1. **Ключевые** приоритетные для 2020-2021 учебного года **результаты дополнительного образования** и **характеристика** их достижения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Дети с 7 лет до 9 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Любознательность | По итогам реализации программы обучающиеся:умеют задавать вопросы взрослым и сверстникам, проявляют интерес к занятиям. Используют при выполнении заданий информацию из дополнительных источников: литературы адресованной этой возрастной группе, интернета, детских периодических изданий. Активно используют материалы выставленные на гугл-диске и дистанционной платформе cps.moodl.ru в период дистанционного обучения.  | Недостаточная включенность обучающихся в обсуждения. Количество детей, включенных в диалог с педагогом в среднем составляет около 70% от общего количества обучающихся. |
| 2. Общительность. | Устанавливают нужный контакт с детьми в группе, педагогом очно и дистанционно. С удовольствием участвует в групповой работе по выполнению заданий, проектов. Охотно общаются между собой, проявляют такт и интерес друг к другу, обижаются только по делу, не боятся проигрывать, искренне радуются победам, как своим, так и друзей. |  |
| 3. Организованность (управление своими действиями) | Умеют построить алгоритм действий в соответствии с предложенной задачей на занятии, продуктивно выстроить свою деятельность, оказать помощь одногруппникам. Уважают ценности и правила, принятые группой. | Некоторым детям (не более 10% от общего числа занимающихся) необходима помощь педагога для построения алгоритма действий. Это дети освоившие программу на низком уровне. |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Способность к обучению (умение выполнять инструкцию, следовать образцу и алгоритму). | Дети действуют по инструкции педагога и проявляют исполнительность, что видно по результатам аттестации. Результаты текущей и промежуточной аттестации показали способность к обучению, выраженную в уровне освоения программы. Выполнены задания промежуточной аттестации на высоком уровне 40% , на среднем уровне 50% от общего числа обучающихся этого возраста. | Около 10% обучающихся показали низкий результат при выполнении заданий промежуточной аттестации. |
| 2. Умение самостоятельно организовывать свою деятельность по заданной схеме. | Проявляют интерес к образовательной деятельности. Выполняют задания четко, аккуратно, не отклоняются от инструкции, технологической карты. Планируют цели, пути их достижения и устанавливают приоритеты. | Не всегда самостоятельные задания выполнялись соответственно установленному временному сроку. Необходимо научить контролировать своё время и управлять им через организацию серий заданий выполняемых в краткие сроки, а затем удлиняя их, а так же через проведение ролевых игр с учетом времени. Показать детям, что время ресурс не возвратный и научить их использовать его рационально. Запланировать такие задания в содержании программы.  |
| 3. Способность к творческому мышлению через умение создавать (придумывать, разрабатывать) новое. | Проявляют творческий подход при выполнении заданий педагога. Это прослеживается через достижения обучающихся в конкурсах с творческими работами на уровне объединения, учреждения и т.д. В каждом объединении проведены мероприятия демонстрирующие достижения обучающихся. В частности обучающиеся вышли в Финалы VIII Национального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Хлебопечение». «Администрирование отеля», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - Юниоры», «Окраска автомобиля - Юниоры», «Ремонт и обслуживание легковых автомобилей - Юниоры», являются лауреатами и победителями Конкурса юных техников-изобретателей краевого государственного автономного учреждения «Красноярский краевой фонд поддержки научной и научно-технической деятельности». Проект «Роботизированный механизм», Научной конференции «Современное состояние науки и техники». ССНиТ-МНиТ г. Сочи Авторская работа: «Проектирование роботизированного механизма для демонстрации основных физических законов», "Регионального этапа ВсОШ по информатике и физике, Двадцать первой открытой Всероссийской командной олимпиады школьников по программированию и другие. |  |
| **Подростки с 10 лет до 14 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Ответственность | Ответственно относятся к поручениям, доводят дело до завершения, следуют принятым в объединении и учреждении правилам. Умеют принимать решения при вариативных заданиях педагога, самостоятельно отвечают за конечный результат. Умеют работать в коллективе и быть частью этого коллектива. Способны выполнять обязательства взятые на себя в данном случае как обучающегося. 100% обучающихся освоили образовательные программы.Не менее 85 % обучающихся принимают участие в мероприятиях объединения, учреждения, творческих конкурсах разного уровня, в проектной деятельности, акциях и т.д. |  |
