МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 49
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
_____ Давыдов Д.Г.
Приказ от «28» августа 2026 г.
№ 01-04-296

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«ОСНОВЫ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА И РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направленность: естественнонаучная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 год (72 часа)

Авторы:
педагог дополнительного образования
Золотухина Татьяна Анатольевна,
методист
Дозорова Кристина Леонидовна

Красноярск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **естественнонаучной направленности** знакомит учащихся с основными понятиями, с общими и профессиональными компетенциями, общедоступными знаниями в сестринском деле. Способствует формированию универсальных умений необходимых в практической деятельности медицинской сестры, в том числе и в реабилитационном процессе. Данные умения и навыки, пригодятся каждому человеку в повседневной жизни и в дальнейшем профессиональном обучении.

По мере освоения программы учащиеся ознакомятся с используемым современным инструментарием, оснащением необходимым для проведения медицинских манипуляций и процедур, технике выполнения медицинских вмешательств. Все выше сказанное будет способствовать ранней профессионализации обучающихся.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющий вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 29.12.2025, вступил в силу 29.12.2025);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 № 10, вступил в силу 01.03.2025);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р, с изменениями на 15.05.2023));
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Постановление правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации

от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых и образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (новая редакция 2025г.);

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения дистанционных образовательных технологий»);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2025 г.

- Устав, локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна

Программа не просто дает знания, а обеспечивает вертикаль: от проектной идеи до защиты работы, используя инфраструктуру реальных профессиональных лабораторий и вузовских кафедр. Это позволяет ребенку получить объективную внешнюю экспертизу и сформировать индивидуальную траекторию самоопределения. Активными партнерами программы являются МАОУ ДО ЦПС, КрасМТ, КрасГМУ, СибГУ им. М. Ф. Решетнева, медицинские образовательные учреждения

г. Дивногорска и г. Красноярска, учебный (симуляционный) центр «Губернские аптеки» г. Красноярск, ИПК РО (лаборатория проектно-аналитической и исследовательской деятельности КК ИРО) г. Красноярска.

Актуальность программы

Программа «Основы сестринского дела и реабилитация» поможет учащимся понимать первопричины нарушения здоровья, понимать необходимость выполнения тех или иных процедур и влияние некоторых из них на организм человека.

Таким образом, данная программа является логичным ответом на вызовы времени, практическим стартом в выборе профессионального маршрута.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является сетевое взаимодействие при ее реализации. Появляется возможность формирования у обучающихся профессиональных компетенций, необходимых для осуществления квалифицированного ухода, проведения простых медицинских манипуляций и процедур, участия в реабилитационных мероприятиях на всех этапах восстановительного лечения, всё будет способствовать осознанному подходу к выбору профессии.

В отличие от существующих предлагаемая программа выступает в качестве познавательно-мотивирующего фактора и создаёт предпосылки к дальнейшему профессиональному самоопределению и осознанному выбору профессии, и узкой специализации.

Адресат программы

Данная программа адресована обучающимся 15-17 лет. Группа формируется из высокомотивированных и/или одарённых детей, с устойчивым интересом к медицине, развитым логическим мышлением, готовностью к проектной деятельности и осознанным намерением дальнейшего профессионального самоопределения в сфере здравоохранения.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 72 часа и реализуется в течение одного учебного года.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 2 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия – 1 час. Один академический час равен 45 мин.

Продолжительность и режим занятий соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических умений в области общего ухода за больными и основами реабилитации для успешной социализации и первичной профориентации.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Образовательные:

− сформировать общее представление о санитарно-гигиенических требованиях и практических навыках и профессиональных компетенциях.

Развивающие:

− развивать способность осознанно ставить перед собой конкретные цели и добиваться их выполнения, проявляя личностные волевые качества;

− развивать самостоятельное мышление, критическое мышление, умение сравнивать, анализировать, синтезировать полученную информацию и своевременно ее использовать/применять;

− сформировать умение самостоятельно находить необходимый учебный материал и практически применять его;

− сформировать умение самостоятельно пользоваться алгоритмами выполнения простых медицинских услуг/процедур/манипуляций.

