

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 48
от «22» мая 2026 г.



УТВЕРЖДАЮ
директор МАОУ ДО ЦПС
Давыдов Д.Г.
Приказ от «28» мая 2026 г.
№ 01-04-255

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЛЕТНИЕ ГОРИЗОНТЫ»**

Направленность: социально-гуманитарная

Уровень: стартовый

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Срок реализации: 1 месяц (30 часов)

Составитель: методист
Дозорова К.Л.

Красноярск
2026

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модульная образовательная программа «Летние горизонты» ориентирована на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей ребенка в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, определяющая её предметно-тематическое содержание с преобладающими видами деятельности такие как сказка, сюжетно-ролевая игра, игра-путешествие, мастер-классы, викторины, соревнования, конкурсы, ролевые игры, творческие конкурсы, экскурсии, коллективное творческое дело (КТД), состязания согласно тематике.

Программа разработана в рамках межведомственной программы «Развитие летней детской занятости и досуга детей в городе Красноярске» на 2026 год, ориентирована на всестороннее развитие обучающихся, повышения интеллекта, развитие волевых способностей, эстетического восприятия, художественного вкуса, творческих способностей и ранней профориентации.

Нормативные правовые документы, на основании которых разработана дополнительная общеобразовательная программа

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 29.12.2025, вступил в силу 29.12.2025);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (в редакции Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 30.08.2024 № 10, вступил в силу 01.03.2025);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. № 678-р, с изменениями на 15.05.2023));

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 (ред. от 21.04.2023) «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых и образовательных потребностей»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (новая редакция 2025г.);

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 "О методических рекомендациях" (вместе "Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ");

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № АБ-3935/06 «Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»;

- Методические рекомендации Регионального модельного центра дополнительного образования детей Красноярского края по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ от 2025 г.

- Устав, локальные акты МАОУ ДО ЦПС.

Новизна и актуальность

Новизна программы заключается в комплексном подходе к развитию ребёнка: через синтез нескольких видов деятельности (опытно-

экспериментальной, изобразительной, профориентационной, декоративно-прикладной и игровой) программа объединяет познавательное, художественное и социально-личностное развитие. В отличие от традиционных программ, где эти направления часто существуют раздельно, данная программа использует межвидовую интеграцию как механизм воспитания социальной и творческой активности детей.

Актуальность данной программы обусловлена невозможностью ребенка самостоятельно распланировать свой досуг в период летних каникул, повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников, профилактикой правонарушений и асоциальных действий подростков в летний период, модернизацией старых форм работы с детьми в каникулярный период и введением новых.

Отличительные особенности программы Модульный принцип «Свободного выбора траектории». В отличие от классических лагерных или досуговых программ, где все дети проходят один и тот же набор мероприятий, данная программа построена по модульному принципу. Каждый модуль соответствует определенному типу деятельности («Сказочная лаборатория», «Город мастеров», «Тропа испытаний», «Мир профессий» и т.д.). Обучающийся в начале смены может самостоятельно выстраивать свою образовательную траекторию, выбирая последовательность и интенсивность освоения модулей. Это формирует осознанность, ответственность и навык целеполагания.

Адресат программы

Программа рассчитана на детей 7-13 лет.

Наполняемость групп: 10–12 человек. Система набора – добровольная, по желанию без учета степени предварительной подготовки.

Срок реализации программы и объем учебных часов

Программа рассчитана на 30 часов и реализуется в течение одного месяца.

Формы обучения

Обучение в очной форме.

Режим занятий

Общая недельная нагрузка составляет 10 часов. Учащиеся посещают занятия согласно установленному расписанию. Продолжительность одного занятия 2 часа с перерывом в 10 минут. Один академический час равен 45 мин.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий в летний период для отдыха детей, их оздоровления, развития личностных качеств, социальной активности и творческих способностей.

Задачи:

Обучающие:

- вовлечь детей в активную деятельность через игровой сюжет программы, с учетом интереса, возрастных особенностей;
- прививать навыки здорового образа жизни;
- создать условия для раскрытия творческих способностей и самореализации детей в различных видах деятельности;

Развивающие:

- развивать интеллектуальный потенциал личности;
- стимулировать интерес к получению новых знаний;
- развивать навыки работы в команде;
- развивать у детей навыки культурного общения со сверстниками и взрослыми;
- развивать навыки работы с электронными ресурсами.

Воспитательные:

- воспитывать толерантное отношение к окружающим;
- воспитание у детей умения самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- воспитание у детей патриотизма, бережного отношения к природному и культурному наследию родного края.