| 2. Целеустремленность | Ставят цели, планируют их достижение и мотивируют себя на их достижение. Цель это волевое качество, которое позволяет обучающемуся планомерно и сосредоточенно действовать, стремясь к получению результата - достижению цели. Как правило, цели у детей сформированы согласно своего интереса и отражаются в избранном направлении деятельности. Целеустремленность - освоить программу и научиться тому, что заложено в программе напрямую связана с сохранение контингента обучающихся (сохранность контингента составляет техническая 90%). Объем программ освоен обучающимися на 100%. Качество освоения следующее: высокий уровень -40, средний уровень 50%? Представление и презентация каждым обучающимся работы на итоговом занятии свидетельство умения ставить цель и достигать ее.  |  |
| 3. Мотивация к учебной деятельности | Проявляют интерес к обучению, заинтересованность в своих образовательных результатах.15% обучающихся имеют индивидуальный образовательный маршрут внутри образовательной программы, так как мотивация проявляется в активности, самостоятельности обучающихся, предъявлении и развитии своих способностей через освоение интересной и необходимой практико – ориентированной деятельности по избранному направлению. Обучающиеся получают удовлетворение от изучения материала, проявляют интерес к его практическому применению и обязательно выбирают объект труда, исследования либо проект который будет отображать результат и его успешное предъявление. Позитивным результатом развития мотивации является представление собственных разработок на выставках, презентациях, соревнованиях и т.д. Это способствует сохранению своей индивидуальности, а достижения подчеркивают воплощение определенного результата, цели и являются одним из главных стимулов мотивации и дальнейшего развития.  | Не удалось 15% обучающихся привить мотивацию к учебной деятельности за счет самостоятельности и активности так как индивидуальный образовательный маршрут предусматривающий это, предусмотрено не во всех программах. Прописать в пояснительной записке и предусмотреть в содержательной части программы возможность организации индивидуального образовательного маршрута. Всем педагогам предусмотреть в программах и расширить поле успешности через предоставление серии творческих и увлекательных заданий для поддержания мотивации и проявления способностей. |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное (не более 3-х) в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Способность к сотрудничеству - интегрироваться в группу сверстников и строить взаимодействие сосверстниками и взрослыми | 1.Работают в коллективе и ощущает себя членом команды. 2. Взаимодействуют с детьми в группе и педагогом во время учебных занятий, массовых образовательных мероприятий, общественной, деятельности в рамках объединения. 3. Эффективно сотрудничают при выполнении коллективных проектов любого плана, что сказывается на качестве исполнения проектов таких как Семейный клуб, Лето с пользой (летние мастер-классы), выступления и защита проектов в командных конкурсах и фестивалях разного уровня. |  |
| 2.Коммуникативные умения (умение общаться, взаимодействовать с людьми) | 1. Способны правильно строить свое поведение, управлять им в соответствии с задачами общения и соблюдать правила культуры общения, выражая согласие (несогласие). Уважительно относится к позиции другого, умеют вести переговоры и убеждать. 2. Умеют эмоционально и содержательно выражать мысли, применять свои индивидуальные умения при решении совместных задач. Реализуют групповые проекты как учебные, так и социальные.3. Педагогами выстраивание совместных мероприятий с участием детей, родителей, педагогов.Как показатель - отсутствие конфликтных ситуаций в объединении, учреждении в течение учебного года.  |  |
