МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 49
от «28» августа 2026 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
_____ Давыдов Д.Г.
Приказ от «28» августа 2026 г.
№ 01-04-296

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МЕДИЦИНСКОЕ ДЕЛО»

Направленность: социально-гуманитарная
Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 13-18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Авторы:
педагог дополнительного образования
Золотухина Татьяна Анатольевна,
методист
Дозорова Кристина Леонидовна

Красноярск 2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа **социально-гуманитарной направленности** знакомит учащихся с основными понятиями, изучаемыми в медицине, формирует общедоступные знания и универсальные умения, необходимые каждому человеку в повседневной жизни и дальнейшем профессиональном обучении в сфере медицины и смежных с ней наук.

Медицина − одна из важных наук, которая изучает здоровье и долголетие человека, а также помогает справляться с заболеваниями, которые патологически воздействуют на человеческий организм. Иногда, в обстоятельствах обыденной жизни, возникает необходимость оказать помощь самому себе, либо пострадавшему человеку, правильно транспортировать в лечебное учреждение (без медицинского сопровождения в т. ч.). Поэтому знание основ оказания доврачебной помощи дает возможность своевременно помочь человеку.

По мере освоения программы учащиеся ознакомятся со смежными науками: биологией и биотехнологией, экологией и химией, физикой и физиологией, гигиеной и фармакологией, нутрицевтикой и диетологией, анатомией и биомеханикой, медицинским правом и др.

Правильно выбранная профессия будет способствовать самореализации и самоактуализации обучающихся, позволит более полному осуществлению личных и профессиональных планов. Всё это способствует гармоничному развитию каждого учащегося.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

В настоящее время содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

− Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2024) "Об образовании в Российской Федерации";

− Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

− Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" (вступ. в силу с 01.03.2023);

− Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (ред. от 21.04.2023);

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);

− Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.01.2022 № ДГ-245/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий");

− Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе с "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (с изменениями от 30.08.2024 №10).

- Локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы основана на комплексном подходе к образовательному процессу посредством сетевого взаимодействия между МАОУ ДО ЦПС, КрасГМУ, СибГУ им. М. Ф. Решетнева, медицинскими образовательными учреждениями г. Дивногорска и г. Красноярска, учебным (симуляционным) центром «Губернские аптеки» г. Красноярск, ИПК РО (лаборатория проектно-аналитической и исследовательской деятельности КК ИРО) г. Красноярска.

В программе используются основы проектной и исследовательской деятельности для одаренных и высоко замотивированных детей, с дальнейшей защитой своих наработок на мероприятиях различного уровня (школьный, городской, краевой, Российский).

Актуальность программы

Сохранение и укрепление здоровья населения − одна из наиболее актуальных проблем современности. Беседы с учащимися и родителями (анкетирование в т. ч.) показывают, что собственное здоровье и способы его сохранения интересуют многих людей разных возрастов.

Программа «Медицинский уход и сестринское дело» поможет учащимся понимать первопричины нарушения здоровья, объяснять влияние различных факторов на организм человека, будет способствовать формированию основ здорового образа жизни и грамотного поведения в различных жизненных ситуациях. Всё выше перечисленное требует увеличения количества людей, которые учитывают и понимают данный аспект, умеют оказывать доврачебную помощь и психологическую поддержку, грамотно подходят к вопросам здоровья, умело ведут организационную и здоровье сберегающую деятельность (профилактика), в этом и заключается актуальность программы.

Отличительные особенности

Отличительной особенностью программы является сетевое взаимодействие при ее реализации − дополнительный образовательный ресурс, другие образовательные пространства, другие профориентационные возможности, которые позволят обучающимся расширить знания «о себе-человеке», «о себе-личности», будут способствовать осознанному подходу к выбору профессии.

В отличие от существующих предлагаемая программа выступает в качестве познавательно-мотивирующего фактора и создаёт предпосылки к дальнейшему профессиональному самоопределению.

Адресат программы

Данная программа адресована обучающимся (мальчикам/юношам и девочкам/девушкам) 13-18 лет.