Воспитательные:

− содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных качеств зрелой личности;

− создавать условия для формирования представлений о своих личностных и социально-профессиональных потребностях с целью дальнейшего выбора профессии;

− воспитывать интерес к профессиям в области медицины и здоровье сбережения в соответствии с собственными способностями, личностными и общественными ценностями;

- содействовать формированию интереса к реабилитации и эрготерапии, как современным и значимым направлениями медицины и лечебной педагогики;

− воспитывать дисциплинированность, самоорганизацию, самостоятельность, самоуважение; личную ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе, умение договариваться.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	2	1	1	Опрос
1	Входной контроль	2	1	1	Тестирование, практические задания
2	Раздел 1. Общие и профессиональные компетенции	4	2	2	Опрос
3	Раздел 2. Нормативная документация ЛПУ, СанПины и требования.	8	2	6	Практика/зачет Профтур

4	Раздел 3. Санитарные и гигиенические мероприятия.	8	2	6	
5	Раздел 4. Уходовые мероприятия в стационаре/палате.	14	4	10	Опрос/ Профтур
6	Раздел 5. Лечебно-оздоровительные манипуляции.	14	4	10	Зачет (опрос, отработка практических навыков)/ Профтур
7	Раздел 6. Лечебно-оздоровительные процедуры.	14	4	10	Опрос/ Профтур
8	Раздел 7. Подготовительные мероприятия и действия при эндоскопических исследованиях.	6	2	4	Опрос/зачет Профтур
	Итого	72	22	50	

3.2 Содержание программы

Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ (2 часа)

Теория. Общие правила ТБ и ПБ. Безопасность человека (человек, как система): на дороге, на всех видах транспорта, на воде/льду, при оказании доврачебной помощи, при ЧС (при внезапном возникновении угрозы жизни, в т. ч. при терактах)

Форма контроля. Опрос

Входной контроль (2 часа)

Теория. Тестирование «Определение исходного уровня знаний»

Практика. «Базовые практические навыки».

Раздел 1. Безопасность, виды и значение её для человека (4 часа)

Теория. Общие и профессиональные компетенции. Эффективно общаться с пациентом; Консультировать; обеспечивать безопасность (информационную, личную, производственную, инфекционную); Осуществлять уход за пациентами; оформлять медицинскую документацию; Анализировать рабочую ситуацию; Соблюдать правила охраны труда; Умение работать в команде.

Практика. Отработка гигиенической обработки рук (уровни: социальный, гигиенический, хирургический). Надевание и снятие стерильных перчаток, маски, халата. Сбор использованных острых инструментов (колющий контейнер). Упражнение: «Разрешенные и запрещенные фразы при разговоре в коридоре отделения»

Форма контроля. Опрос

Раздел 2. Нормативная документация ЛПУ (лечебно-профилактического учреждения) в разделе ОСД и Реабилитации. (8 часов)

Теория. Приказы; Санитарные нормы и требования; Учёт хранение и введение лекарственных средств; Гигиена медицинского работника. Гигиенические мероприятия пациента; Учетная документация гигиенических мероприятий.

Практика. Безопасность мед.работника на рабочем месте.

Форма контроля. Зачет (практическое выполнение задания). Профтур в медицинские образовательные учреждения г. Дивногорска и г. Красноярска

Раздел 3. Санитарные и гигиенические мероприятия выполняемые мед.сестрой (8 часов)

Теория. Санитария и санитарно-гигиенические требования (мероприятия) на рабочем месте, СанПины. Гражданская и юридическая ответственность за нарушения. Гигиенические мероприятия в постели.

Практика. Подача судна и мочеприемника. Утренний туалет пациента и подача судна.

Форма контроля. Написание эссе. Профтур в медицинские образовательные учреждения г. Дивногорска и г. Красноярска

Раздел 4. Уходовые мероприятия в стационаре/палате (14 часов)

Теория. Профилактика пролежней; Раздача пищи и кормление пациента; Введение пищи через зонд, профилактика пролежней.

Практика. Обработка пациента для снижения риска пролежней (смена положения каждые 2 часа, осмотр кожи). Кормление лежачего пациента с ложки и с помощью поильника. Постановка назогастрального зонда (на муляже). Введение пищи через зонд шприцем Жане или капельно. Уход за полостью рта и носом при зонде.

Форма контроля. Опрос. Профтур в медицинские образовательные учреждения г. Дивногорска и г. Красноярска

Раздел 5. Лечебно-оздоровительные манипуляции. (14 часов)

Теория. Измерение температуры тела; Построение графика температурной кривой; Подсчет пульса и частоты дыхательных движений (ЧДД); Измерение артериального давления (АД); Определение водного баланса. Постановка клизмы промывание желудка; Катетеризация мочевого пузыря. Применение мази, пластыря, присыпки; Закапывание капель в глаза, нос, уши; Пользование ингалятором; Сбор шприца; Набор лекарств из ампул и флаконов; Набор дозы инсулина/гепарина; Сбор и заполнение системы для капельного введения растворов; взятие мазка из зева и носа; Сбор мокроты, кала, мочи на все виды исследований; Помощь при рвоте.

Практика. Сбор шприца, капельной системы; измерение АД, подсчет пульса и ЧДД.

Форма контроля. Зачет (опрос, демонстрация практических навыков). Профтур в медицинские образовательные учреждения г. Дивногорска и г. Красноярска.