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1 Учебный план

№ п/п	Название модуля	Всего	Практика	Теория	Формы аттестации/ контроля
1.	«Сказочная лаборатория»	6	5	1	Творческий показ работ
2.	«Город мастеров»	6	5	1	Выставка «Умелые руки»
3.	«Мир профессий»	6	5	1	Анкетирование
4.	«Тропа испытаний»	6	5	1	Квест-соревнование
5.	«Умники и умницы»	6	5	1	Викторина
ИТОГО:		30	25	5	

3.2 Содержание учебного плана

Модуль 1. «Сказочная лаборатория» (6 часов)

Теория (1 час). Техника безопасности при работе с ножницами и клеем. Беседа «Что такое симметрия в оригами». Обзор геометрических фигур в архитектуре сказочных замков.

Практика (5 часов).

1. Оригами «Вперед в космос» (ракета, звезда)
2. Оригами «Подводный мир» (рыба, медуза)
3. Тематическое конструирование «Замки и крепости»
4. «Архимедовы тела» (сборка из готовых разверток)

Форма контроля. Творческий показ работ

Модуль 2. «Город мастеров» (6 часов)

Теория (1 час). Техника безопасности при работе с иглой, ножницами, клеевым пистолетом. Беседа «Из чего можно сделать игрушку?» (нитка, флис, проволока, глина). Понятие «декоративно-прикладное творчество». Знакомство с материалами (помпонная пряжа, флис, синельная проволока, керамическая глина).

Практика (5 часов).

1. «Волшебный помпон» (изготовление помпона из пряжи, создание игрушки из 2-3 помпонов).

2. «Осьминог из флиса» крой по шаблону (квадрат флиса), нарезание бахромы-щупалец, завязывание узелков. Оформление глазок.

3. «От палочки к чуду» (синельная проволока)

4. Скручивание проволоки для создания фигурок (цветок, бабочка, человечек). Развитие мелкой моторики.

5. «Керамика от А до Я» Ботанический барельеф (отпечаток листа на глине). Изготовление брелока для телефона из полимерной глины или керамической массы.

Форма контроля: Мини-выставка «Умелые руки» (каждый ребенок представляет 2-3 лучшие работы). Оценка по критериям: аккуратность, законченность, творческий подход.

Модуль 3. «Мир профессий» (6 часов)

Теория (1 час). Вводная беседа «Какие профессии нас окружают?» (повар, механик, стилист, организатор). Просмотр видеоролика «Как устроен легковой автомобиль». Знакомство с устройством двигателя (поршень, цилиндр, искра - на пальчиковой модели). Техника безопасности на кухне и с электроприборами.

Практика (5 часов).

1. «Чудо-пицца» Раскатывание готового теста, намазывание соуса, раскладка начинки (колбаса, сыр, помидоры, перец). Отправка в печь/СВЧ. Дегустация.

2. «Салон красоты» Работа на манекене: создание макета прически (косоплетение - коса из 3, 4 и 5 прядей). Нанесение макияжа на бумажном шаблоне (фломастерами).

3. «Шоу профессий». Профориентационная игра «Город профессий».

4. Тренинг «Образ будущего»

Форма контроля. Анкетирование

Модуль 5. «Умники и умницы» (6 часов)

Теория (1 час). Техника безопасности с компьютерной техникой и мелким конструктором. Мини-лекция «Как работает программа» (алгоритм - последовательность команд). Введение в лексику: цвета, формы, команды на английском (go, stop, build, run).

Практика (5 часов):

1. «Увлекательный английский КВН». Командные конкурсы: алфавит на скорость, угадай животное по описанию, спой песню на английском. «Funny English: Умники и умницы» (викторина с выбором ответа).

2. «Легоконструирование». Сборка модели по инструкции (робот, машина, самолет) из LEGO Education / классического LEGO. Работа в парах.

3. «Безопасность пешехода», «Дорожные знаки», «Велосипед и самокат».

4. «Макет упаковки». Дизайн и складывание коробочки для подарка (из картона по развертке). Элементы брендинга: придумать название, логотип, раскрасить. Подарок для родителей.

Форма контроля: Викторина

3.4. Планируемые результаты

1. Предметные результаты:

- обучающиеся знают основные правила здорового образа жизни (режим дня, гигиена, безопасность в летний период).

- имеют начальные знания о природном и культурном наследии родного края (достопримечательности, традиции, известные люди).

- имеют представление о способах работы с доступными электронными ресурсами;

- применяют практические умения в творческих видах деятельности (рисование, декоративно-прикладное творчество, конструирование, оригами и т.д. - по выбору/направлениям программы).

2. Метапредметные результаты

- умеют самостоятельно оценивать результаты своей деятельности (по заданным критериям или с помощью рефлексии);

- планируют свои действия в соответствии с игровым сюжетом и этапами программы.