Для данного возраста характерен повышенный уровень познавательного интереса. В этом возрасте изменяется положение детей данной возрастной категории в системе личностных, межличностных и деловых отношений. Это определяется значительным ростом физических особенностей, изменением психологической позиции и ощущением «взрослости», желанием проявить свою индивидуальность и выявить все свои способности: профессиональные, творческие. Познавательные процессы достигают такого уровня, что ребята оказываются практически готовы к выполнению всех видов умственной работы взрослого человека. Активно идет процесс познавательного развития, совершенствуется память, речь, мышление и мелкая моторика рук. Они могут абстрактно мыслить, заниматься теоретическими рассуждениями, анализом и самоанализом, делать логические умозаключения, выполнять сложные действия руками. Все психофизиологические особенности и особенности личности учащихся, будут учтены при освоении данной программы.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 108 часов и реализуется в течение одного учебного года.

Количество обучающихся в группе – 12 человек.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 3 часа. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию два раза в неделю. Продолжительность одного занятия 2 академических часа с перерывом в 10 минут. Продолжительность второго занятия – 1 час. Один академический час равен 45 мин.

Продолжительность и режим занятий соответствует санитарным нормам и требованиям безопасности.

Формы обучения

Форма обучения: очная.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель реализации программы направлена на овладение начальными медицинскими понятиями и терминами, знаниями и умениями в базовых медицинских вопросах, развитие интереса учащихся к профессиям, связанным с медициной.

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Образовательные:

− сформировать общее представление о медицине как о науке, возникшей в глубокой древности и интенсивно развивающейся по настоящее время, о её целях и задачах для человечества;

− сформировать знания о санитарно-гигиенических требованиях, которые необходимо соблюдать по отношению к собственному телу, в быту, на своём рабочем месте, на производстве и в другой окружающей обстановке (экологическое мышление);

− сформировать интерес к изучаемым предметам: анатомии и физиологии человека, психологии человека, гигиене и экологии, валеологии и др. наукам гуманитарного и естественно-научного цикла, смежных с медициной;

− обучить практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи в различных травмирующих и опасных для жизни ситуациях.

Развивающие:

− сформировать умение самостоятельно находить необходимый учебный материал и практически применять его;

– сформировать мотивацию успеха и личных достижений, творческой самореализации;

– развивать самостоятельное мышление, критическое мышление, умение сравнивать, анализировать, синтезировать полученную информацию и своевременно ее использовать/применять;

− развивать способность осознанно ставить перед собой конкретные цели и добиваться их выполнения, проявляя личностные волевые качества.

Воспитательные:

− содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием физических и духовных качеств зрелой личности;

− создавать условия для формирования представлений о своих личностных и социально-профессиональных потребностях с целью дальнейшего выбора профессии;

− воспитывать интерес к профессиям в области медицины и здоровьесбережения в соответствии с собственными способностями, личностными и общественными ценностями;

− воспитывать дисциплинированность, самоорганизацию, самостоятельность, самоуважение; личную ответственность за порученное дело, умение работать в коллективе, умение договариваться.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный (тематический) план

№ п/п	Раздел	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ	2	2		Опрос
1	Раздел 1. Безопасность, виды и значение её для человека	4	4		Написание эссе
2	Раздел 2. Основы гигиены, её значение для жизнедеятельности человека	6	5	1	Защита реферата
3	Раздел 3. Основы санитарии и экологии	4	3	1	Защита реферата
4	Раздел 4. Основы этики медицинской деятельности	6	5	1	Защита реферата
5	Раздел 5. Основы права и юридической ответственности в медицине	6	6		Написание эссе
6	Раздел 6. Основы анатомии и физиологии человека	20	20		Опрос
7	Раздел 7. Основы психологии, психиатрии, и психотерапии	6	4	2	Выполнение практического задания
8	Раздел 8. Основы психоэкологии, психогигиены и валеологии	4	3	1	Выполнение практического задания
9	Раздел 9. Основы эмбриологии	3	3		Опрос
10	Раздел 10. Основы педиатрии	10	8	2	Выполнение практического задания

11	Раздел 11. Основы лечебного дела	7	7		Опрос
12	Раздел 12. Основы фармакологии	8	6	2	Выполнение практического задания
13	Раздел 13. Спортивная, космическая военная и квантовая медицина	6	5	1	Выполнение практического задания
14	Раздел 14. Основы курортологии. Значение оздоровления для человека	4	3	1	Защита реферата
15	Раздел 15. Основы хирургии	8	4	4	Выполнение практического задания
16	Итоговое занятие	2		2	Выполнение практического задания
17	**Итого**	108	90	18	

3.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ и ПБ (2 часа)

Теория. Общие правила ТБ и ПБ. Безопасность человека (человек, как система): на дороге, на всех видах транспорта, на воде/льду, при оказании доврачебной помощи, при ЧС (при внезапном возникновении угрозы жизни, в т. ч. при терактах)

Форма контроля. Опрос

Раздел 1. Безопасность, виды и значение её для человека (4 часа)

Теория. Основы безопасности пациента и медработника: асептика, антисептика, ВБИ (внутри больничные инфекции).