| 3. Умение планировать свою деятельность и самостоятельно выполнять различныетворческие работы. | 1. Самостоятельно разрабатывают творческие проекты, создают модели, творческие работы, моделируют различные конструкции, конструируют из бумаги, изготавливают изделия. Развивают свой творческий потенциал, нестандартно мыслят и предлагают оригинальные решения. 2.Обучающиеся умеют выполнять творческие работы - успешно создают модели, композиции, проекты и т.д., проявляя творчество, фантазию, самостоятельность. 3.Презентуют творческую работу по завершении изучения программы. Педагоги с обучающимися ежегодно принимают участие и побеждают в творческих конкурсах: конкурсы профессиональных проб по Парикмахерскому делу, Швейному делу, Декоративно-прикладному искусству, Городскому фестивалю-конкурсу декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Чудотворцы-2020:Эко-АРТ, Открытый городской конкурс бумажных моделей «Волшебная бумага», Городской конкурс-выставка «Багульник», краевой конкурс «1000 эмоций» и других. | Проявление творческого подхода при выполнении работы наблюдается не у всех обучающихся (около 75% выполняют работы стандартно) |

|  |  |
| --- | --- |
| **Молодёжь с 15 лет до 17 лет** | **Характеристика достигнутого результата** |
| Качества личности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Самоорганизация. | Обучающиеся умеют четко планировать свою образовательную деятельность, способны ставить цели и достигать их, своевременно выполнять необходимые задания, самостоятельно организовывать деятельность и четко придерживаться этой организации.Как показатель сохранность контингента этого возраста около 40%.  |  |
| 2. Самоопределение (связь между учебной целью и мотивом её достижения) | Умеют делать выбор, определяется с конкретным направлением и участвуют в определении своего образовательного маршрута. Интересы на занятиях четко связаны с их дальнейшими планами. Исходя из этого активное участие в конкурсах, соревнованиях разного направления и ранга, которые отображают связь между учебной целью и мотивом её достижений. Умеет ставить цель и устанавливать связь между результатом обучения смыслом ради чего она осуществляется.Это в том числе достигается за счет того, что в Центре есть программы, где педагоги-наставники готовят обучающихся к профессиоанльным конкурсам: токарное дело, слесарное дело, прототипирование 3D, Парикмахерское дело, швейное дело, Юридический класс, Психология и выбор профессии, Слесарь по обслуживанию автомобилей, Медицинское дело и другие. |  |
| 3. Ответственность за проделанную работу | Готовность отвечать за последствия своих действий, выбранную роль при выполнении коллективных проектов, участии в конкурсах, соревнованиях. Ответственно относятся к поручениям, доводят дело до завершения. Умеют подчинять личный интерес групповому. Принимают решения и отвечают за конечный результат. Каждым обучающимся подготовлена работа в соответствии с освоенной программой (проект, модель, реферат, выставка работ и т.д). |  |
| Умения, способности (не более 3-х) | Позитивное в достижении результата | Неудавшееся в формировании результата |
| 1. Умение сформулировать и презентовать свою идею. | Умеют четко и кратко сформулировать идею, заинтересовать аудиторию и подтвердить это при необходимости фактами, обоснованием. Четко просматривается на итоговых занятиях и промежуточных аттестациях.  |  |
| 2. Умение работать в команде, умение работать с разными источниками информации. | Эффективно сотрудничают при выполнении коллективных проектов любого плана, заданий. Взаимодействуют с партнерами по команде, группе, воспринимают позицию собеседника, умело выстраивают совместную деятельность. Ориентируются в поисковых системах, умеют работать с разными источниками информации и выделять необходимое, главное. |  |
| 3. Умение планировать и решать задачи собственного профессионального иличностного развития. | Умеют выделять приоритеты, ближние и дальние цели и выстраивают совершенствование своих умений и навыков. Способны анализировать и работать над собой для достижения цели.  |  |

1. **Количество программ** дополнительного образования **всего** и **по каждому направлению, по аспекту развития\* и возрастной категории**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего** | **81** | **Аспект развития** | **Интеллектуальный** | **Духовно-нравственный** | **Эмоционально-эстетический** | **Физиологический** |
| **Направленность \ Возраст** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** | **7-9** | **10-14** | **15-17** |
| из них | 39 | Научно-технические | 2 | 37 | 31 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 3 | Естественно-научные | 1 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 10 | Художественно-эстетические |  |  |  |  |  |  | 4 | 8 | 6 |  |  |  |
|  | 29 | Социально-гуманитарные | 4 | 23 | 19 |  | 1 | 1 |  |  |  | 2 | 1 | 1 |
|  |  | Туристско-краеведческие |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | Физкультурно-спортивные |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*\*аспект развития отражён в целях и ожидаемых образовательных результатах*