Раздел 6. Лечебно-оздоровительные процедуры. (14 часов)

Теория. Постановка банок, горчичников, согревающего компресса; Применение грелки, пузыря со льдом; Выполнение инъекций (внутримышечных, внутривенных, подкожных, внутрикожных);

Практика. Техника постановки банок, горчичников и согревающего компресса. Инъекции. Подготовка и выполнение внутримышечных и подкожных инъекций. Выполнение внутривенных и внутрикожных инъекций. Осложнения.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 7. Подготовительные мероприятия и действия при эндоскопических исследованиях. (6 часов)

Теория. Подготовка больного к рентгенологическому методу исследования желудка с контрастом. Подготовка больного: к эндоскопическому исследованию желудка (ФГС, ФГСД), к эндоскопическому исследованию кишечника (колоноскопии), ирригоскопии (с контрастным веществом), к эндоскопическому исследованию прямой кишки (ректороманоскопиия).

Практика. Письменный опрос/зачет.

Форма контроля. Опрос. Профтур в медицинские образовательные учреждения г. Дивногорска и г. Красноярска

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Личностные результаты

- сформируется гражданская позиция, отражающая социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, в профессиональной сфере.

Метапредметные результаты

- выработаются навыки общих компетенций: понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса; коммуникации и эффективного общения в команде в том числе, а также умения защищать свои наработки, способность отстаивать свою точку зрения с опорой на научность.

Предметные результаты

В результате изучения программы, обучающиеся должны знать:

− организацию медицинской службы;

−основы анатомии и физиологии человека;

−специфику сестринского дела и реабилитации пациентов, свою профессиональную востребованность на рынке труда;

− алгоритмы и приемы оказания простых медицинских услуг;

−правила ухода и медицинских манипуляций, правила проведения инструментальных методов исследований.

Обучающиеся будут уметь:

− обучающиеся овладеют профессиональными компетенциями на начальном уровне: научатся организовывать собственную деятельность исходя из цели и способа ее достижения, анализировать рабочую ситуацию, работать в команде;

- анализировать свой образ жизни, выделять факторы, негативно влияющие на здоровье, и искать способы их устранения.

У обучающихся будут сформированы:

- необходимые навыки оказания простых уходовых манипуляций;

- умения применять полученные медицинские, гигиенические знания в жизни и практической деятельности.

У обучающихся будут развиты:

- умения по поиску и отбору источников информации, их систематизации;
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме и коммуникативные умения;
- будет выработано сознательное понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии и будет формироваться к ней устойчивый интерес.

Будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

− чувство высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

− сформируются простейшие навыки проведения лечебно-оздоровительных манипуляций и процедур, и умение находить необходимую учебную информацию в различных источниках;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- оказывать поддержку и содействие тем, кто трудно осваивает навыки профессиональной деятельности мед. сестры.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять процессы, связи и отношения;
- использовать медицинскую терминологию при ответе о простых медицинских манипуляциях.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
год	сентябрь	май	36	2	72	май

4.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения лекционных занятий на 12 учебных мест.

Наименование объектов и средств	Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения
Специализированная учебная мебель	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Ученические столы - одноместные	12
Стулья	12
Шкафы. Стеллажи для книг и документов.	3
Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)	
Компьютер стационарный	1
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	
Интерактивная доска	1
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	
Мультимедийный проектор стационарный	
Экран проекционный (размер не мене 1200 см)	
Доска магнитно-меловая.	
Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.)	
Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование и т.п.)	
Весы электронные (для новорождённых)	1
Стерилизатор	1
Ростомер (для новорожденных)	1
Весы механические	1
Демонстрационное оборудование (Сердечно - легочная реанимация)	1
Периметр настольный регистрационный (офтальмологический)	1
Колориметр фотоэлектрический концентрационный	
Сумка «матрас» им мобилизационный вакуумный НПФ – МЕДТЕХНИКА + Измерительный прибор газоанализатор «care Fusion»	
Металлический измеритель роста	1
Ширма белая складная, простая	3/1
Плантограф (белый квадратный под стеклом)	1
Кушетка	3
Шкаф белый под стеклом	1
Весы напольные	1
Тумба белая 3-мя ящиками	1
Стол (белый)	1
Холодильник Pozic	1
Тележка процедурная на колесах	3

Носилки санитарные	1
Бандаж шейный	1
Косынка фиксации верхних конечностей	1
Косынка фиксации пояса	1
Носилки мягкие «виталфари»	1
Лампа облучатель медицинская	2
Ростометор	1
Печатные пособия (таблицы, карты, схемы, диаграммы, альбомы, атласы, справочники, словари, энциклопедии, инструкции, нормативно-правовые документы и т.п.)	
Информационно-коммуникативные средства (лазерные диски, DVD– диски; мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие и другие программы; электронные учебники и библиотеки; электронные энциклопедии и словари; электронные плакаты, анимационные карто-схемы; инструментальная компьютерная среда для моделирования, программирования и т.п.)	
Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий в Интернет, из опыта работы, других образовательных организаций и т.п.)	