Виды отходов, хранение и утилизация. Профилактика новой коронавирусной инфекции, гриппа, парагриппа, их профилактика.

Форма контроля. Написание эссе

Раздел 2. Основы гигиены, её значение для жизнедеятельности человека (6 часов)

Теория. Гигиена медицинского работника. Профилактика ВБИ (внутрибольничных инфекций). Гигиена человека. Личная гигиена пациента. Гигиенические мероприятия. Учетная документация гигиенических мероприятий. Гигиена и спорт.

Практика. Безопасность мед.работника на рабочем месте.

Форма контроля. Подготовка и защита реферата.

Раздел 3. Основы санитарии и экологии (4 часа)

Теория. Санитария и санитарно-гигиенические

требования/мероприятия в быту, на рабочем месте, СанПины. Гражданская и юридическая ответственность за нарушения. Профилактические мероприятия - залог здоровья человека.

Практика. Санитария, экология, принципы и методы.

Форма контроля. Защита реферата.

Раздел 4. Основы этики медицинской деятельности (6 часов)

Теория. Деонтология. Биоэтика. Врачебная тайна. Ятрогении. Этика профессионального общения медработника с коллегами и пациентами. Клятва Гипократа. Клятва Российского врача. Клятва медицинской сестры. История возникновения и нравственное значение для жизни и практической деятельности. Законное обоснование нравственных аспектов жизни. Историческое обоснование возникновения клятвы медицинского работника.

Практика. Деонтология. Врачебная тайна. Этика профессионального общения. Клятва Российского врача. Клятва медицинской сестры.

Форма контроля. Подготовка и защита реферата.

Раздел 5. Основы права и юридической ответственности в медицине (6 часов)

Теория. Основы общего и медицинского права. Судебная медицина/экспертиза живых и мертвых. Медицинский юрист и врач судмедэксперт. Правовая ответственность и защищенность мед.работника Правовая защищенность пациента и личная ответственность за лечебные и профилактические мероприятия. Правила: «Смотри, что берешь!», «Не навреди!».

Форма контроля. Написание эссе

Раздел 6. Основы анатомии и физиологии человека (20 часов)

Теория. Наука анатомия, её значение и история возникновения. Анатомия здорового человека и отличие у детей разных возрастов. Наука физиология, её значение и история возникновения. Отличия от детей разных возрастов. Анатомия и физиология здорового взрослого человека, патологическая анатомия и физиология. Спланхнология- учение о внутренностях. Абдоминальная терапия. Сердечно- сосудистая и лимфатическая система, устройство и функционирование. Ангиология.

Дыхательная и иммунная система. Аллергология и пульмонология. Желудочно- кишечный тракт, наука гастро-энтерология и проктология.

Мочевыводящая система у женщин и мужчин, устройство и функционирование. Андрология и урология. Половая система женщин и мужчин. Гинекология, акушерство, андрология и репродуктивное здоровье.. Эндокринная система тела человека. Строение черепа человека. Череп как целое и как части. Органы расположенные внутри

черепной коробки и их анатомическое строение и функционирование. Основы физиологии головного и спинного мозга человека. Высшая нервная деятельность (ВНД) Центральная и периферическая нервная система (НС). Познавательные психические процессы. Центры головного мозга регулирующие работу этих процессов. Строение костей и мышечно-связочного аппарата костей черепа человека.
Строение костей верхнего плечевого пояса и нижних конечностей скелета человека. Строение позвоночника человека. Строение суставов скелета человека и его связочного аппарата. Строение уха, горла, носа, зубов человека. Строение глаза человека Строение кожи, волос, ногтей человека.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 7. Основы психологии, психиатрии, и психотерапии (6 часов)

Теория. История психологии общая психология и психология в медицине. Клинический психолог. Психиатрия. История её развития и значение для человеческого сообщества. Врач психиатр. История психотерапии. Её принципы и постулаты. Врач психотерапевт. Учение И.П.Павлова об условном рефлексе и А.А.Ухтомского о доминанте. Учение Теплова об эмоциональной возбудимости и силе чувств, как добавочных элементах учения о темпераменте. Аутотренинг. Эмоционально-положительный настрой на восстановление состояния.