- проявляют познавательный интерес к получению новых знаний в неформальной (летней) обстановке;

- умеют работать с информацией (находить, отбирать, представлять) с помощью электронных ресурсов и общения со взрослыми/сверстниками;

- применяют навыки продуктивной работы в команде (распределение ролей, взаимопомощь, совместное решение задач);

- владеют навыками культурного общения со сверстниками и взрослыми (умение слушать, аргументировать, договариваться, избегать конфликтов).

3. Личностные результаты

- сформированы навыки толерантного (уважительного) отношения к окружающим людям, независимо от их особенностей, мнений и национальности;

- положительно откликаются патриотические чувства, бережное отношение к природному и культурному наследию родного края (на уровне эмоциональной отзывчивости и готовности защищать/сохранять).

- проявляют навыки социальной активности и инициативы в делах команды, пары;

- развита творческая самостоятельности и уверенности в своих силах (готовность предлагать идеи, выступать перед аудиторией, показывать результаты своего труда);

- принятие ценности здорового и безопасного образа жизни как лично значимой.

4. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

4.1 Календарный учебный график

Год обучения	Начало занятий	Окончание занятий	Кол-во учебных недель	Кол-во учебных часов в неделю	Кол-во учебных часов в год	Промежуточная аттестация обучающихся
1месяц	1 июня 2026	19 июня	3	2	30	июнь 2026

Материально – техническое обеспечение:

- учебный кабинет (оборудованный для занятий кабинет, с большой площадью для игр);

- классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц;

- ученические столы двухместные с комплектом стульев (по количеству обучающихся);

- стол учительский с тумбой;

- шкафы для хранения учебных пособий, дидактических материалов;

- кабинет для проведения практических занятий, оборудованный кухонным оборудованием, жарочным шкафом, электроплитами, электрооборудование переносное, основное, и весь необходимый инвентарь для кулинарии (производственные столы, планетарные миксеры, электрогриль);

- персональные компьютеры и 10 рабочих мест;

- проектор;

- таблицы, цифровые образовательные ресурсы и технические средства обучения по различным темам программы;

- информационные стенды;

- наглядное пособие «Автомобиль ВАЗ» - 1 шт;

- горюче смазочные материалы, запасные части;

- принтер черно-белый, цветной;

- часы или секундомер;

- игровые реквизиты для организации игр;

- различные настольные игры;

- мячи разные для игр, скакалки, канат для перетягивания, кегли, фишки, стойки;

- материалы для творчества: краски, бумага, картон, клей, ватманы, наборы карандашей, ножницы и др;

- наборы робототехники;

- 3д принтер;

- конструктор Лего.

Кадровое обеспечение: данную программу реализуют педагоги первой или высшей квалификационной категории, имеющие педагогическое образование.

Формы аттестации/контроля.

В течение данного периода учащиеся получают определенные практические умения и теоретические знания. С целью установления соответствия результатов освоения данной программы заявленным целям и планируемым результатам проводится итоговая аттестация.

- входной контроль: анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере – 1 день смены;

- текущий контроль: ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями;

- итоговый контроль: анкетирование детей по окончании срока реализации программы.

Механизм оценки получаемых результатов. Формы подведения итогов реализации программы.

Основной формой подведения итогов освоения программы является участие детей в различных мероприятиях.

Для отслеживания результативности в процессе обучения проводится:

- наблюдение (эмоциональное самочувствие ребенка, включенность ребенка в деятельность);
- игры на взаимодействие, выявление лидеров;
- беседы с родителями и детьми;
- анализ проведенных воспитательных мероприятий с педагогическим коллективом и с детьми;
- участие учащихся, выявление «роста» ребенка, новые знания, умения, включенность ребенка в деятельность в мероприятиях.

Методическое обеспечение.

Главным направлением в работе педагогов является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включаются психологическая, социальная, оздоровительная – поскольку все они интегрируются.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в снятии тревожности, что способствует обретению внутренней свободы, раскованности в проявлении эмоций.

Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

Виды деятельности чередуются и правильно дозируются; организация пребывания детей выстроена так, чтобы большую часть времени ребята проводили на свежем воздухе: на игровой поляне, спортивной площадке, экскурсиях на природу, с использованием условий и возможностей МАОУ ДО ЦПС для развития самостоятельности, трудовой деятельности.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афанасьев, С.П. Триста творческих конкурсов. / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. - Москва : Методический центр «Вариант», 1997. - 112 с.
2. Коваленко, В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений, физкультминуток. / В.И. Коваленко. - Москва: Эксмо, 2007. - 336 с.
3. Куприянов, Б.В. Организация и методика проведения игр с подростками / Б.В. Куприянов, М.И. Рожков, И.И. Фришман. – Москва : Владос, 2001. - 215 с.
4. Майерс, Б. Интеллектуальные игры. Логические игры для детей / Бернар Майерс. - Москва : Эксмо-Пресс, 2013. - 80 с. - (Логические игры).
5. Никитин, Б.П. Ступеньки творчества, или Развивающие игры / Б.П. Никитин - Москва : Просвещение, 1990. - 160 с.
6. Попова, Е.Н. Вообрази себе: Поиграем - помечтаем: книга для развития воображения. / Е.Н. Попова, И.Ю. Матюгин, Е.И. Чакаберия. - Волгоград : Учитель, 2001. - 76 с. - (Школа развития памяти и воображения).
7. Шарыгин, И.Ф. Уроки дедушки Гаврилы, или Развивающие каникулы /И. Ф. Шарыгин - Москва : Дрофа, 2009. - 156 с.
8. Шаульская, Н.А. Поиграем в эрудитов? Идеи для школьных викторин и олимпиад. / Н.А.Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 224 с. - (Серия «Здравствуй, школа!»).
9. Шаульская, Н.А. Вопросы умникам и умницам для начальной школы. / Н.А. Шаульская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 288 с. - (Серия «Здравствуй, школа!»).
10. Шмаков, С.А. От игры к самовоспитанию: Сборник игр - коррекций./ С.А. Шмаков, Н.Я. Безбородова. - Москва: Новая школа, 1995. - 80 с.

Список рекомендуемой литературы для детей и родителей

1. Деньченкова А.В. «Вышивка ленточками» - М.: Эксмо, 2009.
2. Жадько Е.Г. «Приятные пустички» Р-на-Д.: Феникс, 2004.
3. «Золотая коллекция идей» (15 книг) - Л.: «АСТ-ПРЕСС КНИГА» 2008.
4. Маргрет Зеевальд «Уроки детского творчества» - М.: «Ниола-Пресс», 1996.
5. Макарова Н.Р. «Секреты бумажного листа» - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
6. Парулина О.В. «Мир игрушек и поделок» - С.: Русич, 2000.

Анкета входного контроля «Мои летние ожидания» (для детей 7–11 лет)

Ты пришел в лагерь/на программу, потому что... (выбери или допиши):

- А) Хочется узнать что-то новое
- Б) Хочется подружиться с ребятами
- В) Хочется играть и веселиться
- Г) Родители отправили
- Д) Другое: _____

Что ты больше всего любишь делать? (отметь 2–3 варианта): мастерить, готовить, играть в подвижные игры, решать головоломки, работать на компьютере, рисовать.

Напиши или нарисуй: о чем ты мечтаешь узнать этим летом?

Оценочная таблица творческой работы (для модулей «Сказочная лаборатория», «Город мастеров»)

Критерий	1 балл (начальный уровень)	2 балла (базовый уровень)	3 балла (повышенный уровень)
Соответствие теме и инструкции	Работа не соответствует теме или выполнена с грубыми нарушениями	Работа соответствует теме, есть 1–2 неточности	Работа точно по теме и инструкции, все этапы соблюдены
Аккуратность и качество исполнения	Много помарок, детали не держатся	Есть неровности, но изделие целостно	Чистая работа, все детали закреплены прочно
Творческий подход / самостоятельность	Скопировано с образца без изменений	Добавлен 1–2 элемента от себя	Придуман свой сюжет, цветовое решение или деталь

Итог: 3–4 балла – работа принята; 5–7 баллов – работа качественная; 8–9 баллов – работа выдающаяся (отмечается грамотой или похвалой).

Итоговая анкета «Мои достижения» (заполняется в последний день)

1. Какое занятие тебе запомнилось больше всего? Почему?
2. Чему ты научился, чего не умел раньше? (Перечисли: например, делать пиццу, собирать робота, плести косу и т.д.)

3. Легко ли тебе было работать вместе с другими ребятами? (Нарисуй смайлик: да / иногда трудно / нет)

4. Что нового о своем крае (Красноярске, Красноярском крае) ты узнал?

5. Если бы ты сам придумывал программу на следующий год, что бы ты добавил?

6. Оцени свое настроение за всю смену (обведи звездочку): 5 звезд – отлично, 4 – хорошо, 3 – так себе.

**Карта наблюдения за личностными и метапредметными результатами
(на группу из 10–12 чел.)**

ФИ ребенка	Проявляет инициативу	Помогает другим	Умеет проигрывать / договариваться	Предлагает свои идеи	Спокоен при публичном ответе

Педагог в течение смены 2–3 раза фиксирует проявления (знак «+»):

Процедура подведения итогов по окончании программы

Обучающиеся, освоившие все модули (посетившие не менее 80% занятий и выполнившие практические работы), получают Сертификат участника.

Наиболее активные и инициативные дети отмечаются грамотами в номинациях: «Мастер золотые руки», «Юный исследователь», «Лидер команды», «Творческая звезда».

Результаты наблюдений и анкет обобщаются в аналитической справке педагога.