебных кабинетах и мастерских современного оборудования

10.7 План управленческих действий

№	Задача	Результат	Показатель мониторинга	Мероприятия	Сроки проведения	Ответственный
1	Обеспечение четко спланированных, согласованных действий всех звеньев системы образования для реализации Программы развития	Создана стратегическая команда по разработке и управлению реализацией Программы развития	Приказы	Проведение круглых столов и заседаний	Январь	Директор
2	Разработать и осуществить системный мониторинг реализации Программы развития	Осуществлен анализ и рефлексия реализации Программы развития, согласованы конкретизация, коррекция, дополнения	Аналитические отчеты, внесённые изменения или новая редакция текста Программы развития (1 раз в год)	Сбор стратегической команды	2 раза в квартал, ежегодно	Директор
				Заседание педагогического совета	Август, ежегодно	Заместитель директора
3	Реализация приоритетных направлений Программы	Определены темы проектов, состав проектных	Приказы. Проектные темы, группы.	Формирование проектных групп по приоритетам.	Июнь	Заместитель директора

	развития	групп, оформлены проекты.				
4	Обеспечить информационную открытость реализации Программы развития	Публикации на сайте Центра о ходе реализации Программы развития	Информированность заинтересованных субъектов о ходе реализации Программы развития	Написание текстов пресс-релизов	Июнь, декабрь - ежегодно	Заместитель директора