Практика. Аутотренинг. Эмоционально-положительный настрой на восстановление состояния.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 8. Основы психоэкологии, психогигиены и валеологии (4 часа)

Теория. Личность медицинского работника - как основа психогигиены и психопрофилактики. Валеология - наука о здоровье, ее принципы, подходы значение для жизни.. Здоровый образ жизни- как здоровье сберегающая технология. Психоэкология,принципы и задачи. Психогигиена – основа соматического здоровья. Аутотренинг и эмоциональные настрои И. Д. Сытина

Практика. Аутотренинг и эмоциональные настрои И. Д. Сытина

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 9. Основы эмбриологии (2 часа)

Теория. История науки. Её современные технологии и применение открытых знаний в других научных областях. Эволюционная теория развития человеческого вида. Антропология. Эмбриогенез. Биотехнологии и генная инженерия.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 10. Основы педиатрии (10 часов)

Теория. История педиатрии, цели и задачи. Детские болезни.

Возрастная физиология. Возрастная психология.

Практика. Манипуляции: одевание и заворачивание манекена-ребенка, измерение роста, веса.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 11. Основы лечебного дела (10 часов)

Теория. Патологическая анатомия и физиология. Спасение жизни - сердечно-легочная реанимация (СРЛ). Протокол выполнения СРЛ. Узкая специализация врачей и среднего медицинского персонала/мед.сестёр.

Форма контроля. Опрос.

Раздел 12. Основы фармакологии (8 часов)

Теория. История науки. Принципы и экологические подходы. Химико-биологическая основа лекарственных средств. Профессия фармаколог .фармацевт .провизор. Латинский язык. Рецептура и правило написания рецепта.

Практика. Подбор фармацевтом и провизором лекарственных средств согласно рецепту. Написание рецепта.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 13. Спортивная, космическая военная и квантовая медицина (6 часов)

Теория. История развития и принципы. Формирование новых установок на научные открытия в области спорта космоса и военного дела. Военный врач. Военный госпиталь. Отличия от гражданской медицины. Спортивный врач. Спортивный диспансер. Отличия от гражданской медицины.

Практика. Проведение антропометрических замеров.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Раздел 14. Основы курортологии. Значение оздоровления для человека (4 часа)

Теория. История развития. Главные цели и задачи курортологии1, профилактика, лечение, отдых. Особенности лечебной деятельности в здравницах России. Подготовка к летнему оздоровительному сезону, оформление курортной карты.

Практика. Подготовка и защита реферата.

Форма контроля. Подготовка и защита реферата.

Раздел 15. Основы хирургии (8 часов)

Теория. История развития принципы цели и задачи. Великие хирурги. ПХО (первичная обработка раны). Хирургия в различных узких областях медицинского дела. Медицинский инструментарий обработка и использование по назначению.

Практика. Медицинский инструментарий обработка и использование по назначению.

Форма контроля. Выполнение практического задания.

Итоговое занятие (2 часа)
Подведение итогов обучения по программе.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения программы, обучающиеся овладеют следующими знаниями, умениями и компетенциями:

Личностные результаты

- сформируются элементарные навыки здорового образа жизни;

- сформируется гражданская позиция, отражающая социальную активность, культуру общения и поведения в социуме, в профессиональной сфере. Метапредметные результаты

- сформируются навыки проектно-исследовательской деятельности, умение работать с научной информацией и литературой, электронными источниками информации;

- выработаются навыки коммуникации и эффективного общения, а также умение защищать свои наработки, способность отстаивать свою точку зрения с опорой на научность.

Предметные результаты

В результате изучения программы, обучающиеся должны знать:

− организацию медицинской службы;

- основы анатомии и физиологии человека;
- специфику медицинских профессий, их востребованности на рынке труда;

− алгоритмы и приемы оказания первой медицинской помощи при различных травмирующих ситуациях: ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, простудных заболеваниях и пр.;

− классификацию инфекционных болезней;

− правила ухода за больными, новорожденными и грудничками, пожилыми и инвалидами.