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

https://www.med-edu.ru/

https://virtumed.ru/

http://www.medtestpro.ru/

http://www.thelancet.com/

http://www.cochrane.org/

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с опытом в данной сфере с детьми не менее года, образование – высшее, профильное, педагогическое, специализированное медицинское (сестринское дело).

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме в соответствующих разделах. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточный контроль - это установление уровня освоения обучающимися отдельной части объёма образовательной программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

Промежуточная аттестация − это установление уровня освоения обучающимися отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

− по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе, согласно приказу администрации);

− по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в мае (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

− низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

− средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

− высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются следующие способы определения результативности:

− устный опрос/письменный опрос/зачет обучающихся по пройденному материалу;
− наблюдение за учащимися во время выполнения практических заданий;
− мониторинг результатов по окончании курса обучения;
− контроль соблюдения техники безопасности.

Формы отслеживания фиксации и предъявления образовательных результатов:

− журнал посещаемости;
− диагностические карты;
− дипломы или сертификаты участника;
− аналитическая справка, фото, отзывы детей и родителей.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным и региональным требованиям.

2. Пакет методических материалов:

– учебно-методическая литература;

– дидактические материалы (алгоритмы/памятки, фото и технологические карты, и др.);

– контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);

– инструкции по технике безопасности;

– глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,

- таблицы для фиксирования итогов образовательных результатов,

- специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

По результатам занятий будут создаваться фото- и видеоматериалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

В процессе обучения используются элементы современных **педагогических технологий:**

1. Ведущей технологией обучения является технология саморазвития – построение развивающей среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся.

2. Технология проблемного обучения способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач.

3. Технология развивающего обучения используется для развития у ребят способностей, приобщения их к многообразной деятельности, воспитания стремления к самовыражению и самоусовершенствованию.

4. Технология дифференцированного обучения способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков обучающихся, развития интересов и способностей каждого ребенка.

5. Технологии обучения в сотрудничестве создает условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. В программе используются такие формы, как: коллективные проекты, мастер-классы и др.

Формы организации занятий и методы обучения

Формы организации занятий: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, презентация, написание эссе, практическое занятие.

Основной формой организации деятельности является занятие, состоящее из теоретической части и практической.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического

процесса.

Методы организации занятия:

− словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.);

− наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, и др.);

− практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы организации деятельности детей:

− объяснительно-иллюстративный − дети воспринимают и усваивают готовую информацию;

− репродуктивный − учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

− частично-поисковый − участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

− исследовательский − самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

− фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;

− индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;

− групповой – организация работы в группах;

− индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Методы воспитания:

− беседы;

− метод примера;

− создание воспитательных ситуаций;

− поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Таким образом, на занятиях осуществляется не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и воспитание, развитие обучающихся всеми средствами, доступными в условиях дополнительного образования.

Практические методы обучения: упражнения; задачи, практическая игра.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания раздела программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности,

Обучение основано на репродуктивном и иллюстративном методах. Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Также одним из условий эффективной реализации программы является применение активных методов: продуктивно-практического, частично-поискового, ситуационного.

Основные принципы обучения:

− принцип последовательности, который состоит в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него;

−принцип систематичности, предполагающий рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе построения всего содержания обучения;

− принцип преемственности, от простого к сложному;

− принцип соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности обучающихся;

− принцип доступности, определяемый структурой программы, способом изложения заданий.

Дидактические материалы:

К программе прилагаются раздаточные, дидактические и наглядные материалы: алгоритмы, памятки, инструкции по технике безопасности и др. методические разработки учебных занятий.

Контрольно-проверочные материалы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Группа авторов КрасМТ «Алгоритмы технологий простых медицинских услуг». Учебное пособие. Профессиональный модуль «Выполнение работ по профессии младшая медицинская сестра по уходу за больными» - Красноярск 2016год
2. Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000год
3. Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.
4. Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен Москва. Издательство «Мастерство» 2002 год.
5. Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.
6. Электронные и энциклопедические справочники.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися

	Фамилия Имя	Критерии диагностики на основании образовательных задач программы					
		Теоретические знания			Практические умения		
		Знание теоретических основ	Знание основных способов решения прикладных задач	Знание терминологии	Умение самостоятельно применять теоретические знания на практике	Умение решать прикладные задачи	Умение пользоваться справочной литературой
1							
2							
…							