Обучающиеся будут уметь:

- оказывать первую медицинскую помощь при переломах костей, кровотечениях, ушибах, вывихах, ожогах; накладывать повязки;
- выполнять профилактические мероприятия для поддержания организма в здоровом состоянии;
- анализировать свой образ жизни, выделять факторы, негативно влияющие на здоровье, и искать способы их устранения.

У обучающегося будут сформированы:

- необходимые навыки оказания первой доврачебной помощи;

- умения применять полученные медицинские, гигиенические знания в жизни и практической деятельности.

У обучающегося будут развиты:

- потребность в здоровом образе жизни;
- умения по поиску и отбору источников информации, их систематизации;
- понимание информации, представленной в различной знаковой форме;
- коммуникативные умения.

У обучающихся будет выработано сознательное и ответственное отношение к охране своего здоровья и здоровья окружающих.

Будут сформированы личностные универсальные учебные действия:

− чувство высокой ценности жизни во всех её проявлениях;

− знания основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; − правила поведения в опасных и травмирующих ситуациях (ЧС в т.ч.).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- целеполаганию, преобразованию практической задачи в познавательную;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы по ходу его реализации;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- аргументировать свою точку зрения, оспаривая и отстаивая свою позицию;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Количество учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
год	сентябрь	май	36	3	108	май

4.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет для проведения лекционных занятий на 12 учебных мест.

Наименование объектов и средств	**Фактическое количество объектов и средств материально-технического обеспечения**
Специализированная учебная мебель	
Классная доска - меловая	1
Рабочее место преподавателя	1
Ученические столы - одноместные	12
Стулья	12
Шкафы. Стеллажи для книг и документов.	3
Технические средства обучения (в том числе экранно-звуковые и цифровые средства)	
Компьютер стационарный	1
Пакеты прикладных программ: текстовых, табличных, графических и презентационных	
Интерактивная доска	1
Подключение к сети Интернет, в том числе через wi-fi	
Мультимедийный проектор стационарный	
Экран проекционный (размер не мене 1200 см)	
Доска магнитно-меловая.	
Стенды (учебные: стационарные, динамические, информационные; транспаранты, портреты, репродукции и т.п.)	
Учебное оборудование (наглядные пособия: модели, приборы, макеты и тренажеры, приспособления, натуральные объекты, реактивы и материалы, оборудование и т.п.)	
Весы электронные (для новорождённых)	1
Стерилизатор	1
Ростомер (для новорожденных)	1
Весы механические	1

Демонстрационное оборудование (Сердечно - легочная реанимация)	1
Периметр настольный регистрационный (офтальмологический)	1
Колориметр фотоэлектрический концентрационный	
Сумка «матрас» им мобилизационный вакуумный НПФ – МЕДТЕХНИКА + Измерительный прибор газоанализатор «care Fusion»	
Металлический измеритель роста	1
Ширма белая складная, простая	3/1
Плантограф (белый квадратный под стеклом)	1
Кушетка	3
Шкаф белый под стеклом	1
Весы напольные	1
Тумба белая 3-мя ящиками	1
Стол (белый)	1
Холодильник Pozic	1
Тележка процедурная на колесах	3
Носилки санитарные	1
Бандаж шейный	1
Косынка фиксации верхних конечностей	1
Косынка фиксации пояса	1
Носилки мягкие «виталфари»	1
Лампа облучатель медицинская	2
Ростометор	1
Печатные пособия (таблицы, карты, схемы, диаграммы, альбомы, атласы, справочники, словари, энциклопедии, инструкции, нормативно-правовые документы и т.п.)	
Информационно-коммуникативные средства (лазерные диски, DVD– диски; мультимедийные обучающие, тренинговые, контролирующие и другие программы; электронные учебники и библиотеки; электронные энциклопедии и словари; электронные плакаты, анимационные карто-схемы; инструментальная компьютерная среда для моделирования, программирования и т.п.)	
Перечень сайтов, необходимых для нормативно-правового и учебно-методического обеспечения реализации учебной деятельности (официальных, образовательных ресурсов, каталогов, методических материалов, периодических изданий в Интернет, из опыта работы, других образовательных организаций и т.п.)	

Информационное обеспечение

Интернет-источники, содержащиеся на сайтах, рекомендованных педагогам, реализующим программу, электронные пособия.

https://www.med-edu.ru/

https://virtumed.ru/

http://www.medtestpro.ru/

http://www.thelancet.com/

http://www.cochrane.org/

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования с

опытом в данной сфере с детьми не менее года, образование – высшее, профильное, педагогическое.

Формы аттестации и оценочные материалы

Педагог дополнительного образования осуществляет персонифицированный учет результатов освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам текущего контроля и промежуточной аттестации.

Входной контроль - оценка стартового уровня образовательных возможностей обучающихся.

Текущий контроль обучающихся осуществляется педагогом по каждой изученной теме. Содержание материала текущего контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форма контроля указывается в итоговом занятии по теме в разделе «Содержание программы».

Промежуточный контроль - это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Итоговый контроль - оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по завершении учебного года или всего периода обучения по программе.

Промежуточная аттестация − это установление уровня освоения отдельной части объёма образовательной программы.

Промежуточная аттестация осуществляется:

− по итогам первого полугодия в декабре (конкретная дата указывается в рабочей программе, согласно приказу администрации);

− по завершении изучения всего объёма дополнительной общеобразовательной программы в мае (форма проведения промежуточной аттестации указывается в итоговом занятии завершающем обучение по программе в разделе «Содержание программы»).

Промежуточная аттестация оценивается и фиксируется по уровням:

− низкий уровень – усвоение программы в неполном объеме, допускает существенные ошибки в теоретических и практических заданиях;

− средний уровень – усвоение программы в полном объеме, при наличии несущественных ошибок;

− высокий уровень – программный материал усвоен обучающимся полностью, обучающийся имеет высокие достижения.

Фиксация результатов осуществляется персонифицировано в диагностике результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися.

Формой подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы являются следующие способы определения результативности:

− опрос учащихся по пройденному материалу;

− наблюдение за учащимися во время выполнения практических заданий;

− мониторинг результатов по окончании курса обучения;
− контроль соблюдения техники безопасности;
− выполнение заданий.

Формы отслеживания фиксации и предъявления образовательных результатов:
− журнал посещаемости;
− диагностические карты;
− дипломы или сертификаты участника;
− аналитическая справка, фото, отзывы детей и родителей.

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы разработано в форме образовательно-методического комплекса, который включает набор компонентов. В их числе:

1. Дополнительная образовательная общеразвивающая программа, отвечающая федеральным и региональным требованиям.

2. Пакет методических материалов:

– учебно-методическая литература;

– дидактические материалы (карточки, фото, технологические карты и др.);

– контрольный блок (описание критериев и показателей качества образовательного процесса, мониторинга образовательного процесса и диагностических методик);

– инструкции по технике безопасности;

– глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием);

- ресурсы информационных сетей по методике проведения занятий,

- таблицы для фиксирования результатов образовательных результатов,

- тематические подборки - демонстрационные ролики по выполнению различных изделий и т.д.,

- специальная литература (методические пособия, справочная литература и т.д.).

По результатам занятий будут создаваться фото- и видеоматериалы, которые можно будет использовать не только в качестве отчетности о проделанной работе, но и как учебный материал для следующих групп обучающихся.

В процессе обучения используются элементы современных **педагогических технологий:**

1. Ведущей технологией обучения является технология саморазвития – построение развивающей среды с активным участием в этом процессе самих обучающихся.

2. Технология проблемного обучения способствует активному усвоению знаний, развитию познавательной активности, творческой

самостоятельности обучающихся путем последовательного и целенаправленного выдвижения познавательных задач.

3. Технология развивающего обучения используется для развития у ребят способностей, приобщения их к многообразной деятельности, воспитания стремления к самовыражению и самоусовершенствованию.

4. Технология дифференцированного обучения способствует созданию оптимальных условий для выявления задатков обучающихся, развития интересов и способностей каждого ребенка.

5. Технологии обучения в сотрудничестве создает условия для активной совместной учебной деятельности в разных учебных ситуациях. В программе используются такие формы, как: коллективные проекты, мастер-классы и др.

Формы организации занятий и методы обучения

Формы организации занятий: коллективная, групповая, работа в парах, индивидуальная.

Формы проведения занятий: беседа, мастер-класс, презентация, практическое занятие.

Основной формой организации деятельности является занятие, состоящее из теоретической части и практической.

Процесс достижения поставленных целей и задач программы осуществляется в сотрудничестве обучающихся и педагога. При этом реализуются различные методы осуществления целостного педагогического процесса.

Метод организации занятия:

− словесный (устное изложение, беседа, анализ и т.д.);
− наглядный (показ видеоматериалов, иллюстраций, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
− практический (тренинг, упражнения и др.)

Методы уровня деятельности детей:

− объяснительно-иллюстративный − дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
− репродуктивный − учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
− частично-поисковый − участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
− исследовательский − самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

− фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
− индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
− групповой – организация работы в группах;
− индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий.

Методы воспитания:

− беседы;
− метод примера;
− педагогическое требование;
− создание воспитательных ситуаций;
− поощрение, наблюдение, анализ результатов.

Таким образом, на занятиях осуществляется не только обучение определённым знаниям, умениям и навыкам, но и воспитание, развитие обучающихся всеми средствами, доступными в условиях дополнительного образования.

Практические методы обучения: упражнения; задачи, практическая игра.

Выбор методов обучения осуществляется исходя из анализа уровня готовности учащихся к освоению содержания раздела программы, степени сложности материала, типа учебного занятия. На выбор методов обучения значительно влияет персональный состав группы, индивидуальные особенности,

Обучение основано на репродуктивном и иллюстративном методах. Занятия предполагают организацию как групповой, так и индивидуальной работы с детьми. Также одним из условий эффективной реализации программы является применение активных методов: продуктивно-практического, частично-поискового, ситуационного.

Основные принципы обучения:

− принцип последовательности, который состоит в планировании содержания, развивающегося по восходящей линии, где каждое новое знание опирается на предыдущее и вытекает из него;

− принцип систематичности, предполагающей рассмотрение изучаемых знаний и формируемых умений в системе построения всего содержания обучения;

− принцип соответствия возрастным возможностям и уровню подготовленности обучающихся;

− принцип доступности, определяемый структурой программы, способом изложения знаний.

Дидактические материалы:

К программе прилагаются раздаточные, дидактические и наглядные материалы: инструкционные карты, карточки заданий, инструкции по технике безопасности и др. методические разработки учебных занятий.

Контрольно-проверочные материалы.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. **Абаскалова Н.П «Здоровью надо учиться» -2000г**
2. **Основы медицинских знаний. Учебное пособие для учащихся 10-11 классов, 1982 год.**
3. **Основы медицинских знаний. Е.Е. Тен Москва. Издательство**

«Мастерство» 2002 год.

4. **Основы медицинских знаний. Семейная академия. Р.В. Овчарова Вопросы и ответы. Москва. «Просвещение». Учебная литература.1996 год**
5. **Основы медицинских знаний учащихся. Пробный учебник для средних учебных заведений, под редакцией М.И. Гоголева. Москва. «Просвещение» 1991год.**
6. **Росляков Г.Е. «Враги нашего здоровья». М.: Знание, 1992. – 98с. – (Нар. Унт – т. Факт. Здоровья. № 7).**
7. **Справочнк по оказанию доврачебной неотложной медицинской помощи. Автор В.В.Калюжный. Издательство «Феникс», г. Ростов-на-Дону, 2011 г., серия «Живая линия».**
8. **Энциклопедия народная медицина. Общие болезни. Т. 1. 2. Раздел 1 «Как вырастить ребенка здоровым?». – М.:АНС, 1993 – 384 с.**
9. **Электронные и энциклопедические справочники.**

Литература для детей:

1. **Детская энциклопедия. Т. 18. Человек. «Аванта +» Москва, 2002 год.**
2. **Коростылев Н..Б. «От А до Я» изд. Медицина, 1980 год.**
3. **Практикум по курсу «Первая медицинская помощь». Издательство «Канцлер», составители А.С. Башкина, М.П. Носкова, ЯГПУ им. Ушинского, г.Ярославль, 2011 г.**
4. Сергеев Б.Ф «Занимательная физиология» М. «Просвещение» -2001 г
5. Сонин Н.И., Сапин М.Р «Биология. Человек» М. «Дрофа»- 2010г.

Диагностика результативности освоения дополнительной общеобразовательной программы обучающимися

	Фамилия Имя	Критерии диагностики на основании образовательных задач программы					
		Теоретические знания			Практические умения		
		Знание теоретических законов	Знание основных способов решения прикладных задач	Знание терминологии	Умение самостоятельно применять теоретические знания на практике	Умение решать прикладные задачи	Умение пользоваться справочной литературой
1							
2							
...							